

**Аннотация к рабочей программе  
воспитателя по изобразительной деятельности  
Аганесовой Е.В.**

Рабочая программа обеспечивает реализацию содержания программы изобразительного развития в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детей с ТНР, в возрасте от 3 лет до 8 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы ДОУ являются следующие нормативно-правовые документы:

**Документы федерального уровня:**

➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г № 1155

➤ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028

➤ Федеральная адаптированная образовательная программа, утв. приказом Минпросвещения от 24 ноября 2022 года № 1022

➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.22 г. № 1048).

➤ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

➤ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

➤ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

➤ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32.

➤ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

➤ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

#### **Документы уровня образовательной организации:**

➤ Устав МБДОУ детского сада № 50 (утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 24.06.2021 г. № 464- ОД);

➤ Локальные акты образовательного учреждения

➤ Программа развития МБДОУ детского сада № 50.

Данная программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию художественно-эстетической деятельности в ДОУ, а так же возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по изобразительному воспитанию для детей от 3-х до 8-ми лет. Особенностью рабочей программы по художественно-эстетическому воспитанию и развитию детей с ТНР является взаимосвязь различных видов художественной деятельности: рисование, аппликация, лепка.

##### *1.1.1. Цель рабочей программы*

Накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

##### *1.1.2. Приоритетные задачи реализации:*

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

- создание благоприятных условий для развития социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей в соответствии с возрастными особенностями и образовательными потребностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способности и потребности открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности и культурных практиках, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи, организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека, воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения на основе социокультурных ценностей и идеалов и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, речевым и физиологическим особенностям детей, объединение воспитательно-оздоровительных и коррекционных ресурсов семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества, установление партнёрских взаимоотношений с семьёй, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечение преемственности целей и задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

### *1.1.3. Программные задачи по художественно-эстетическому воспитанию.*

Художественно-эстетическое воспитание реализуется в процессе ознакомления с природой, разными видами искусства и художественно-эстетической деятельности. Оно направлено на развитие у ребенка любви к прекрасному, обогащение его духовного мира, развитие эстетического восприятия, воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщение к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, фактора художественно-эстетического формирования и развития личности ребенка.

Анализ содержания раздела «Изобразительное искусство и художественная деятельность детей» программы «Детство» и методических пособий по данной программе выявил следующие задачи:

- выбрать и систематизировать задачи по художественно-эстетическому воспитанию и приобщению дошкольников к культуре;

- разработать учебный план образовательного процесса и определить особенности по конструированию занятий художественно-эстетического цикла с учетом регионального компонента;
- определить уровни дифференциации развития художественных способностей детей старшего дошкольного возраста;
- разработать план сотрудничества ДОО с родителями по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

Структура и содержание Программы соответствует требованиям ФГОС ДО), включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

#### **Целевой раздел:**

1. Пояснительная записка: цели и задачи Программы; принципы и подходы к ее формированию; значимые для разработки Программы характеристики (в т.ч. характеристики особенности развития детей с ТНР дошкольного возраста).
2. Планируемые результаты освоения Программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам реализуемых в ДОО образовательных программ).

#### **Содержательный раздел:**

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития детей с ТНР.
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
3. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения условий полноценного художественно-эстетического развития детей.
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

#### **Организационный раздел:**

1. Описание материально технического обеспечения Программы.
2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Рабочая программа корректируется воспитателем по ИЗО в соответствии с реальными условиями работы с воспитанниками, дополняется календарным планом воспитательно – образовательной работы во всех возрастных группах.