

## **Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

Рабочая программа учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР разработана на основе адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детским садом № 50.

Настоящая Программа предназначена для работы с детьми с задержкой психического развития дошкольного возраста (3-7 лет) в группе компенсирующей направленности и рассчитана на 1 год обучения. Программа содержит необходимый материал для организации образовательного процесса с каждой возрастной группой детей (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) по образовательным областям, обеспечивающим развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психических и физиологических особенностей.

Цель рабочей программы: всестороннее развитие ребенка: развитие любознательности, мыслительных операций. Основное средство интеллектуального воспитания ребенка, его личностных качеств — организация предметно-практической деятельности. Учебный материал дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей.

Содержание рабочей программы представлено календарно-тематическим планированием по основным направлениям развития дошкольников, зафиксированных в ФГОС ДО, примерным планом взаимодействия педагога с родителями на учебный год.

### **Задачи программы:**

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);

- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;
- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
  - формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевой игры), а также элементов учебной деятельности.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и итоговой, обработки и анализа полученных результатов.