

**Аннотация**

**к рабочей программе психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи**

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи (далее Программа) соответствует виду ДОУ и ООП обучающихся с ТНР, ЗПР и пр. Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ от 30.09.2022 г. № 874;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г.;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Сан ПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г. № 62296);
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021);
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», зарегистрированного в Минюсте России 14 апреля 2023 г. № 73027;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);
- Устав и Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 города Ставрополя;

Программа имеет целью создание условий образовательной работы с обучающимися с ТНР, ЗПР, ООП с учетом «зоны ближайшего развития» с целью формирования ведущих психических процессов и свойств личности, в содействии преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности. Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: *психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ* в работе с обучающимися с ТНР, ЗПР и другими образовательными потребностями, *в том числе в соответствии с ИПРА, семьями обучающихся и педагогическими работниками ДОУ.*

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности дошкольного учреждения по образовательным областям реализуемых в ДОУ программе – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; обеспечивает *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.* Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, целенаправленная деятельность по профилактике, психологической поддержке и коррекции нарушений развития обучающихся.

Содержание Программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР, ЗПР и другими ООП.

**Цель Программы:** психологическое сопровождение участников образовательных отношений, охрана и укрепление психического здоровья, коррекция проблемных зон их психического развития с учётом их физиологических, возрастных, речевых и других индивидуальных возможностей.

**Данная цель конкретизируется в следующих задачах:**

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся в процессе освоения АОП ДО для детей с ТНР, ЗПР и других реализуемых в ДОУ программ, результатом чего является формирование у обучающихся психологической готовности к школе;
- охрана и укрепление психического здоровья обучающихся на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения ими образовательных областей АОП ДО;
- содействие семье в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании обучающихся с ТНР, ЗПР и другими ООП дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию, патриотических чувств, мотивации к здоровому образу жизни и безопасной жизнедеятельности;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ, в профилактике эмоционального выгорания;
- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- формирование у обучающихся психологической готовности к решению задач последующих возрастов и ступеней общего образования;
- содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие обучающихся от 3 до 8 лет с ТНР, ЗПР и пр. с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

**Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристику возрастных особенностей и новообразования обучающихся, планируемые *результаты* освоения программы (в виде целевых ориентиров).

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие обучающихся, в который входит описание направлений работы педагога-психолога с обучающимися, педагогическими работниками и семьей, вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей обучающихся с ТНР, ЗПР и другими ООП.

Основными направлениями реализации Программы являются:

1. Диагностическое – получение информации об уровне психологического развития обучающихся и их индивидуальных особенностей, проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
2. Развивающее и коррекционное – создание условий для раскрытия потенциальных возможностей обучающихся, коррекция проблем в психическом развитии.
3. Консультативное – оказание психологической помощи, связанной с проблемами развития, обучения и воспитания обучающегося лицам, запрашивающих психологическую помощь.
4. Профилактическое и просветительское - создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

В соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФОП ДО содержательного раздела Программы содержится календарный план воспитательной работы.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, оснащения методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Программа реализуется в индивидуальной и подгрупповой деятельности с обучающимися. Занятия с детьми осуществляются в игровой форме с применением методов арт-терапии других терапевтических методик. Результативность деятельности психологического сопровождения отслеживается с помощью мониторинга, главным методом которого является динамическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности в начале и конце учебного года, результатом мониторинга является формирование психологической готовности (интеллектуальной, мотивационной, социально-психологической, зрительно-моторной, эмоционально-волевой) выпускников к школе, в том числе с особыми образовательными потребностями и инвалидностью. Программа может частично реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий. Срок реализации Программы – 1 год (2023 – 2024 учебный год).