

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 50 города Ставрополя

Принято

ППк

МБДОУ

детского сада № 50

Протокол № _____

« ____ » _____ 202_ г.

Даю согласие на разработку и реализацию
ИОМ моего ребенка

_____ / _____

(Ф.И.О. родителя)

подпись

Индивидуальный образовательный маршрут

ребенка-инвалида (ТД-8)

начальные буквы имени и фамилии, группа

ИПРА № _____ от _____ МСЭ

№ _____ до _____ г.

ИПРА № _____ от _____ МСЭ № _____ до _____ г.

ИПРА № _____ от _____ МСЭ № _____ до _____ г.

ИПРА № _____ от _____ МСЭ № _____ до _____ г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1 Нормативная база

Индивидуальный маршрут ребенка - инвалида разработан на основании нормативно-правовых документов:

1. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам программам дошкольного образования».
4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП ДО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028.
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021).
7. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», зарегистрированного в Минюсте России 14 апреля 2023 г. № 73027.
8. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
9. Распоряжение от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
10. ФЗ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
11. ФЗ от 23.10.2003 г. № 132-ФЗ. «Реабилитация инвалидов». Конвенция ООН о правах ребенка.
12. ФЗ от 08.08.2001г. № 123-ФЗ. «Обеспечение жизнедеятельности инвалидов».
13. Федеральный закон от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
14. СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
15. СанПиН СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
16. СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Устав МБДОУ д/с № 50 и Программа развития МБДОУ д/с № 50 г. Ставрополя.
19. АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР) МБДОУ д/с №50 г. Ставрополя.
20. АОП ДО для обучающихся с ОВЗ(ЗПР) МБДОУ д/с №50 г. Ставрополя.
21. ОП ДО МБДОУ д/с №50 г. Ставрополя.

1.2. Цели и задачи реализации

Индивидуальный маршрут ребенка - инвалида имеет целью реализацию ИПРА на основе взаимодействия педагогов ДОУ, создание специальных условий для ребенка-инвалида.

Цель: обеспечить оптимальные условия для гармоничного развития, адаптации и позитивной социализации обучающегося с ОВЗ, оказание помощи в освоении АОП ДО или ОП ДО.

Задачи:

1. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи ребенку-инвалиду с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
 2. Предоставление обучающемуся с ОВЗ равных стартовых возможностей для обучения и воспитания в ДОУ.
 3. Обеспечение позитивной социализации, психологической безопасности, амплификации развития.
 4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка-инвалида.
 5. Организация комплекса реабилитационных мероприятий, выбор оптимальных психолого-педагогических технологий в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида.
- Разграничение и интеграция основных областей деятельности специалистов сопровождения, повышение их психолого-педагогической компетентности.

6. Включение родителей (законных представителей) и членов их семей в процесс комплексного сопровождения, получение ими квалифицированной психолого-педагогической помощи, формирование адекватных установок в отношении перспектив развития обучающегося.
7. Обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

1.3. Принципы

1. Принцип индивидуализации образования с учетом особенностей развития и потребностей обучающегося.
2. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов ребенка.
3. Принцип интеграции усилий специалистов.
4. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов и приемов, и условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям ребенка-инвалида.
5. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.4. Планируемые результаты

- достижение ребенком-инвалидом целевых ориентиров ОП ДО или АОП ДО.
- позитивная социализация ребенка-инвалида;
- положительная динамика интеллектуального и личностного развития обучающегося, формирование творческой инициативы и самостоятельности, компенсация нарушенных функций
- целенаправленное продвижение ребенка-инвалида относительно собственных возможностей;
- обеспечение преемственности со следующей ступенью общего образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Этапы организации комплексного сопровождения ребенка-инвалида

- 1) диагностико-прогностический;
- 2) коррекционно-формирующий
- 3) оценочно-проективный.

Диагностико-прогностический этап является неотъемлемой информационной составляющей процесса сопровождения и деятельности ППк ДОУ. Основные направления работы на этом этапе включают:

- сбор информации о развитии и воспитании ребенка-инвалида (анамнез, особенности социальной ситуации развития);
- оценку развития познавательных психических процессов и свойств личности обучающегося;
- прогноз пути и характера дальнейшего развития ребенка через опору в воспитательно-образовательной работе на сохраненные функции.

Коррекционно-формирующий этап заключается в работе всех специалистов по реализации содержания пяти образовательных областей АОП ДО или ОП ДО, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы с опорой на особые образовательные потребности ребенка-инвалида.

Оценочно-проективный этап является завершающим в реализации модели комплексного сопровождения и включает:

- оценку эффективности деятельности участников психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида;
- проектирование последующей работы с обучающимся в соответствии с особыми образовательными потребностями.

Основной формой работы с ребенком-инвалидом во всех образовательных областях программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие мероприятия насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями и не дублируют школьных форм обучения. Реализация коррекционных, развивающих и воспитательных задач реализуемой программы (АОП ДО или ОП ДО) обеспечивается благодаря интеграции усилий специалистов и семей обучающихся.

Основные мероприятия по реализации содержания ИОМ (шифр _____)

202__ - 202__ учебный год – разновозрастная группа №8

Обучение осуществляется по АОП ДО для детей с ЗПР

20__ - 20__ учебный год разновозрастная группа №8

20__ - 20__ учебный год - разновозрастная группа №8

Мероприятия по реализации ИОМ в течение всего периода обучения в ДОУ

№	Мероприятия	сроки	ответственный
1	Обеспечение безболезненной адаптации к посещению ДОУ в соответствии с ИПРА, рекомендациями ППк ДОУ	В начале посещения ДОУ и после отпуска	воспитатели , педагог-психолог, социальный педагог
2	Изучение социальной ситуации развития и заполнение паспорта семьи, личного дела ребенка-инвалида	сентябрь-октябрь 20__ г	социальный педагог
3	Активизация сенсорного развития и формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации с учетом ИПРА и ЗБР ребенка, поиск ресурсных возможностей ребенка-инвалида	весь период обучения	воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед
4	Организация оздоровления (профилактика, вакцинация, закаливание, диспансеризация)	ежегодно	медработники
5	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речи	весь период обучения	учитель-логопед ,
6	Совершенствование познавательных психических процессов (индивидуальная работа)	в соотв. с ЗБР, весь период обучения	Учитель-дефектолог педагог-психолог, воспитатели
7	Формирование диафрагмального дыхания и других предпосылок развития речи, формиру-е мотивации к ЗОЖ	по отдельному плану	учитель-логопед, воспитатели
8	Организация культурных практик, трудового, патриотического, духовно-нравственного воспитания	в соответствии с ЗБР	воспитатели
9	Осуществление консультативной помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида (в том числе в рамках клуба «К здоровой семье через детский сад»)	по запросу	педагог-психолог, социальный педагог, другие специалисты
10	Индивидуальная работа по формированию личности с учетом ЗБР	В течение всего периода обучения	Учитель-дефектолог социальный педагог, воспитатели
11	Формирование всех сторон школьной готовности в соответствии с ЗБР, определение типа ОУ для дальнейшего обучения(направление на ПМПк)	старшая и подготовительная гр. по программе "Психологическое сопровождение личности старшего дошкольника" Муратовой Л.Г. и по ИКТ - программе ADALINMOSPSI	педагог-психолог социальный педагог учитель-дефектолог учитель-логопед

Примечание: Развитие обучающегося значительно отстает от возрастной нормы.

В соответствии с ИПРА следить, чтобы ребенок не переутомлялся, не перевозбуждался (в связи со слабостью тормозных функций нервной системы), корректировать процесс сопровождения ребенка в соответствии с основным диагнозом и запросом на тот или иной вид помощи. Инициировать в случае необходимости изменение деятельности специалистов сопровождения в рамках их компетенции (в связи с нарушением интеллекта, речевых и языковых функций или других нарушений, которые могут возникнуть в ходе посещения ребенком ДОУ).

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК ИОМ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ-ИНВАЛИДА (ТД-8)

1. Карта развития обучающегося (диагностический блок ИОМ ребенка-инвалида)

Код _____ дата рождения _____ дата поступления в ДОУ _____

Диспансерный учет (невролог, психиатр, ортопед, офтальмолог, ЛОР, сурдолог, кардиолог)

Перенесенные заболевания _____

Диагноз (заключение ПМПК) _____

Сведения о родителях (мать _____
отец _____)

Члены семьи, проживающие совместно: М. П. С. С2. Бр. Бр2. Ба. Де. Т. Дя (подчеркнуть)

Условия проживания: дом, квартира, общежитие; отдельное спальное место (подчеркнуть), не соответствуют нормам. Адрес, телефон: _____

Особенности **адаптации** к детскому саду (легкая средняя тяжелая затрудненная)

Выводы о развитии обучающегося по образовательным областям осваиваемой программы(подчеркнуть):

программу усваивает (да, нет, частично), **игра** соответствует возрасту (да, нет, частично), мотивация к образовательной деятельности (положительная, негативная, противоречивая) _____

Особенности **психологического и речевого** развития: нуждается в дальнейшем развитии зрительное, слуховое, фонематическое восприятие, комплексные нарушения; операции мышления (в старшем д/в) - при классификации правильно и самостоятельно называет родовые понятия, нуждается в помощи взрослого, недоступно; сравнение сформировано по возрасту, ниже возрастной нормы, недоступно. Обучающийся имеет нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ТМНР, кохлеарно имплантирован, имеет слуховой аппарат, нарушение общения со взрослыми, сверстниками, аутичные проявления, гиперактивность, нарушения речи, сна, страхи, немотивированную агрессивность, не пользуется самостоятельно туалетом, не сформированы навыки самообслуживания, стереотипия (речевая, поведенческая), негативизм (поведенческий, речевой), стремление к уединению, аффективные реакции, социальная дезадаптация, самостоятельно не передвигается, нуждается в тьюторе, застенчив, конфликтен, дезориентирован в пространстве, словесную инструкцию (понимает, не понимает, понимает частично), не умеет работать в группе, нуждается в постоянном сопровождении взрослого, повторяет социально опасные действия, другое _____

Рекомендации: 2 младшая группа

1. Психологическое _____ сопровождение _____ процесса адаптации _____

2. Подгрупповая ОД по Программе психолого-педагогических занятий для детей 3-4 лет Н.Ю Куражевой или вписать программу _____

3. Индив. работа _____

4. Консультации _____

Средняя группа

1. Подгрупповая ОД по Программе психолого-педагогических занятий для детей 4-5 лет Н.Ю Куражевой или вписать программу _____

2. Индив. работа _____

3. Консультации _____

Старшая группа

1. Подгрупповая ОД по Программе психолого-педагогических занятий для детей 5-6 лет Н.Ю Куражевой или вписать программу _____

2. Индив. работа _____

Работа по ИКТ-программе «ADALIN MOSPSI»(занятия 1-30) _____

3. Консультации _____

Подготовительная группа

1. Подгрупповая ОД по программе «Путешествие будущего школьника» под ред. Н.Ю. Куражевой
или вписать программу _____

2. Индив. работа _____

Работа по ИКТ-программе «ADALIN MOSPSI» (занятия _____)

3. Консультации _____

Психические Процессы	Данные	2 младшая группа		средняя группа		старшая группа		подготов. группа	
Эмоциональная сфера	1. Тревожность: высокая, средн, низкая								
	2. Характер эмоций								
	3. Агрессивность: нападение, физическая, аутоагрес., защита								
Особенности личности	1. Самооценка: N, выс, низкая								
	2. Темп деятельности								
	3. Работоспособность: высокая, нестабильная. низкая								
	4. Утомляемость								
	5. Мелкая моторика								
	6. Общая моторика. Координация движений								
	7. Обучаемость								
Общение	1. С педагогами								
	2. С детьми								
	3. Социометрический статус								
Восприятие	1. Форма								
	2. Величина								
	3. Цвет								
	4. Пространство								
Память	1. Зрительная кратковременная								
	2. Зрительная долговременная								
	3. Слуховая кратковременная								
	4. Слуховая долговременная								
	5. Опосредованная								
Внимание	1. Устойчивость								
	2. Переключение								
	3. Распределение								
	4. Объем								
	5. Концентрация								
Мышление	1. Наглядно-действенное								
	2. Наглядно-образное								
	3. Словесно-логическое								
Воображение	1. Вербальное								
	2. Художественное								
Речь	1. Темп: норма, быстрый, медленный								
	2. Дикция: норма, четкая, нечеткая								
	3. Выразительность: норма, недостаточная, чрезмерная								
	4. Сила голоса: норма, тихо, громко								

Степень достижения целевых ориентиров осваиваемой образовательной программы:

Мл. гр.(целевые ориентиры достигнуты, проблемы в развитии, несоответствие развития)

Ср. гр.(целевые ориентиры достигнуты, проблемы в развитии, несоответствие развития)

Ст. гр.(целевые ориентиры достигнуты, проблемы в развитии, несоответствие развития)

Подг. гр.(целевые ориентиры достигнуты, проблемы в раз-и, несоответствие развития)

Психологическая готовность к школе(готов, не в полной мере готов, не готов), направления для дальнейшего развития(внимание, мышление, память, речь, мотивация, произвольность поведения, взаимодействие со взрослыми/сверстниками, другое _____)

Педагог-психолог _____ / _____ дата _____ 20 _____ г.

2. **Индивидуальный лист** обследования ребенка воспитателями к заседанию
ППк ДОУ от «_____» _____ 20____ г

Фамилия, имя
ребенка _____ **группа** _____

Особенности общения со сверстниками: вступает легко / с осторожностью / уверенно / неуверенно / формально / избирательно / навязчиво / контакту недоступен/ агрессивен _____

Особенности общения со взрослыми: вступает легко / с осторожностью / уверенно / неуверенно / формально / избирательно / навязчиво / контакту недоступен/ агрессивен _____

Адаптация к ДОУ легкая / средняя / затрудненная/ тяжелая/ завершена/не завершена

Культурно-гигиенические навыки сформированы/в стадии формирования/ не сформированы _____

Эмоциональные реакции: адекватен/ тревожен / подавлен / раздражителен / плаксив / демонстративен / застенчив _____

Мотивация к занятиям/ занимается с удовольствием/не всегда занимается с интересом/ проявляет негативизм _____

Инструкции воспитателя: понимает / не понимает / выполняет / не выполняет.

Сенсорное развитие: Цвет (норма, ниже нормы, выше нормы), форма (норма, ниже нормы, выше нормы), величина(норма, ниже нормы, выше нормы),

Работоспособность: достаточная / снижена / утомляем.

Темп деятельности: высокий / средний / низкий / неравномерный.

Игровая деятельность: соответствует возрасту / соответствует более младшему возрасту / не соответствует возрасту. _____

Содержание образовательной программы/основной/адаптированной программы по образовательным областям «Познавательное развитие»(усваивает/усваивает частично/не усваивает), «Речевое развитие» (усваивает/усваивает частично/не усваивает), «Физическое развитие» (усваивает/усваивает частично/не усваивает), «Социально-коммуникативное развитие»(усваивает/усваивает частично/не усваивает), «Художественно-эстетическое развитие» (усваивает/усваивает частично/не усваивает).

Педагогическое заключение _____

Рекомендации: _____

Воспитатель _____ / _____ **дата** _____

3. Индивидуальный лист обследования ребенка учителем – дефектологом

Особенности контакта: вступает/не вступает / контакт формальный / опосредованный
Знания и представления об окружающем: соответствуют возрасту / ограничены / не соответствуют возрасту / искажены / выявить не удалось

Понимание инструкции: понимает и выполняет / частично / не понимает

Характеристики деятельности/действий

Мотивация деятельности: мотивирован / недостаточно / не мотивирован.

Целенаправленность деятельности: деятельность целенаправленная/ отдельные целенаправленные действия со стимулированием / нецеленаправленные действия / отказ от деятельности

Продуктивность деятельности: продуктивная / недостаточно / непродуктивная.

Сенсорные эталоны

Цвет: не различает / соотносит / выделяет по слову / путает / называет

Форма: не различает / соотносит / выделяет по слову / путает / называет

Величина: не различает / соотносит / выделяет по слову / путает / называет

Предметно-практическая и конструктивная деятельность: использует зрительное соотношение / целенаправленные пробы / нецеленаправленные пробы / хаотичные действия/ отказ от деятельности

Качество мыслительных процессов:

Обобщение, классификации (выделение существенных признаков): выделяет / не выделяет / выделяет по несущественным признакам / выделяет с помощью / объясняет / не объясняет.

Причинно-следственные связи: понимает и устанавливает / устанавливает с помощью / не устанавливает

Понимание скрытого смысла: понимает / по наводящим вопросам / после объяснения / не понимает

Логические связи и отношения: устанавливает / с помощью / не устанавливает.

Пространство и время: сформированы / частично / не сформированы.

Математические представления:

Счет: в пределах _____ итог подводит / не подводит/ счет недоступен

Соотнесение числа и количества: соотносит / не соотносит / с ошибками.

Соотнесение цифры, числа и количества: соотносит / с ошибками / не соотносит.

Вычислительные навыки: сформированы / в стадии формиру-я / не сформированы.

Выполняет задания: самостоятельно / с помощью / не выполняет

Уровень освоения Программы: усваивает / не в полном объеме / не усваивает.

Испытывает трудности в освоении (указать образовательные области) _____

Обучаемость

Помощь: принимает / избирательно / не принимает.

Характер помощи: стимулирующая / организующая / направляющая / обучающая.

Объем помощи: большой объем помощи / ситуативная помощь.

Способность переноса на аналогичные задания: переносит/частично/не переносит.

Заключение:

Рекомендации _____

Учитель-

дефектолог _____

дата проведения ППк _____

4. Индивидуальный лист обследования ребенка учителем-логопедом

К заседанию ППк ДОУ от «___» _____ 20__ года

Фамилия, имя ребенка _____ **группа** _____

Особенности строения артикуляционного аппарата: без особенностей/ с отклонениями

Иное: _____

Импрессивная речь: соответствует возрасту/ на бытовом уровне / искаженное / не понимает / слух снижен (тугоухость, глухота)/недостаточное знание русского языка /

Иное: _____

Экспрессивная речь:

Собственная речь: распространенная фраза /простая фраза/ аграмматичная фраза / искаженная фраза/отдельные слова/звукоподражание/звукокомплексы/вокализации/эхолалии

Иное _____

Просодическая сторона речи: б/о, запинки заикание / тахилалия / брадилалия / ринофония . Иное: _____

Звукопроизношение: без нарушений/ искажения/замены/ смешение / отсутствие звука(ов) / грубо нарушено. Иное: _____

Фонематические процессы соответствуют возрасту/снижены/грубо нарушены

Иное: _____

Словарь: соответствует возрасту/ниже возрастных требований / ограничен / на бытовом уровне. Иное _____

Грамматический строй речи соответствует возрасту/в стадии формирования / не сформирован. Наблюдаются аграмматизмы: единичные / множественные.

Понимание и употребление предложно-падежных конструкций: соответствует возрасту / не соответствует возрасту.

Иное _____

характер искажения слоговой структуры

Связная речь: составление рассказа по сюжетной картинке / по серии картинок – составляет/ составляет с помощью / не составляет

Иное: _____

Понимание прочитанного: понимает / понимает после объяснения / понимание затруднено / не понимает.

Иное _____

Уровень освоения содержания обучения: программный материал усвоен полностью / не в полном объеме. Иное _____

Логопедическое заключение:

Рекомендации: _____

Учитель-

логопед _____ / _____ **дата** _____

5. Индивидуальный лист обследования ребенка педагогом-психологом

к заседанию ппк доу от «_____» _____ 20____ года

Фамилия, имя

ребенка _____ **группа** _____

Адаптация: легкая/ средняя/ затрудненная/ тяжелая; завершена/не завершена

Особенности контакта: вступает легко / с осторожностью / уверенно / неуверенно / формально / избирательно / навязчиво / контакту недоступен

Иное _____

Качество контакта: визуальный/вербальный/жестовый/ мимический

Иное _____

Поведение: адекватно / неадекватно/ полевое поведение / двигательно расторможен/ стереотипии / протесты/ негативизм / агрессивность/

учебное поведение сформировано / в стадии формирования / не сформировано.

Эмоциональные реакции: адекватен/ тревожен / подавлен / раздражителен / плаксив /демонстративен / застенчив / лабилен,/наличие аффективных вспышек/ истерических проявлений. Иное _____

Преобладающее настроение _____

Характеристики деятельности: активен / малоактивен / пассивен / мотивирован / не мотивирован / проявляет интерес к заданиям / не проявляет интерес / справляется самостоятельно / с помощью / не справляется. Иное _____

Инструкции: понимает / не понимает / выполняет / не выполняет.

Работоспособность: достаточная / снижена / низкая / истощаем / утомляем. Иное _____

Темп деятельности: высокий / средний / низкий / неравномерный.

Иное _____

Зрительное восприятие: без нарушений / ошибки перцептивного характера / грубо нарушено.

Иное _____

Слуховое восприятие: без нарушений / снижено / грубо нарушено / индивидуальная звукоусиливающая аппаратура / кохлеарно имплантирован.

Иное _____

Внимание: устойчивое / неустойчивое, рассеян / сосредоточен, объем в норме / сужен; концентрация - в норме / снижена; переключаемость - в норме / слабая, распределение - в норме /снижено _____

Память: объем - в норме / сужен; запоминание - в норме / замедленное / механическое; воспроизведение - полное / неполное.

Иное _____

Мышление: не нарушено / недостаточно сформировано / нарушено / грубо нарушено / искажено/иное _____

Двигательные функции: не нарушены / нарушены/ передвигается самостоятельно/ с опорой.

Иное _____

Игровая деятельность: соответствует возрасту / соответствует более младшему возрасту / не соответствует возрасту.

Иное _____

Психологическое заключение:

Рекомендации:

Педагог-психолог _____ / _____

дата _____

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 50 города Ставрополя

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ-ИНВАЛИДА
(шифр ТД -8)

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося-инвалида
(ТД-8) в 202_ -202_ учебном году**

Примечание: в соответствии с рекомендациями ИПРА (нарушение интеллекта, языковых и речевых функций) и основным диагнозом предусмотреть в режимных моментах мероприятия по социализации и социокультурной адаптации девочки, работу по формированию предпосылок к обучению в школе в соответствии с той образовательной программой которая будет определена для девочки школьной комиссией при Краевом психологическом центре. Формирование всех сторон речи и высших психических функций (в связи с особенностями нервно-психического развития), вербального и невербального общения следить, чтобы ребенок не испытывал дискомфорта при организации жизнедеятельности в связи с нарушением взаимодействия со взрослыми и сверстниками, отсутствием мотивации к образовательной и игровой деятельности. Корректировать процесс сопровождения ребенка в соответствии с запросом родителей на тот или иной вид помощи в рамках компетенции специалистов, формировать усилиями семьи и ДОУ положительную мотивацию к общению с другими детьми и взрослыми. Во всех видах образовательной деятельности учитывать склонность к регрессу уже образованных навыков в связи с синдромом Веста, поэтому необходимо предусматривать дополнительное время для закрепления полученных навыков.

Педагог-психолог(Ф.И.О.) *(занятия по средам в 10ч. -подгрупповое, в 10.30 ч-индивидуальная работа)*

1. Учить девочку фиксировать внимание на элементарной словесной инструкции, формировать психологические основы речевого развития с использованием различных дидактических пособий (доски Бильбоу, набора Пертра, мозжечковых тренажеров и пр.).
- 2 Обеспечение эмоционального благополучия в связи с особенностями социального и речевого развития (по запросу педагогических работников) (работа с ростовыми куклами, с использованием песочного стола, сказкотерапия (О.А. Шорохова «Играем в сказку»).
3. Консультирование членов семьи по особенностям психологического развития с целью определения зоны ближайшего развития обучающегося, согласования усилий семьи и ДОУ по выполнению ИПРА обучающейся (по запросу).
4. Формирование интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной и моторной готовности к обучению в школе в пределах нижней границы возрастной нормы по ИКТ-программе ADALIN MOSPCI (занятия с 1 по 10).
Консультирование членов семьи девочки по результатам диагностики интеллектуального и социального развития на начало учебного года (октябрь 2025г) - несоответствие развития по всем образовательным областям АОП ДО для детей с ТНР и в конце учебного года (май 202 года) (в дистанционном формате-по телефону, так как мама в декретном отпуске занимается воспитанием младшей дочери)

Воспитатели группы (Ф.И.О.)

В ходе образовательной деятельности (на занятиях и в режимных моментах) формировать у девочки способность:

- играть рядом, выполнять не только манипулятивные действия, но и использовать игровое оборудование по его назначению;
- различать треугольник, круг, квадрат, собирать пирамидку, матрешку;
- осмысленно воспринимать сюжет коротких литературных произведений (по программе для детей раннего возраста-потешки, стихи А. Барто);
- Выполнять элементарные задания по ориентировке на листе, руководствуясь образцом;
- рисовать и дорисовывать изображения, проводя линии, используя пятна и печатки, правильно держать карандаш;
- одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослого, отличать свою одежду и обувь;
- применять культурно-гигиенические навыки в соответствии с нижней границей возрастной нормы.

Провести педагогическую диагностику обучающегося по образовательным областям АООП ДО для детей с ТНР в начале и конце учебного года. Выполнение заданий логопеда во второй половине дня в соответствии с тетрадью взаимоработы.

Социальный педагог (Ф.И.О.)

1. Консультация для родителей о мерах государственной поддержки семьи, воспитывающей ребенка-инвалида (по запросу).
2. Изучение особенностей семейного воспитания «Семья глазами ребенка» - март 202_ г.
3. Ведение личного дела ребенка-инвалида, заполнение социального паспорта семьи (в случае появления новых сведений, так как паспорт был заполнен в начале посещения ДООУ девочкой).
4. Привлечение членов семьи к участию в досуговых и образовательных мероприятиях группы и детского сада с целью формирования осознанного и ответственного родительства, принятия особенностей ребенка.

Учитель-логопед (Ф.И.О.)

1. Работа над речевыми процессами девочки (два раза в неделю) в соответствии с циклограммой деятельности.
2. Создание условий и мотивации для элементарной коммуникации с помощью вербальных и невербальных средств, правильного речевого дыхания, фонематических процессов.
3. Развитие всех сторон речи с учетом зоны ближайшего развития девочки (пополнение пассивного и активного словаря, работа над соотношением слова и картинки, звукопроизношением (автоматизация свистящих, шипящих, постановка сонорных звуков (Р, Л)),
4. При изучении каждой лексической темы определять словарный минимум (1-3 слова) который девочка сможет понимать или использовать в активной речи.
5. Пальчиковая гимнастика для активизации речевых зон коры и моторного развития.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ИОМ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении в соответствии с ИПРА.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка, в том числе с ОВЗ по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения, что будет способствовать более успешной социализации ребенка-инвалида.

Немаловажным фактором реализации ИОМ ребенка-инвалида выступает создание специальных условий в дошкольном образовательном учреждении с учетом индивидуальных особенностей воспитанника.

Чтобы ребенок-инвалид мог себя чувствовать комфортно, предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых пространств. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В каждой групповой комнате, в которой воспитываются дети-инвалиды, предусмотрены "уголки уединения" и различные центры активности (познания, творчества, игровой, литературный, спортивный и пр.) Это позволяет ребенку с ОВЗ выбрать занятие по интересам и физиологическим возможностям, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

3.2. Организационное обеспечение создания специальных условий для воспитания и образования ребенка-инвалида

С целью реализации ИОМ ребенка-инвалида созданы оптимальные материально-технические, организационно-педагогические, финансово-экономические условия, которые обеспечивают:

- санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ;
- санитарно-бытовые и социально-бытовые условия с учетом конкретного ребенка-инвалида; - пожарную и электробезопасность ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию целостного педагогического воздействия между участниками комплексного сопровождения;
- обеспечение психологического комфорта воспитанника;
- гармоничное развитие ребенка -инвалида, его образование и развитие путем применения педагогическим коллективом разнообразных традиционных и инновационных технологий, максимально соответствующих образовательным потребностям ребенка-инвалида;
- постоянный рост психолого-педагогической компетентности участников комплексного сопровождения в сфере коррекционной педагогики и психологии, инклюзивного образования и других аспектов, отраженных в ИПРА данного ребенка-инвалида.