

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 50 города Ставрополя
(МБДОУ детский сад № 50)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
03 апреля 2025г
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
заведующий _____ М.А. Маслова
03 апреля 2025г

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 50
города Ставрополя за 2024 год

г.Ставрополь, 2025

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 города Ставрополя (МБДОУ детский сад № 50)
Заведующий	Маслова Марина Александровна
Юридический адрес	355037, Ставропольский край, город Ставрополь, ул.Шпаковская, 84/4
Фактический адрес	355037, Ставропольский край, город Ставрополь, ул.Шпаковская, 84/4
Телефон, факс	8(8652) 77-99-31; 8(8652)74-06-17
Адрес электронной почты	dou_50@stavadm.ru
Адрес сайта	http://stavsad-50.gosuslugi.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания организации	1972 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 01 ноября 2016 года, регистрационный номер 5170, выдана министерством образования и молодежной политики Ставропольского края

МБДОУ детский сад № 50 расположен в Юго-Западном районе города, вдали от промышленных предприятий и торговых мест. Имеет хорошую транспортную доступность. Здание построено по типовому проекту. Нормативная наполняемость - 100 человек. Общая площадь здания 1760,6 кв. м.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования; присмотр и уход за детьми; создание условий для воспитания, всестороннего развития личности воспитанников с учетом их психофизических особенностей, склонностей, способностей, интересов и потребностей.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекция речевого и психического развития.

Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов (с 07.00 до 19.00).

II. Система управления организацией

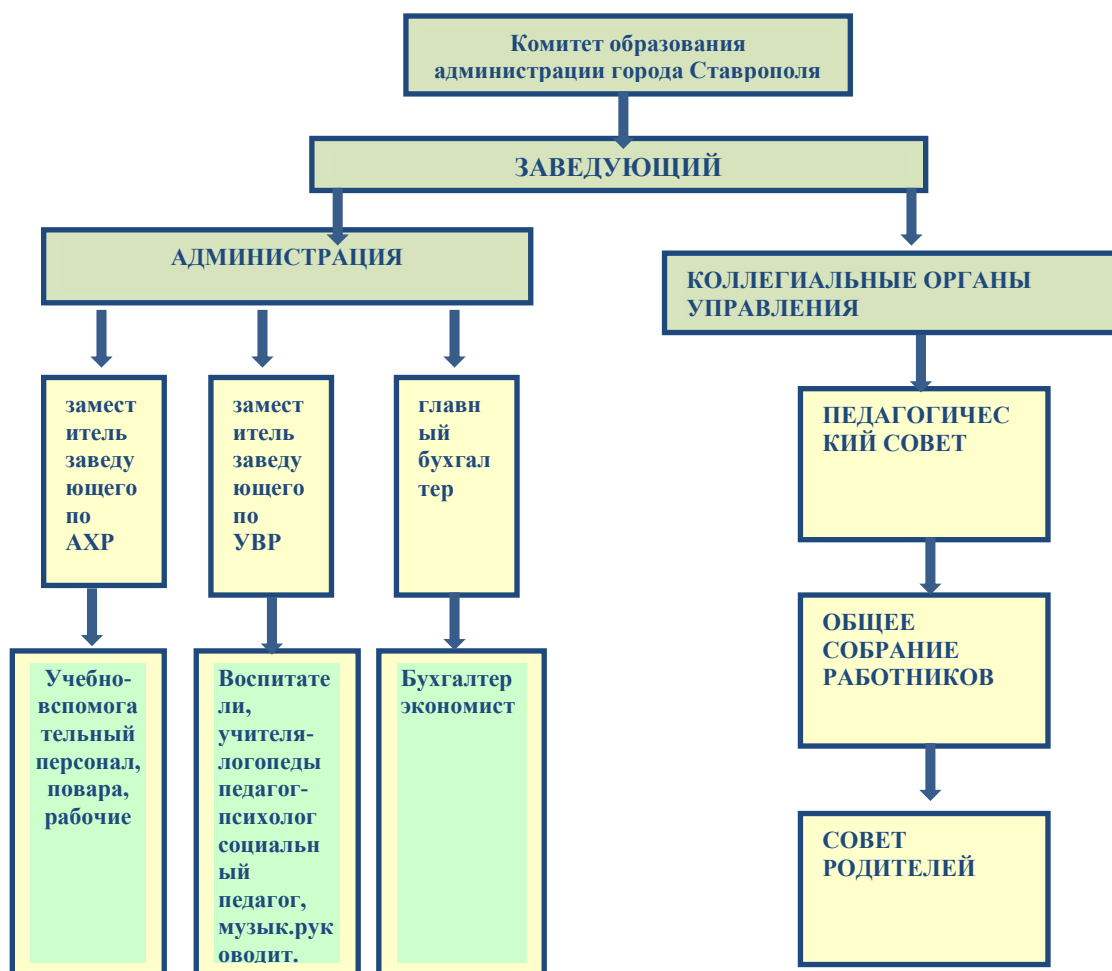
Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство детским садом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении детским садом, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; - принимать и утверждать устав детского сада, изменения и дополнения к нему; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	Реализует права и обязанности участников образовательных отношений: - укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников; - участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в действующие локальные нормативные акты детского сада по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в устав детского сада; - рассмотрение и обсуждение основных направлений развития детского сада; - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива детского сада по вопросам образования, оздоровления и развития воспитанников; - оказание содействия воспитателям в работе с неблагополучными семьями; участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и воспитательной работы с дошкольниками.

**Структура
управления МБДОУ детским садом № 50**



С 2024 года детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОУ, ежедневно получают новостную информацию, объявления. У каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами [«Обратная связь»](#), «Решаем вместе», «Написать сообщение».

Вывод: По итогам 2024 года система управления детским садом расценивается как эффективная, соответствующая действующему законодательству и специфике деятельности детского сада, его уставу. Возможность участия в управлении предоставляется всем коллегиальным органам ДОУ.

Между органами управления не возникает неразрешимых конфликтных ситуаций, которые бы блокировали работу учреждения по тем или иным направлениям.

Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов обеспечивает правильную организацию и высокое качество учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в детском саду. Имеющаяся система управления позволяет оперативно внедрять необходимые изменения, принимать нужные локальные нормативные акты и документы. Демократизация системы

управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). Действующая организационно-управленческая структура позволяет включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, оптимизировать управление.

III. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В 2024 году детский сад посещали 153 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет, из них 139 - с ОВЗ, 11 детей-инвалидов.

В учреждении функционирует 8 групп, из них 5 – компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2 – комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 разновозрастная группа для детей с ЗПР:

- 2 вторые младшие группы — 31 чел.;
- 1 средняя группа — 23 чел.;
- 2 старшие группы — 43 чел.;
- 2 подготовительные к школе группы — 43 чел.;
- 1 разновозрастная – 13 чел.

Образовательные программы

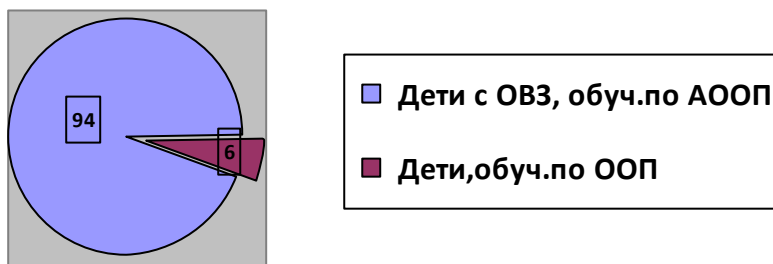
Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО).

С 1 сентября 2023 года детский сад перешел на обучение по программам, разработанным в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО.

В 2024 году детский сад продолжил обучение по программам, обновленным в соответствии с требованиями федеральных образовательных программ дошкольного образования.

Адаптированные программы разработаны для каждой нозологической группы обучающихся:

- АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- АОП ДО для детей с задержкой психического развития;
- ОП ДО.



Образовательные программы дополнены частью, формируемой участниками образовательных отношений, и представлены парциальными программами:

Художественно – эстетическое развитие:

1). «Цветные ладошки» (художественно-эстетическое развитие детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Под ред. И. А. Лыкова.

2). «Ладушки» (музыкальное развитие). Под ред. И. Каплуновой.

Речевое развитие:

Обучение грамоте детей дошкольного возраста, (автор Н.В. Нищева).

Социально-коммуникативное развитие:

1). Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности для детей дошкольного возраста». Под ред. Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.

2). Программа «Азбука общения. Развитие личности ребенка. Навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей с 3 до 6 лет)», Щипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.

В целях повышения эффективности работы по данным программам были приняты кадровые и управленческие решения.

Приобретено недостающее оборудование и материалы для организации развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации в ДОУ программ дошкольного образования, повышена профессиональная квалификация педагогических работников.

Дополнительное образование получает 71 воспитанник старших и подготовительных групп детского сада, зарегистрированных на портале [«Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края»](#) в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» и национального проекта «Образование».

В 2024 году функционировал кружок [«Юный эколог»](#) по программе О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» на безвозмездной основе. Содержание программы дополнительного образования направлено на формирование знаний о человеке в его связи с природой, другими людьми, представлений обучающихся о человеке и природе как высших ценностях, о гуманном отношении к живому. Организация деятельности кружка предусматривала проведение совместных занятий, которые проводились 1 раз в неделю для дошкольников 6-8 лет с целью углубления знаний и формирования практических навыков по конкретному (эколого-биологическому) направлению деятельности.

Образовательные программы реализовывались согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и расписанию образовательной деятельности (ОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. При организации образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами ([Учебный план](#)).

Расписание занятий (ОД) составлено с учетом возраста, психофизиологических возможностей детей от 3 до 8 лет. Расписание ОД включено в Учебный план ДОУ, который устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности ([Расписание занятий](#)).

Режим образовательной деятельности детского сада соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста. В течение дня рационально распределяется отдых, физическая и умственная нагрузка. Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня, включающий разнообразные виды деятельности в холодный и теплый период года ([Режим дня](#)).

В ДОУ разработан щадящий режим для детей, ослабленных перенесенными заболеваниями, предполагающий создание положительного эмоционально-психологического климата в группах, дозирование физической нагрузки во время организации утренней гимнастики и ОД по физической культуре, исключение

закаливающих процедур, сокращение времени прогулок, увеличение продолжительности дневного сна ([Режим занятий](#)).

Образовательная деятельность осуществляется с подгруппой обучающихся или фронтально по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Отражая специфику работы в группах компенсирующей направленности и учитывая принцип интеграции, во все образовательные области включались задачи речевого развития.

Электронное и дистанционное обучение. С сентября 2024 года действуют новые правила электронного обучения (постановление Правительства РФ от 11.10.2023 года № 1678). В ДОУ созданы условия для доступа к электронной среде участников образовательных отношений. Электронные средства обучения применяются для детей старше 5 лет согласно СП 2.4.3648-20. В 2024 году проведен мониторинг оборудования – педагоги и воспитанники обеспечены необходимой техникой. Учителями-логопедами электронное и дистанционное обучение применяется для индивидуальной работы с обучающимися, другие педагоги консультируют родителей в данном формате, в VK, ОК размещаются дистанционные консультации по различным аспектам семейного воспитания и образования «Как привить ребенку любовь к чтению книг», «Безопасность ребенка», «Полезные советы», «Укрепляем здоровье весной», «Как приучить ребенка убирать игрушки» и пр.

Информационная безопасность. В 2024 году был обновлен перечень запрещенной информации, проведены просветительские мероприятия для педагогов и родителей (родительский клуб «К здоровой семье через детский сад» и круглый стол «Информационная безопасность»).

Социально-психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности ДОУ. Деятельность социально-психологической службы регламентируется соответствующим Положением. Работа социально-психологической службы ориентирована как на воспитанников и их родителей (законных представителей), так и на педагогов, их социально-психологическую поддержку.

Социально-психологическая служба осуществляет деятельность, руководствуясь запросами родителей (законных представителей) воспитанников, администрации, педагогов. Основное назначение службы – это психологическая и социальная защита ребёнка и семьи, оказание психологической и социальной помощи участникам образовательных отношений, обеспечение безболезненной адаптации к ДОУ детей с ОВЗ и другими образовательными потребностями, реабилитации детей-инвалидов.

Коррекционно - развивающая работа в ДОУ осуществлялась в режиме психолого-педагогического сопровождения личности, на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку с учетом зон его актуального и ближайшего развития.

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум, целью которого является обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. Консилиум ДОУ тесно сотрудничает с ПМПК.

В 2024 году проведено 9 заседаний психолого-педагогического консилиума, целью которых была подготовка коллегиальных заключений на ПМПК в связи с необходимостью определения программы ДО и другими образовательными потребностями детей с ТНР или в связи с окончанием срока действия предыдущего заключения. Одним из важных направлений заседаний ППк являлось обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей – инвалидов, посещавших ДОУ в 2024 году. Проведено 5 внеплановых заседаний ППК, задачи которых определялись запросами педагогических работников или родителей (законных представителей) ребенка при выявлении обстоятельств, отрицательно влияющих на его развитие, образование и воспитание.

Для осуществления образования, воспитания и развития ребенка-инвалида и психолого-педагогического сопровождения его семьи, с целью реализации индивидуальных образовательных потребностей разработаны и выполнены индивидуальные образовательные маршруты 11-ти воспитанников с учетом рекомендаций ИПРА, на основе изучения ресурсных возможностей, выбора оптимальных развивающих и психо-коррекционных средств.

Учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели и другие специалисты при организации коррекционной работы учитывали индивидуальные особенности каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи и другими образовательными потребностями.

Коррекционно - развивающая работа была направлена на формирование и развитие речевой, социально-эмоциональной, интеллектуальной сфер развития личности обучающихся. Образовательная деятельность соответствует комплексно-тематическому планированию (лексическим темам) с учетом времен года, мероприятий календарного плана воспитательной работы. На занятиях применяются следующие современные *методы и приемы*:

- мультимедийные презентации;
- квест – технологии;
- музейная педагогика;
- мнемотехника (по Т.Б. Полянской);
- артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики;
- Су-Джок терапия (стимулирование речевых зон коры больших полушарий);
- логоритмические упражнения;
- пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа;
- фонационные и нейропсихологические упражнения.

С помощью этих методов и приемов у детей удалось укрепить мышцы речевого аппарата, сформировать правильное речевое дыхание, пробудить интерес к речевой деятельности, оречевлению игровой ситуации, значительно увеличить активный словарь, научить составлять по схемам небольшие рассказы, описывать предметы, явления природы и пр. Активный словарь у воспитанников обогатился за счет антонимов, фразеологизмов и пословиц.

Для предупреждения переутомления детей во время проведения ОД осуществлялась смена деятельности в виде физкультминуток, музыкальных пауз, зрительной гимнастики и рефлексии.

Закреплению приобретаемых речевых навыков в процессе логопедических занятий способствовала *преemptивность* в работе с воспитателями, которая осуществлялась в разных формах:

- совместное планирование педагогами коррекционно-развивающей работы во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя - логопеда воспитателям в тетради взаимоработы.

Воспитательная работа и её направления

В 2024 году детский сад реализовывал содержание раздела «Рабочая программа воспитания» реализуемых в ДОУ программ и календарный план воспитательной работы.

Задачи и содержание воспитательной деятельности разработаны на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей российского общества, сложившегося Уклада дошкольного учреждения.

В Программу включены направления, которые помогают в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов, а также регионального содержания образовательной деятельности.

С 01.09.2024 года Календарный план воспитательной работы скорректирован согласно перечню мероприятий, рекомендованных Минпросвещения от 30.08.2024 №06-1145. Добавлены мероприятия ко Дню защитника Отечества, Дню Отца, к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Согласно указу Президента РФ от 22.11.2023 №875 «О проведении в Российской Федерации **Года семьи**» в ДОУ был разработан план мероприятий по популяризации семейных традиций воспитания сострадания, милосердия и добра в соответствии с одной из годовых задач на 2023-2024 учебный год. На сайте размещалась информация для родителей (медиаотека, консультации, видеопрезентации опыта семейного воспитания).

Государственный флаг. В 2024 году в рамках реализации задач патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ, изучались государственные символы РФ: герб, флаг и гимн. Деятельность педагогических работников осуществлялась с целью формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений и ответственного отношения к государственным символам страны.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников. Изучался статус и микроклимат семьи, выявлялся уровень родительских притязаний к дошкольному образованию и воспитанию детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, востребованность образовательных услуг.

Характеристика семей по составу

Состав семьи воспитанников	Количество семей	Процент от общего количества семей
Всего	145	100
Полная	119	82
Неполная с матерью	26	18
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
Один ребенок	72	50
Два ребенка	56	39
Три ребенка и более	17	11

Воспитательная работа была ориентирована на особенности семейной и социокультурной среды с учетом уклада ДОО, традиций образовательного учреждения, Ставропольского края и России с целью реализации следующих задач:

- развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе;
- создание благоприятных предпосылок позитивной социализации и самореализации воспитанников.

Основное направление работы - формирование нравственной культуры личности дошкольника и основ патриотизма, воспитание нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу, ответственности, трудолюбия.

Одним из направлений воспитательной работы ДОО является деятельность, направленная на предупреждения детского дорожного и бытового травматизма, формирование осознанной потребности дошкольников систематически заботиться о здоровье.

Воспитательная работа ДОО строилась с учётом индивидуально-психологических особенностей детей, на основе использования оптимальных форм и методов, в тесной взаимосвязи участников образовательных отношений и социальными партнерами по семи направлениям воспитания (социальному, познавательному, патриотическому, духовно-нравственному, этико-эстетическому, физическому и оздоровительному).

В воспитательной работе также использовались Интернет – трансляции на платформах «Сферум», «Одноклассники», «В Контакте» на официальном сайте детского сада, персональных сайтах педагогов. С целью обмена педагогическими находками и для обеспечения обратной связи с родителями (законными представителями) воспитанников 30 педагогов ДОО стали активными участниками дистанционного образовательного портала.

В родительских чатах педагоги размещали видео-рекомендации, консультации, фотоотчеты о проводимых мероприятиях детского сада: досугов, спортивных и музыкальных праздников, развлечений. Традиционным стало проведение таких праздников как «Осень в гости просим», «День Отца в России», «Новогодняя сказка», «День защитника Отечества», «Мамин день», «День народного единства», «День Здоровья», «День защиты детей», «Правилам дорожного движения большое уважение» и др.

При организации воспитательно - образовательной работы учитывалось состояние здоровья воспитанников. В детском саду ежемесячно проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Несмотря на то, что большинство детей имеют ограниченные возможности здоровья, поступают в детский сад с ослабленным психосоматическим здоровьем, состоят на диспансерном учете у двух и более специалистов, показатели заболеваемости ежегодно снижаются.

Основными задачами физического развития являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей дошкольного возраста и их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Сравнительный анализ заболеваемости детей			
Год	Количество детей	Пропущено дней по болезни 1 ребенком в год	Случаи травматизма
2022	183	8,2	-
2023	164	3,6	-
2024	153	3,4	-

Распределение детей по группам здоровья									
Год	Количество детей	Группы здоровья					Дети на «Д» учета		Дети-инвалиды
		I	II	III	IV	V	Кол-во	%	
2022	183	24	116	25	7	11	159	87	11
2023	164	28	102	24	3	7	136	83	13
2024	153	13	99	31	-	10	140	91	11

В 2024 году в детском саду были продолжены противоэпидемические мероприятия:

- усиленный фильтр и термометрия сотрудников и детей;
- ежедневная влажная уборка всех контактных поверхностей и игрушек дезинфицирующими средствами;
- еженедельная генеральная уборка средствами в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекция посуды и столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах и других помещениях;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- запрет на проведение массовых мероприятий.

С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения обучающихся старшего дошкольного возраста. В рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников: акции, физкультурные досуги и развлечения, мероприятия по знакомству с правилами безопасного поведения в быту, на дороге, в детском саду. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу»

и т.д. Также в ходе тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», где дошкольники совместно с родителями защищали семейные проекты.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитаннику старшей группы, родители которого являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал с согласия родителей.

Вывод: Представленный перечень образовательных программ дошкольного образования достаточен и удовлетворяет интересы родителей, исходя из имеющихся в ДОО условий. Дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для организации воспитательно-образовательной работы, оптимальный режим жизнедеятельности обучающихся.

Воспитательная работа строилась с учетом содержания образовательных программ дошкольного образования, календарного плана воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. У обучающихся формировались основы нравственной, информационной и экологической культуры, семейных и социокультурных ценностей, гражданской идентичности, ответственного отношения к государственным символам страны. Календарный план воспитательной работы выполнен в полной мере.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции пяти образовательных областей в соответствии с лексическими темами. Образовательная деятельность осуществляется как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, а также в центрах детской активности. Количество занятий и их длительность определены СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и качество подготовки обучающихся оценивается посредством педагогической диагностики. Для проведения мониторинга педагоги используют малоформализованные диагностические методы: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации,

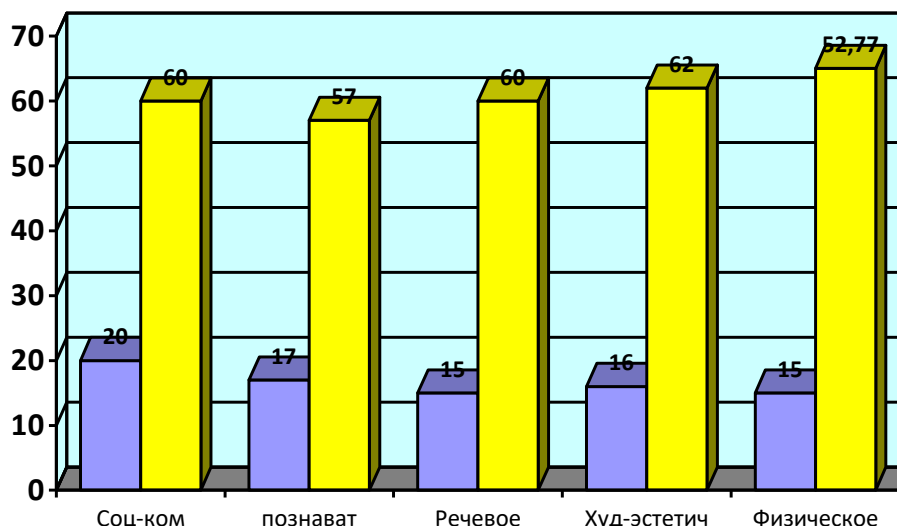
дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики применяются карты наблюдения.

Выявляется степень достижения ими целевых ориентиров реализуемых программ (ОП ДО и АОП ДО) в два этапа: со 2 по 20 сентября – первичная диагностика, с 16-29 мая – итоговая диагностика.

Цель первичной диагностики: выявить уровень актуального и ближайшего развития обучающихся с ТНР, ЗПР и другими образовательными потребностями, определить их резервные возможности.

Цель итоговой диагностики: оценить степень достижения обучающимися целевых ориентиров Программы (в том числе в части воспитания) с целью определения эффективности психолого-педагогического воздействия и направлений дальнейшей образовательной и коррекционно-развивающей работы.

**Результаты освоения программного материала по образовательным областям
в 2024 году (индикаторный показатель – Н.Р. (норма развития))**



Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности являлась игра.

Для качественной организации привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации для родителей, оказывалась методическая помощь. Вместе с тем, имелись технические трудности в организации дистанционных форм взаимодействия участников образовательных отношений.

Важной составляющей частью образовательного процесса было проведение образовательной деятельности по физическому развитию и другим образовательным областям на свежем воздухе (занятия, утренняя гимнастика, досуги, спортивные праздники).

Мониторинг развития детей-инвалидов отражает реализацию Индивидуальных образовательных маршрутов [маршрут-с-ЭП.pdf \(stavsad50.ru\)](http://stavsad50.ru), результаты которого коллегиально обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума ДОУ.

Основным показателем результативности образовательной деятельности учреждения является достижение воспитанниками целевых ориентиров образовательных программ дошкольного образования.

Показатели готовности выпускников 2024 г к обучению в школе.

В 2024 году в школу пошли 40 выпускника, обследованы 40 человек.

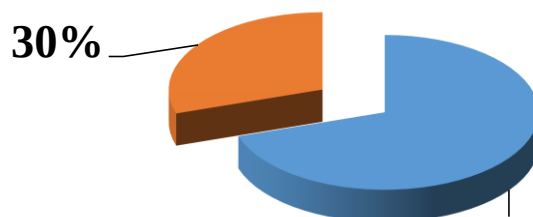
Количество выпускников	В том числе:		
	высокий уровень достижения целевых ориентиров АОП ДО	средний уровень достижения целевых ориентиров АОП ДО	низкий уровень достижения целевых ориентиров АОП ДО
40	27 (67,5%)	10(25%)	3(7,5%)

Результаты мониторинга речевого развития выпускников 2024 года

Результаты диагностики речевого развития выпускников групп №1 и №7 представлены в сводной таблице.

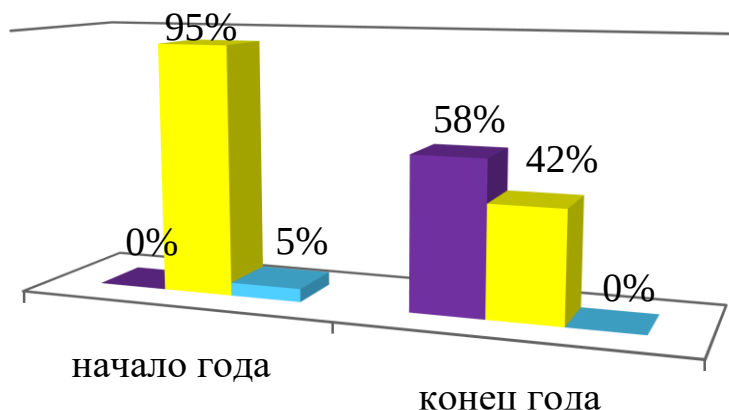
Оценка развития	начало года, в %	конец года, в %
Сформировано	20	70
Находится в стадии формирования	77	30
Не сформировано	3	-
Всего	100	100

Из таблицы видно, что у 70% выпускников все стороны речи сформированы, у 30%-речь в стадии формирования.

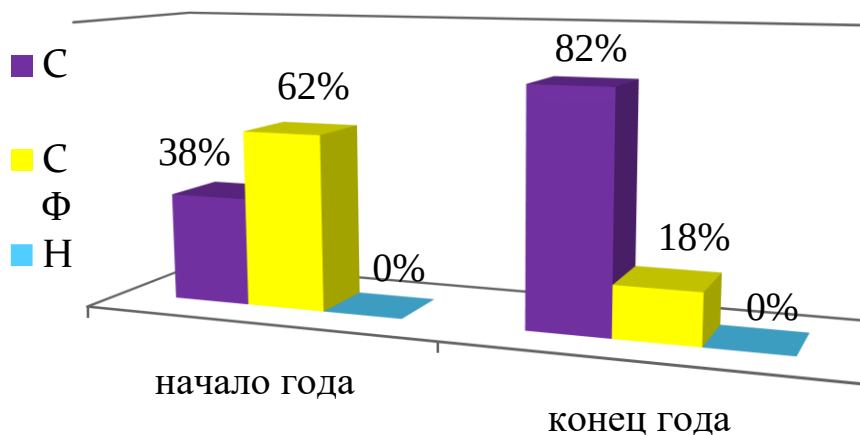


Трудности в формировании речи 30% выпускников обусловлены рядом причин: недоразвитием познавательной и психической деятельности в целом, стойкостью дефектного произношения звуков при дизартрии, обусловленного недостаточностью иннервации речевого аппарата, а также нарушением фонематического восприятия и слоговой структуры слова. Родителям этих детей рекомендовано продолжить индивидуальные занятия с логопедом на школьном логопункте.

Сравнительная диаграмма результатов мониторинга в образовательной области «Речевое развитие» воспитанников подготовительной к школе группы №1 на начало и конец 2023-2024 уч. года, в %



Сравнительная диаграмма результатов мониторинга в образовательной области «Речевое развитие» воспитанников подготовительной к школе группы №7 на начало и конец 2023-2024 уч. года, в %



Коррекционно - развивающая работа по реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в 2023-2024 учебном году проводилась на основе первичной диагностики, целью которой было определение уровня речевого развития, зоны актуального и ближайшего развития, а также с учетом содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, и осуществлялась фронтально, в подгруппе и индивидуально по следующим *направлениям*:

1. Развитие фонетико - фонематической системы и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Развитие словаря.
3. Совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи и речевого общения.
5. Обучение элементам грамоты.

Индивидуальные логопедические занятия были направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков, развитие фонематического восприятия, расширение словарного запаса, отработку грамматических категорий. В ходе коррекционной работы учитывались возрастные, индивидуальные особенности и ресурсные возможности каждого ребенка. Для достижения лучшего результата, в деятельность вовлекались все анализаторы.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ и достаточной вовлеченности родителей в организацию образовательного процесса, выполнении требований новых СанПиН. Междисциплинарной командой педагогов эффективно осуществляется деятельность по освоению воспитанниками содержания реализуемых образовательных программ, обеспечению их эмоционального благополучия и позитивной социализации. Учителя школ города отмечают, что выпускники ДОУ готовы к обучению, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, проявляют любознательность, инициативу, самостоятельность в принятии решения, имеют высокий и средний уровень овладения универсальными учебными действиями.

Анализ показывает, что дополнительное образование реализуется недостаточно активно: предлагается только направленность общеразвивающих программ.

Поставленные цели и задачи коррекционной работы в 2024 учебном году реализованы в полном объеме. Работа логопедической и социально - психологической служб в ДОУ была продуктивной, что подтверждается результатами итоговой диагностики достижений выпускников. Освоение обучающимися содержания образовательных областей АОО ДО и ОП ДО стабильно высокое.

V. Качество кадрового обеспечения

Укомплектованность педагогическими кадрами штатов за последние три года составляет 100 %. Чтобы избежать дефицита педагогических кадров в детском саду реализуются мероприятия по поддержке работников, обучающихся заочно по программам дошкольного образования.

В 2024 году коллектив педагогов был представлен следующим составом: 20 воспитателей, 7 учителей - логопедов, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, 4 педагога-психолога, социальный педагог.

Образовательный уровень всех педагогов соответствует профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального

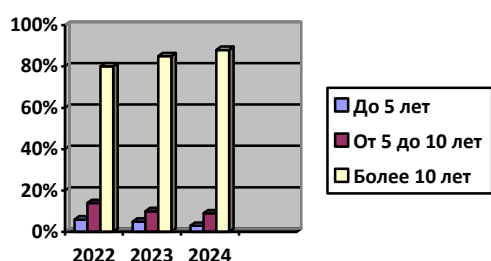
общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Специалист в области воспитания», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог-дефектолог».

В 2024 году 33 педагога (100%) прошли курсы повышения квалификации. Они обучились на курсах по программе «Логопедические технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в системе комплексной реализации ФАОП ДО» (104 ч), «Семейно-ориентированная модель оказания ранней помощи детям с ОВЗ» (104ч.) в ГБОУ ВО «СГПИ».

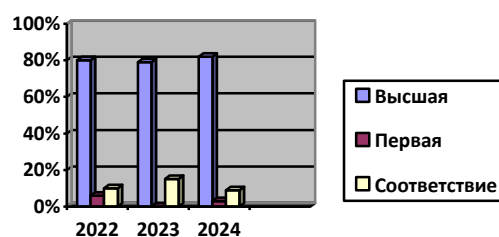
100% педагогов прошли обучение по программе подготовки «Навыки по оказанию первой помощи пострадавшим».

Динамика кадрового обеспечения ДОУ на протяжении нескольких лет стабильно положительная. Развитие кадрового потенциала учреждения можно представить в виде гистограмм за три года:

Стаж педагогов



Квалификация педагогов



Двенадцать педагогов имеют отраслевые награды («Почетный работник общего образования РФ», «Отличник народного образования», «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»).

В 2024 году 5 педагогов награждены Почетной грамотой комитета образования администрации города Ставрополя, 1 – Почетной грамотой Думы Ставропольского края, 1 – Министерства просвещения Ставропольского края. Воспитатель ДОУ Фоменко О.Г. стала лауреатом городского этапа профессионального конкурса «Воспитатель года России - 2024» в номинации «Лучший воспитатель».

Детский сад №50 города Ставрополя награжден дипломом министерства образования Ставропольского края за 1 место в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» краевого этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2024».

Образовательное учреждение принимало участие в VIII Всероссийском образовательном форуме «Невская Образовательная Ассамблея» и награждено дипломом лауреата и медалью Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2024» в номинации «Лидер в организации инклюзивного образования».

В 2024 году дошкольная образовательная организация занесена на Доску почета Промышленного района города Ставрополя.

Эффективность деятельности дошкольного образовательного учреждения определяется активным участием педагогических работников и обучающихся ДОУ в конкурсах разного уровня. В 2024 году воспитанники и педагоги ДОУ участвовали в конкурсах, олимпиадах и фестивалях.

Достижения педагогов и детей в 2024 году

№ п/п	Наименование конкурса	Результат
Международный уровень		
1	Международный профессиональный педагогический конкурс	Диплом Победителя (1 место), социальный педагог Багирян М.В., декабрь, 2024
2	Международный центр образования и педагогики «Солнечный свет». Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт». Работа «Развитие интеллектуальных способностей детей в процессе формирования элементарных математических представлений»	Диплом (1 место). Воспитатель Неволлина И.А., март, 2024
Всероссийский уровень		
1.	VIII Всероссийский образовательный форум «Невская образовательная ассамблея». «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров 2024» в номинации «Лидер в организации инклюзивного образования».	Диплом лауреата, ноябрь, 2024
2.	«Невская образовательная ассамблея». Санкт-Петербург.	Медаль, ноябрь, 2024
3.	Всероссийский творческий конкурс «Альманах логопеда». «Проекты совместной деятельности воспитателя и учителя-логопеда и педагога».	Диплом (1 место). Победитель, воспитатель Махлай И.В. и учитель-логопед Белевцева И.Н.
4.	Всероссийский конкурс «Дошкольная педагогика в современной системе образования». Всероссийское издание «Слово педагога».	Диплом (1 место). Воспитатель Ремизова Н.А., апрель, 2024
5.	Всероссийский центр «МИР ПЕДАГОГА». Всероссийский конкурс для учителей и воспитателей «Семейные ценности», посвященного Году семьи.	Диплом лауреата I степени, воспитатель Фоменко О.Г., май, 2024
6.	Всероссийский портал «Академия педагогических проектов» в номинации «Лучшая консультация учителя-логопеда, дефектолога», в свете реализации ФГОС.	Диплом (1 место). Учитель-логопед Белёвцева И.Н., февраль, 2024
7.	Всероссийский социальный проект «Семья – основа мира». «Мама - первое слово».	Диплом победителя, воспитанница Виктория С., 2024
Региональный уровень		
1.	XI Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»	Диплом краевого этапа (1 место). 2024
2.	Олимпиада воспитанников дошкольных образовательных организаций «По дороге знаний». Региональный центр «Сириус 26»	Свидетельство участников в финале. Воспитанник Роман П. и Ксения П. Февраль, 2024
3.	Экологический проект «Сдай макулатуру - спаси дерево».	Благодарственное письмо за участие ДОУ. Осень, 2024

Городской уровень		
1.	Городской этап (II) Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2024 году	Диплом лауреата в номинации «Лучший воспитатель»
2	Городской конкурс поделок «Новогодняя фантазия»	Почетная грамота лауреатов. Педагогический коллектив, родители и воспитанники, декабрь, 2024
3.	XXV Городской фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями	Диплом за коллективное участие, май, 2024
4.	Городской турнир по шашкам «Юный шашист» в рамках спортивно-оздоровительной олимпиады среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений -2024	Диплом участника, апрель, 2024
5.	Интеллектуальная городская олимпиада дошкольников «Умники и умницы»	Грамота участника. Воспитанница Анастасия Д., март, 2024.
6.	Городская выставка «Русская матрешка»	Участники. Педагоги и родители.
7.	Городской конкурс новогодних авторских работ «Арт-ёлка»	Диплом лауреата воспитанник Радомир В., декабрь, 2024

VI. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса является неотъемлемой частью деятельности ДООУ, его методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд систематизирован в соответствии с задачами и функциями образовательного учреждения, представлен методической литературой по всем образовательным областям реализуемых программ образования и воспитания. Библиотека представлена детской художественной литературой, периодическими изданиями, другими информационными ресурсами на различных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования и организации образовательно-воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО. Учебно – методическое обеспечение полностью соответствует ФОП ДО, ФАОП ДО, реализуемым в ДООУ образовательным программам.

Ежегодно приобретается детская и методическая литература, осуществляется подписка на периодические издания: «Музыкальный руководитель», «Здоровье дошкольника», «Справочник старшего воспитателя ДООУ», «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Справочник руководителя дошкольного учреждения».

В 2024 году учебно-методический фонд пополнен детской и методической литературой, наглядно-дидактическими пособиями и информационно-телекоммуникационным оборудованием в соответствии с годовой задачей и функциями ДООУ (по художественно-эстетическому развитию, проектной деятельности, по формированию экспрессивной речи).

Для организации фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ воспитателями, педагогами-психологами, учителями-логопедами, музыкальным руководителем для реализации образовательных программ широко используется информационно-коммуникационное оборудование: сенсорные столы «Новотач» с программным обеспечением «Логомер-2» и «Мерсибо», логопедический тренажёр «Дельфа 142 (версия 2.1)», оборудование для песочной терапии, мультимедийная установка, музыкальные центры, электропиано, синтезатор. Современное оборудование позволяет педагогам решать различные образовательные и воспитательные задачи, работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, слайд-презентациями, фотографиями, видеоматериалами, графическими редакторами. В каждой группе детского сада имеется телевизор, ноутбук, интерактивная доска.

Имеются пособия для формирования лексико-грамматических категорий и предпосылок обучения грамоте («шифровальщики», «Веселые звуки», «Тренажер по чтению», предметные и сюжетные картинки, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, бизборды, лэбуки, настольно-печатные и дидактические игры, презентации по лексическим темам). Организация пространства групповых комнат, центров детской активности позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Электронные средства обучения в детском саду используются для детей с 5-ти лет, соответствуют [СанПиН 1.2.3685-21](#). Размеры экранов ЭСО отвечают требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и таблице [6.3 СанПиН 1.2.3685-21](#). Этого количества электронных средств обучения достаточно для обеспечения образовательно-воспитательного процесса.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеет выход в Интернет, электронную почту, официальный сайт, который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц, ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. Через сайт учреждения осуществляется обратная связь с родителями (законными представителями) воспитанников. Официальный сайт ДООУ имеет версию для слабовидящих.

В 2024 году детский сад продолжил внедрять электронный документооборот.

Вывод: Учебно-методическое, библиотечное и информационное обеспечение образовательной деятельности достаточно для эффективной реализации программ дошкольного образования. Педагоги ДООУ имеют возможность в течение рабочего дня и в свободное время пользоваться библиотечным фондом, учебно-методической литературой и информационно-коммуникационными ресурсами, что повышает мотивацию участников образовательного процесса к личностному саморазвитию, самореализации, творчеству.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила необходимость обеспечить подборку онлайн - ресурсов, поиск и разработку видеоконтента, пополнить библиотечный фонд комплектами заданий по всем образовательным областям программ, для подготовки педагогов к проведению онлайн - занятий. В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

VII. Материально-техническое обеспечение

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Детский сад эстетично оформлен, удобен, надежен, функционален. Имеются физкультурный и музыкальный залы, изостудия, фитобар, кабинет валеологии психолого-педагогической коррекции, логопедические кабинеты, 8 групповых помещений, где расположены отдельно игровые комнаты и спальни. В 2024 году дополнительно оборудован кабинет педагогов-психологов для индивидуальной работы с детьми.

На пищеблоке используется современное технологическое оборудование, есть отдельные цеха: горячий и холодный, мясо-рыбный, овощной, по обработке яиц. Для сохранения здоровья дошкольников функционирует медицинский блок, отвечающий нормам и правилам СанПиНа. Он включает в себя кабинет врача и медицинской сестры, процедурный, изолятор. Медицинский блок укомплектован необходимым оборудованием.

Имеется спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием для занятий физической культурой и проведения спортивных мероприятий. Групповые помещения ДОО эстетически привлекательные и насыщенные, обеспечивающие развивающий эффект.

В детском саду оборудован кабинет изобразительной деятельности, где проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

В каждой возрастной группе организован Речевой центр, в котором имеется следующее оборудование: стол, зеркало, обширный материал для развития мелкой моторики. Для совершенствования фонематического слуха и навыков звукопроизношения используются «Логопедическая ромашка», тренажер «Логопед и я», карточки и сказочные персонажи со сменными артикуляционными укладами, мнемотаблицы, картотеки и тренажеры для дыхательной, кинезиологической, артикуляционной гимнастики (аэрбол, воздушный тренажер).

В рамках программы «Доступная среда» приобретены и используются методические пособия Пертра из 4-х модулей, «Дары Фрёбеля», диагностический комплект «Чемоданчик Стребелевой - развитие дошкольников 3-7 лет», игровые тренажеры («Лабиринт «Бесконечность», балансировочные доски Бильгоу), «Машина для обнимания», «Адаптированный музыкальный набор для детей-инвалидов», индукционная петля в музыкальном зале. Построен пандус, приобретены горшок для инвалида, коляска детская инвалидная - 2 шт., ступенькоход. Для обеспечения доступа в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждении имеются поручни, доступный вход. Вход на территорию оснащен кнопкой вызова, дублированной для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения. А также надписями и иной текстовой и графической информацией – знаками, выполненными на контрастном фоне. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ предоставляется сопровождающее лицо.

Обеспечение безопасности

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду стали:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В ДОУ имеется тревожная кнопка; здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС). ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. На входных дверях ДОУ имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонним лицам, работает охранник, дежурный администратор. Установлено наружное видеонаблюдение.

Забор, ограждающий территорию детского сада, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории учреждения.

Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий образования, воспитания и жизнедеятельности обучающихся. В целях предупреждения детского травматизма в ДОУ проводились занятия по безопасному поведению детей согласно годовому перспективному планированию и календарному плану воспитательной работы. Детям прививались навыки правильного поведения на улицах и дорогах, безопасного обращения с растениями и животными, общения с незнакомыми людьми, вырабатывалась психологическая устойчивость поведения в опасных ситуациях.

Для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников в детском саду с педагогами ежеквартально проводились инструктажи по охране жизни и здоровья детей, педагогические часы, практикумы, где рассматривались вопросы безопасности ребенка.

С целью нераспространения COVID - 19 и других вирусных инфекций в течение всего 2024 года были продлены профилактические меры: обеспечено ограничение пребывания родителей и других посторонних лиц на территории детского сада, соблюдение масочного режима родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками ДОУ, проведение вакцинации от вирусных инфекций и гриппа сотрудников и детей. В каждой группе имеются рециркуляторы для обеззараживания воздуха, медицинские маски, перчатки, дезинфицирующие, антисептические средства для обработки рук и поверхностей. Нарушений и предписаний, связанных с санитарно-эпидемиологическими требованиями, случаев травматизма не было.

Организация питания.

В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным сбалансированным питанием. Питание воспитанников осуществляется в соответствии с [«10 - дневным меню»](#), (Питание). Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, кисломолочные продукты. В детском саду имеется необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

В ДОУ создана эффективная система контроля за организацией питания детей. Работают бракеражная комиссия и комиссия по контролю за закладкой основных продуктов.

Используются разнообразные продукты, гарантирующие достаточное содержание необходимых детям дошкольного возраста минеральных веществ и витаминов; соблюдается режим питания; соблюдаются правила эстетики питания, прививаются необходимые гигиенические навыки; соблюдаются технологические требования при приготовлении пищи, обработке пищевых продуктов. Осуществляется ежедневный контроль работы пищеблока, организации питания детей в группах.

Финансирование детского сада в 2024 году осуществлялось из средств регионального и муниципального бюджетов, а также из внебюджетных источников.

На средства бюджета приобретены:

основные средства (МФУ (принтер), хозяйственные товары, игрушки, на общую сумму 269,2 тыс.руб.;

За счет родительской оплаты приобретены мягкий инвентарь, хозяйственные товары на сумму 299,9 тыс.руб.

Денежные средства в виде *добровольных пожертвований* поступили в 2024 году на лицевой счет детского сада на общую сумму 141,5 тыс.руб. и были использованы на цели, указанные в заявлениях и договорах.

Вывод: Материально-техническая обеспеченность детского сада позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы дошкольного образования, соответствует ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в учреждении, является доступной, соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников. Вместе с тем, остаются нерешенными проблемы устойчивого Интернет-соединения, замены асфальтового покрытия на всей территории детского сада.

VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В детском саду оценка качества образования осуществляется в соответствии с [Положением о внутренней системе оценки качества образования](#), [Положением о системе оценки индивидуального развития воспитанников](#) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Оценка качества проводилась по следующим параметрам:

- условия реализации образовательных программ;
- образовательная деятельность учреждения;
- динамика индивидуального развития;
- результаты освоения программ;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Ежегодно администрация и социально-психологическая служба изучают степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг путем анкетирования.

Анкетирование родителей проводилось с использованием Google-формы в целях изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления услуг дошкольным учреждением.

В анкетировании приняли участие 134 респондента, что составило 82% родителей воспитанников, посещающих детский сад.

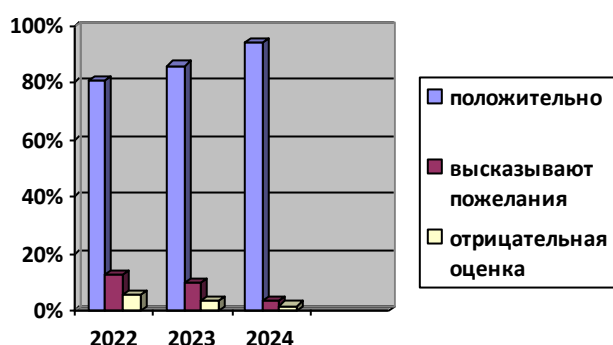
Результаты анкетирования оценки качества предоставляемых детским садом услуг

	Вопросы	Удовлетворен	Удовлетворен частично	Не удовлетворен
1.	Состояние материальной базы учреждения	94%	4 %	2 %
2.	Организация питания	92%	7%	1%
3.	Санитарно-гигиенические условия	96%	4%	0

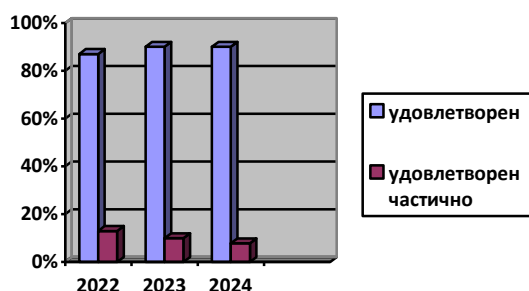
4.	Профессионализм педагогов	98%	2%	0
5.	Взаимоотношения сотрудников с детьми	94%	5%	1%
6.	Взаимоотношения сотрудников с родителями	96%	3%	1%
7.	Оздоровление детей	91%	7%	2 %
8.	Присмотр и уход	98%	2%	0
9.	Воспитательно-образовательный процесс	97%	2 %	1%

Динамику степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, можно представить в виде гистограмм за три года:

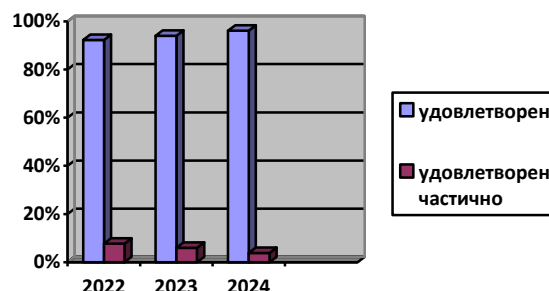
Количество родителей (в %), оценивающих деятельность ДОУ



Организация питания



Воспитательно-образовательный процесс



Вывод: систематический анализ качества содержания, организации, условий и результатов образовательной деятельности обеспечивают открытость и доступность проводимых процедур по оценке качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. Успешно освоили образовательные программы дошкольного образования 94 процента детей. Показали высокий уровень готовности к школе 67,5 процентов выпускников.

Полученные данные свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг, образовательной и воспитательной работой ДОУ, о высоком уровне сформированности предпосылок к учебной деятельности выпускников.

Данные ВСОКО обеспечивают руководителя ДОУ аналитической информацией необходимой информацией для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ в 2025 году.

Заключение:

1. В 2024 году оценка родителями деятельности учреждения, качества предоставляемых образовательных услуг повысилась по сравнению с предыдущими годами.
2. Деятельность детского сада и его инфраструктура соответствуют законодательству РФ и требованиям санитарно-эпидемиологических правил, что позволяет реализовать в полном объеме образовательные программы, годовой план и муниципальное задание.
3. В ДОУ работает профессиональный коллектив единомышленников, обладающий высоким уровнем образования и компетенциями для работы с детьми с ОВЗ.
4. Образовательный процесс отличается гибкостью, ориентирован на возрастные, речевые и индивидуальные особенности детей, соответствует требованиям, определенным ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.
5. Созданы условия для получения стабильно высоких результатов готовности выпускников к школе.
6. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса в ДОУ достаточны для реализации образовательных программ.
7. Организация воспитательной деятельности соответствует поставленным целям и задачам и Календарному плану воспитательной работы образовательного учреждения.

По результатам самообследования намечены «точки роста» деятельности образовательного учреждения:

- создание эффективных механизмов оценки и контроля качества образовательной деятельности;
- повышение роли официального сайта ДОУ и персональных сайтов педагогов, информационно-коммуникационных технологий для ведения образовательной деятельности, в том числе в дистанционном режиме;
- модернизация цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, внедрение электронного документооборота;
- проведение информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями) и обучающих мероприятий для педагогов с целью развития дополнительного образования;
- создание условий для успешной реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, Профессиональных стандартов педагогических работников;
- совершенствование системы взаимодействия с организациями-партнерами;
- реализация образовательных проектов, сохранение стабильно высокого имиджа учреждения;
- разработать Программу развития детского сада на период 2025-2029 гг.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ детского сада № 50, ПОДЛЕЖАЩИЕ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ, на 01.01.2025 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	153
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	153
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	153
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек %	153/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	153/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек %	139/91%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	139/91%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	139/91%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	139/91%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дни	3,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	33
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек %	31/94%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек %	31/94%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек %	2/6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек %	2/6%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек %	
1.8.1	Высшая	человек	28/85%
1.8.2	Первая (соответствие занимаемой должности)	человек	3/9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %	
1.9.1	До 5 лет	человек	1/3%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	8/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек %	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %	10 /31%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	36/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	35/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек	1/4,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		Да/нет
1.15.1	Музыкального руководителя	человек	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-	-
1.15.3	Учителя-логопеда	человек	Да
1.15.4	Логопеда	-	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	человек	Да
1.15.6	Педагога-психолога	человек	Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	4,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	кв.м	240

	деятельности воспитанников		
2.3	Наличие физкультурного зала		Да
2.4	Наличие музыкального зала		Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		Да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ детский сад № 50 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.