

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 50 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 31.03.2022г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 50

Л.К.Халайчева
Приказ от 31.03.2022г. № 31

**Положение о внутренней системе оценки качества образования
МБДОУ детского сада № 50**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 города Ставрополя в соответствии с
- Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
 - приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462;
 - Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324;
 - Уставом МБДОУ детского сада № 50.
- 1.2. Настоящее положение регламентирует функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- 1.3. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:
- **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанника, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
 - **внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО)** – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации АООП и ООП ДО требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников;
 - **ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
 - **ООП ДО** – основная образовательная программа дошкольного образования;

- **АООП ДО** – адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;
- **целевой ориентир** – форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения АООП и ООП ДО;
- **диагностика индивидуального развития воспитанников** – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров АООП и ООП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого - педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;
- **встроенное педагогическое наблюдение** - метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ООП ДО;
- является базой для подготовки отчета о самообследовании;
- строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

2. Направления ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат:

- условия реализации АООП и ООП ДО;
- образовательная деятельность учреждения;
- динамика индивидуального развития воспитанников;
- результаты освоения АООП и ООП ДО;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

2.3. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технической базы учреждения;
- развивающей предметно-пространственной среды;
- финансово-экономических условий.

2.4. В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия АООП и ООП ДО требованиям ФГОС, включая:

- соответствие структуры АООП и ООП ДО;
- соответствие содержания АООП и ООП ДО;
- наличие части АООП и ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;
- наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

2.5. В части оценки результатов освоения АООП и ООП ДО проводится анализ динамики

индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.5.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию с заместителем заведующего по УВР информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

2.5.2. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

2.6. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

3. Организация функционирования ВСОКО

3.1. Функционирование ВСОКО организует заведующий с учетом направлений, обозначенных в разделе 2 настоящего положения, путем утверждения приказом состава мониторинговой группы.

3.2. Оценка условий проводится:

- в рамках мероприятий внутрисадовского контроля;
- ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

3.3. Оценку соответствия АООП и ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводит заместитель заведующего по УВР, по итогам которой готовит справку, выносимую на обсуждение педагогического совета.

3.4. Оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров АООП и ООП ДО ДО проводят воспитатели и педагог-психолог. Метод оценки – встроенное педагогическое наблюдение.

3.5. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров АООП и ООП ДО проводится дважды год: в сентябре и мае.

3.6. По итогам оценки готовится сводная информация о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год.

3.7. Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели.

Воспитатели:

- раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты;
- собирают заполненные анкеты;
- обобщают результаты анкетирования в группе и предоставляют сводную информацию по группе социальному педагогу.

Социальный педагог:

- обобщает результаты анкетирования по детскому саду.

4. Инструменты ВСОКО

4.1. Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинги.

5. Документация ВСОКО

5.1. Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение;
- результаты оценки качества образования по всем направлениям.

5.2. Копии настоящего положения размещаются на сайте МБДОУ детского сада № 50 в составе материалов отчета о самообследовании.

5.3. Итоговые материалы оценки хранятся у заместителя заведующего по УВР.

5.4. На основе материалов оценки заместитель заведующего по УВР готовит справки в рамках внутрисадовского контроля реализации АООП и ООП ДО.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение подлежит согласованию с Педагогическим советом.

6.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

6.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

6.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в АООП и ООП ДО.