

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 50 города Ставрополя

Принято
педагогическим Советом
30. 08. 2023 г.
протокол № 1
Пр. № 55 от 30. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
заведующего
_____ М. А. Маслова

Положение
о группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности (далее — Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 10. 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства просвещения РФ от 31. 07. 2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам программам дошкольного образования», распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 "Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность", профессиональным стандартом дефектолога (логопеда), другими правовыми актами, регламентирующими данную сферу правоотношений.

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее — ЗПР) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №50 города Ставрополя (далее — Учреждение).

2. Цели и задачи организации группы для детей с ЗПР.

2.1. Группа для детей с ЗПР создаётся в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с их возможностями и способностями, предоставления им условий для осуществления ранней социальной и образовательной интеграции, всестороннего развития, обучения с учетом особенностей их психофизического развития, коррекции нарушенных функций.

2.2. Основными задачами организации групп для детей с ЗПР являются:

- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР;
- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание специальных условий получения дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организация деятельности групп для детей с ЗПР.

3.1. Группа для детей с ЗПР открывается в Учреждении на основании решения учредителя.

3.2. Комплектование группы для детей с ЗПР осуществляется заведующим на основании следующих документов:

- направления учредителя;
- заключения психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР;
- заявления родителей (законных представителей) о зачислении ребенка в Учреждение.

3.3. Прием детей в группу для детей с ЗПР осуществляется ежегодно в августе, а при наличии мест — в течение года.

3.4. Зачисление воспитанников в группу для детей с ЗПР оформляется приказом заведующего.

3.5. В группу принимаются дети с 3-х летнего возраста.

3.6. Предельная наполняемость групп для детей с ЗПР определяется федеральными нормативными документами.

3.7. Срок коррекционного обучения ребенка определяется психолого-медико-педагогической комиссией.

3.8. По окончании срока коррекционного обучения возможен перевод воспитанника в группу общеразвивающей направленности других дошкольных учреждений (при наличии мест) только на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

4. Режим работы групп для детей с ЗПР.

4.1. Группа для детей с ЗПР функционирует в соответствии с режимом работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя, двенадцатичасовое пребывание воспитанников (7⁰⁰ – 19⁰⁰); суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

4.2. Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР: - во второй младшей группе – 4 занятия в неделю продолжительностью не более 15 минут;

- в средней группе – 4 занятия в неделю продолжительностью 20 минут;
- в старшей группе – 4 занятия в неделю продолжительностью 25 минут;
- в подготовительной группе – 4 занятия в неделю продолжительностью 30 минут.

4.3. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

4.4. Коррекционное обучение проводится с 1 сентября по 31 мая. В летний период оказывается индивидуальная коррекционная поддержка детей.

5. Функции педагогов, работающих в группе для детей с ЗПР.

5.1. В штатном расписании Учреждения предусматриваются ставки на одну группу для детей с ЗПР: 1 штатная единица учителя-дефектолога, 1 штатная единица учителя-логопеда, 1 штатная единица педагога-психолога.

На данные должности назначаются лица, имеющие высшее образование по профильным направлениям.

5.2. Учитель-дефектолог организует взаимодействие педагогов (учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя) и родителей в коррекционно-образовательном процессе. Планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР.

Учитель-дефектолог осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет индивидуальную карту развития;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ЗПР;
- организует работу с семьями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР;
- формирование элементарных математических представлений.

На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР.

5.3. Учитель-логопед осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют

образовательную деятельность в соответствии с разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов.

Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи вовремя непосредственно, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

5.4. Воспитатель, музыкальный руководитель, помимо основных должностных обязанностей, должны работать в тесном контакте с учителем-логопедом, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, в организацию непосредственной образовательной деятельности.

5.5. Педагог-психолог осуществляет деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников, участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей личности воспитанника на основе результатов психологической диагностики, содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка.

В основе планирования работы и взаимодействия педагогов, реализующих содержание коррекционного блока образовательной программы, лежит тематический и концентрический принципы Программы.

6. Документация учителя-дефектолога:

1. Рабочая программа учителя-дефектолога
2. Годовой план учителя-дефектолога
3. Циклограмма учета рабочего времени учителя-дефектолога
4. График работы учителя-дефектолога
5. Должностная инструкция учителя-дефектолога
6. Перспективный план работы учителя-дефектолога
7. Список детей
8. Индивидуальная карта развития ребенка
9. Журнал посещаемости индивидуальных занятий детьми

7. Заключительное положение.

7.1. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом, утверждается приказом заведующего.

7.2. Срок действия настоящего Положение не ограничен. Положение действует до принятия нового.