

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 50 города Ставрополя

Принято
педагогическим Советом
30. 08. 2023 г.
протокол № 1
Пр. № 55 от 30. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
заведующего
_____ М. А. Маслова

Положение
о группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о группе компенсирующей направленности (далее — Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 10. 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства просвещения РФ от 31. 07. 2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 "Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность", профессиональным стандартом дефектолога (логопеда), другими правовыми актами, регламентирующими данную сферу правоотношений.

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее — ТНР) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №50 города Ставрополя (далее — Учреждение).

2. Цели и задачи организации группы для детей с ТНР.

2.1. Группы для детей с ТНР создаются в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с их возможностями и способностями, предоставления им условий для осуществления ранней социальной и образовательной интеграции, всестороннего развития, обучения с учетом особенностей их психофизического развития, коррекции нарушенных функций.

2.2. Основными задачами организации групп для детей с ТНР являются:

- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР;
- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание специальных условий получения дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организация деятельности групп для детей с ТНР.

3.1. Группы для детей с ТНР открываются в Учреждении на основании решения учредителя.

3.2. Комплектование групп для детей с ТНР осуществляется заведующим на основании следующих документов:

- направления учредителя;
- заключения психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР;
- заявления родителей (законных представителей) о зачислении ребенка в Учреждение.

3.3. Прием детей во вновь комплектуемые группы осуществляется ежегодно в августе, а при наличии мест — в течение года.

3.4. Зачисление воспитанников в группы для детей с ТНР оформляется приказом заведующего.

3.5. В группы принимаются дети с 3-х лет с заключениями ТПМК: общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, ринолалия, заикание и др.

3.6. Предельная наполняемость групп для детей с ТНР определяется федеральными нормативными документами.

3.7. Приему в группы для детей с ТНР не подлежат дети с заболеваниями, являющимися противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения.

3.8. В группу для детей с ТНР принимаются, как правило, дети одного возраста. При необходимости могут комплектоваться разновозрастные группы.

3.9. Срок коррекционного обучения ребенка определяется психолого-медико-педагогической комиссией.

3.10. По окончании срока коррекционного обучения возможен перевод воспитанника в группу общеразвивающей направленности других дошкольных учреждений (при наличии мест) только на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

4. Режим работы групп для детей с ТНР.

4.1. Группы для детей с ТНР функционируют в соответствии с режимом работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя, двенадцатичасовое пребывание воспитанников (7⁰⁰ – 19⁰⁰); суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

4.2. Фронтальные (групповые), подгрупповые занятия проводятся в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР:

- во второй младшей группе – 4 занятия в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- в средней группе – 4 занятия в неделю продолжительностью 20 минут;
- в старшей группе – 4 занятия в неделю продолжительностью 25 минут; - в подготовительной группе – 4 занятия в неделю продолжительностью 30 минут.

4.3. Периодичность индивидуальных занятий, проводимых учителем-логопедом, определяется выраженностью речевого нарушения, но не реже 2-х раз в неделю.

Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Ежедневно во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по заданиям учителя-логопеда.

4.4. Коррекционное обучение проводится с 1 сентября по 31 мая. В летний период оказывается индивидуальная коррекционная поддержка детей.

5. Функции педагогов, работающих в группе для детей с ТНР.

5.1. В штатном расписании Учреждения предусматриваются ставки на одну логопедическую группу: 1 штатная единица учителя-логопеда, 0,5 – педагога-психолога.

На данные должности назначаются лица, имеющие высшее образование по профильным направлениям.

5.2. Учитель-логопед организует и координирует коррекционно-развивающую работу:

- обследует речь детей;
- комплекзует подгруппы детей для занятий;
- проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных речевых функций в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- готовит ежегодный отчет о результатах коррекционно-развивающей работы на заседание педагогического совета Учреждения по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим нарушения речи;
- соблюдает права и свободы воспитанников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников; - ведет необходимую документацию.

5.3. Воспитатель, музыкальный руководитель, помимо основных должностных обязанностей, должны работать в тесном контакте с учителем-логопедом, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, в организацию непосредственной образовательной деятельности.

5.6.2. Педагог-психолог осуществляет деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников, участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей личности воспитанника на основе результатов психологической диагностики, содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка.

6. Документация учителя - логопеда:

- рабочая программа учителя-логопеда (составляется ежегодно);
- годовой план работы учителя-логопеда;
- тетрадь взаимоработы учителя-логопеда и воспитателей;
- речевая карта на каждого воспитанника группы (заполняется на начало и конец года, хранится до выпуска ребенка из логопедической группы);
- тетрадь (журнал) учёта посещаемости детьми занятий;
- отчет о результатах проделанной работы за учебный год (срок хранения - 5 лет).

7. Заключительное положение.

7.1. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом, утверждается приказом заведующего.

7.2. Срок действия настоящего Положение не ограничен. Положение действует до принятия нового.