

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 50 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего  
\_\_\_\_\_ М. А. Маслова

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценки индивидуального развития воспитанников**  
**в соответствии с ФГОС ДО**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми и локальными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Конвенцией о Правах ребенка ООН;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г, № 373;

- СанПиН СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом МБДОУ детского сада № 50 (утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 24.06.2021 г. № 464 - ОД);

- Адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- Адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития;

- Образовательной программой дошкольного образования;

- Рабочей программой воспитания.

1.2. Положение регламентирует содержание и порядок проведения оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО в виде педагогической диагностики в муниципальном бюджетном дошкольном

образовательном учреждении детском саду № 50 города Ставрополя.

1.3. Согласно п. 4.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС) целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.4. В соответствии с п.3.2.3.ФГОС при реализации образовательной программы дошкольного образования в дошкольном учреждении может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики.

1.5. Система оценки индивидуального развития воспитанников в виде педагогической диагностики – процесс получения, анализа и переработки информации о качестве организации образовательной деятельности в качестве усвоения детьми программ образования и воспитания.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЦЕССА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

2.1. Цель оценки индивидуального развития воспитанников - оптимизация работы образовательной организации и индивидуализация образования через построение индивидуальной образовательной траектории воспитанников дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и другими образовательными потребностями на каждом возрастном этапе на основе изучения динамики достижения целевых ориентиров по образовательным областям программ.

2.2. Задачи:

2.2.1. Оптимизировать работу в каждой возрастной группе на основе анализа качества усвоения детьми программ образования и воспитания;

2.2.2. Выявлять результативность, качество организации образовательного процесса, лежащего в основе планирования и педагогического проектирования в каждой возрастной группе и в учреждении в целом при проведении ежегодного самообследования;

2.2.3. Оценка результативности дошкольного образования, результатов деятельности педагогического коллектива, охраны жизни и укрепления здоровья детей, поддержки семьи, степени готовности ребенка к школьному обучению.

## 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (оценки индивидуального развития воспитанников)

3.1. Методологической основой проведения педагогической диагностики является «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи)», автор Н.В. Нищева и программа «Детство», разработанная авторским коллективом в составе Т.И. Бабаевой, А.Г.

Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.

3.2. Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей реализуемых программ: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

3.3. Основными методами педагогической диагностики являются анализ продуктов детской деятельности и наблюдение за поведением ребенка в ходе непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментов, в игровых ситуациях.

3.4. Оценка индивидуального развития воспитанников, результатов программ образования и воспитания осуществляется воспитателями и учителями - логопедами в течение всего учебного года во всех возрастных группах во время пребывания ребенка в детском саду (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.5. Фиксация показателей развития воспитанников по образовательным областям программ проводится 2 раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Педагоги и специалисты представляют аналитические справки на Педагогическом совете, педагогическом часе или на заседании ППк ДОУ с указанием воспитанников, в том числе детей-инвалидов, которые нуждаются в особом внимании педагогов и специалистов.

3.6. Показатели развития фиксируются педагогами и специалистами в аналитической справке по результатам мониторинга в словесной опосредованной форме (сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования или «норма развития», «несоответствие развития», «проблемы в развитии»), в индивидуальном образовательном маршруте ребенка-инвалида.

3.7. Педагогом-психологом, помимо наблюдения, может применяться тестирование и другие методы для изучения показателей сформированности познавательных процессов и свойств личности воспитанников.

3.8. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится с согласия родителей (см. Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования). Родители (законные представители) воспитанников могут знакомиться с результатами педагогической диагностики или отказаться от проведения.

#### 4. КОНТРОЛЬ

Контроль за проведением оценки индивидуального развития воспитанников по программам образования и воспитания осуществляется заведующим, заместителем заведующего по УВР посредством форм, изложенных в Положении о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ детского сада № 50(п.1.3.).

#### 5. ОТЧЕТНОСТЬ

5.1. Педагогами и специалистами ДОУ по результатам проведения оценки индивидуального развития воспитанников по образовательным областям реализуемых программ составляются:

- аналитические справки 2 раза в год (в сентябре и в мае);
- индивидуальные образовательные маршруты детей-инвалидов в соответствии с ИПРА;

- Речевые карты (учителями-логопедами).

5.2. Председателем ППк ДОУ по результатам диагностики отдельных воспитанников организуются заседания консилиума, даются рекомендации участникам образовательных отношений.

5.3. Администрация осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет содержание педагогического проектирования, знакомит участников образовательных отношений с итогами работы в виде самообследования и размещает обобщенные данные на официальном сайте.

## 6. ДОКУМЕНТАЦИЯ

6.1. Диагностический материал для педагогической диагностики освоения детьми программ образования и воспитания хранится воспитателями и специалистами.

6.2. Индивидуальные образовательные маршруты детей-инвалидов хранятся в кабинете педагога-психолога.

6.3. Речевые карты хранятся учителями-логопедами.

6.4. Социальный паспорт семей находится у социального педагога.

6.5. Протоколы ППк ДОУ хранятся председателем.