



## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ с изменениями на 30 декабря 2021 года (п. 28 ст. 2, п. 6, ст. 28, п.п. 1-4 ст.79), Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 года №181-ФЗ с изменениями на 28 июня 2021 года, Федеральной адаптированной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения от 24 ноября 2022 года № 1022, приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», а также с Уставом МБДОУ детского сада № 50 города Ставрополя (далее ДОУ) и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения.

1.2. Данное Положение устанавливает цель и задачи адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (далее АОП), требования к её структуре, порядок разработки и утверждения, условия реализации.

1.3. АОП - образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных воспитанников.

1.4. АОП разработана образовательной организацией самостоятельно на основе Федеральная адаптированная образовательная программа, утв. приказом Минпросвещения от 24 ноября 2022 года № 1022

1.5. При составлении учебного плана АОП содержание данных программ комбинируются в соответствии со степенью значимости каждого вида непосредственно образовательной деятельности в коррекции тяжелых речевых дефектов дошкольников.

1.6. АОП реализуется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по следующие направлениям деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- учет особенностей психофизического развития детей с ТНР и ЗПР в том числе с инвалидностью (по представленным родителями (законных представителей) документам);
- определение содержания, планирование форм реализации АОП, участия в реализации воспитателей, психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре, воспитателя по ИЗО, учителя-дефектолога.

1.7. Группы, реализующие АОП, комплектуются на основании направлений комитета образования администрации города Ставрополя на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и по заявлению родителей (законных представителей).

1.8. АОП разрабатывается рабочей группой педагогических работников, рассматривается Педагогическим советом ДОУ, утверждается заведующим.

## **2. Цель и задачи**

2.1. Цель АОП - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих выравнивание речевого и психофизического развития, позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ТНР и ЗПР в возрасте с 3 до 8 лет через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

### **2.2. Задачи АОП:**

- создание специальных условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности языка, социального статуса, психофизиологических и речевых особенностей;
- создание безбарьерной предметно-пространственной развивающей образовательной среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка с ОВЗ и другими образовательными потребностями.

2.3. АОП выполняет нормативную, информационную, организационную и методическую функции.

## **3. Требования к структуре**

3.1. АОП состоит из обязательной и вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений). Соотношение обязательной части Программы определено как не менее 60% от ее общего объема; а части, формируемой участниками образовательных отношений, определено как не более 40%. Каждая из частей в соответствии с требованиями ФГОС ДО подразделяется на три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

3.2. Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП, определяет цели и задачи, принципы и подходы.

### **3.3. Содержательный раздел включает:**

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов
- Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми с ОВЗ
- Особенности взаимодействия педагогических работников с родителями (законными представителями)

- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ
- Способы и направления поддержки детской инициативы

3.4 Организационный раздел включает условия реализации АОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

3.5 Титульный лист АОП содержит:

- информацию о ДОУ, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена;
- гриф рассмотрения (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Педагогического совета);
- гриф утверждения программы заведующим (с указанием даты и номера приказа);
- полное наименование АОП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается.

#### **4. Порядок утверждения и внесения изменений**

4.1. АОП рассматривается и утверждается на заседании Педагогического совета, результаты рассмотрения заносятся в протокол.

4.2. АОП утверждается заведующим ДОУ. В случае несоответствия АОП установленным требованиям производится доработка программы по решению Педагогического совета ДОУ.

4.3. Основания для внесения изменений:

- обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание дошкольного образования);
- предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
- предложения Педагогического совета, администрации ДОУ;
- рекомендации специалистов ППк.

4.4. Дополнения и изменения могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений АОП корректируется в виде новой редакции программы.

4.5. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

#### **5. Условия реализации**

5.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в дошкольном образовательном учреждении специальных условий для детей с ОВЗ:

- применение специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических) в коррекционно-педагогической деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- предоставление воспитанникам с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно - педагогическую деятельность.

## **6. Права и обязанности**

6.1. **Родители (законные представители)** имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка в ДОУ;
- знакомиться с АОП, вносить предложения, изменения в программу с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии);

6.2. **Педагоги имеют право:**

- принимать участие в разработке АОП;
- вносить предложения на заседания ППк по корректировке АОП по результатам оценки (мониторинга) индивидуального развития ребенка;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации АОП.

6.3. **Педагоги обязаны:**

- обеспечивать реализацию утвержденной АОП;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;
- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП.

## **7. Ответственность и контроль, хранение АОП**

7.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов дошкольного образовательного учреждения.

7.2. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на заместителя заведующего ДОУ.

7.3. К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация детского сада.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Данное Положение принимается на неопределенный срок.

8.2. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.