

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 50 города Ставрополя

Принято  
педагогическим советом  
от 30.08.2023г. протокол №1

Утверждаю  
исполняющий обязанности заведующего  
МБДОУ детским садом №50  
\_\_\_\_\_Маслова М.А.  
от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
воспитательно - образовательной деятельности воспитателя  
второй младшей группы  
комбинированной направленности  
на 2023-2024 учебный год  
(составлена в соответствии ФГОС ДО)

Ставрополь, 2023 г

## Содержание

Разделы	Содержание разделов	стр.
Целевой	Пояснительная записка	3
	Цель рабочей программы	4
	Приоритетные задачи реализации	4
	Программные задачи по образовательным областям	5
	Возрастные особенности детей 3-4 лет	10
	Планируемые результаты освоения программы	12
	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
Содержательный	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	31
	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.	34
	Модель воспитательно-образовательного процесса	34
	Комплексные формы организации детской деятельности	36
	Методы обучения	
	Педагогические условия поддержки детской инициативы в развитии по образовательным областям программы воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в сквозных механизмах развития	37
	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	38
	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речи воспитанников	39
Организационный	Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами, средствами обучения и воспитания	39
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
	Характеристика развивающей предметно-пространственной среды младшей группы	40
	Режим дня	42
	Расписание непосредственно образовательной деятельности (НОД)	44
	Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий	45
Приложение	Списочный состав группы	48
	Распределение детей по подгруппам (указать группу здоровья)	49
	Лексические темы младшей группы МБДОУ детского сада № 50	50

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основным документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, является образовательная программа дошкольного образования ДООУ. В группах комбинированной направленности образовательная деятельность осуществляется по двум программам: образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа для детей с ТНР, разработанные в соответствии ФООП ДОО и ФАООП ДОО.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы ДООУ являются следующие нормативно-правовые документы:

### **Документы федерального уровня:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г № 1155
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
- Федеральная адаптированная образовательная программа, утв. приказом Минпросвещения от 24 ноября 2022 года № 1022
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.22 г. № 1048).
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

➤ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32.

➤ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

➤ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

#### **Документы уровня образовательной организации:**

➤ Устав МБДОУ детского сада № 50 (утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 24.06.2021 г. № 464- ОД);

➤ Локальные акты образовательного учреждения

➤ Программа развития МБДОУ детского сада № 50.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

**В целевом разделе Программы** представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

#### **Содержательный раздел Программы** включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

#### **Организационный раздел Программы** включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы. Также раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

### *1.1.1. Программные задачи по образовательным областям*

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Дошкольник входит в мир социальных отношений.*

#### Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

#### *Развиваем ценностное отношение к труду*

#### Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

### ***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.***

#### *Задачи образовательной деятельности*

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### *Задачи образовательной деятельности*

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

5. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.

7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### *Задачи образовательной деятельности*

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### ***Изобразительное искусство***

##### *Задачи образовательной деятельности*

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности

#### ***Развитие продуктивной деятельности и детского творчества***

##### *Задачи образовательной деятельности:*

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;

2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник;

3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

## ***Художественная литература***

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

## ***Музыка***

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;

2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;

3. Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.



4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни

4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

### **1.1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет**

**1. Физическое развитие.** В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, невозможность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы)

на толстую леску. В 3-4 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

**2. Социально-коммуникативное развитие.** У детей данного возраста увеличивается потребность в общении, особенно со сверстниками. Ребенок овладевает способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость становится возрастным феноменом, как и проявление произвольности действий. В игровой деятельности появляются полноценные ролевые взаимодействия: дошкольники начинают отделять себя от принятой роли, появляются постоянные партнеры по игре, хотя в процессе игры роли могут меняться. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца, соблюдает правила игры, контролирует свои эмоции. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание. К 4 годам ребенок проявляет самостоятельность в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными).

### **3. Речевое развитие.**

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. В речевом развитии детей 3-4 лет наблюдаются позитивные изменения: улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция, речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи словотворчество. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

### **4. Познавательное развитие.**

Познавательное развитие детей 3-4 лет характеризуется высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинноследственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека, профессиональная деятельность взрослых и др.), то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К пяти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать геометрическую форму, на которую похож тот или иной предмет, могут вычленять в сложных объектах простые формы. Дети данного возраста способны

упорядочить группы 12 предметов по сенсорному признаку – величине, цвету, как высоте, длине и ширине. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти: дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает развиваться произвольное запоминание и образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 10-15 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 4-5 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

## **5. Художественно-эстетическое развитие.**

На четвертом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете и композиции, эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметными и более детализированными. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать его по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, деталей одежды. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 4 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы: животных, рыб, птиц. К четырем годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (исполнить песню, танец, сыграть на музыкальном инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

### **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

**Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)**

### Речевое развитие

- ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность, понимание обращенной речи приближается к норме;
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения;
- может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- может составить описательный рассказ по вопросам, повторяет вслед за взрослым простые четверостишия, речь ребенка интонирована;
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа.

### Познавательное развитие

- ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры, хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела;
- складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания;
- может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию, может сложить простые предметные картинки из четырех частей;
- владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам;
- может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

### Социально-коммуникативное развитие

- ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками;
- знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность;
- владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно

убирает свои игрушки, одежду, обувь.

### Художественно-эстетическое развитие

- ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 10—15 минут;
- умеет импровизировать на основе литературных произведений, запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки;
- умеет правильно держать карандаш и кисточку, может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции;
- владеет приемами лепки из пластилина, может создавать изображения из готовых форм в аппликации;
- имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку;
- при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

### Физическое развитие

- ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см;
- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом;
- может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий;
- может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его, активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности, выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением, проявляет активность во время бодрствования;
- ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться, у него сформированы представления об опасности.

## **1.2.2. Присвоение ребенком моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе** (Ожидаемые результаты реализации Рабочей программы воспитания)

Возраст	Формирование ориентации на нравственные и моральные ценности	Формирование экологического сознания
---------	--	--------------------------------------

3-4 лет	<b>Развитие социальных чувств:</b> чуткость отзывчивость, сопереживание к неудачам других, умение помогать партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений	<b>Формирование представлений о</b> взаимодействии объектов окружающего мира, безопасной жизнедеятельности
------------	---	---

### *1.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (особенности проведения педагогического мониторинга)*

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется для решения следующих задач:

- индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка с тяжелыми нарушениями речи и другими образовательными потребностями и профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самооценности детства. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет оценивать динамику актуального профиля развития дошкольника с тяжелыми нарушениями речи, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждой образовательной области;
- рассматривает весь период развития ребенка до выпуска в школу как единый процесс;
- учитывает представленные в рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для сравнения с реальными достижениями детей.

Основными методами педагогической диагностики является наблюдение за поведением ребенка в ходе режимных моментов, на занятиях, игровых ситуациях и анализ продуктов детской деятельности

Результатом педагогического мониторинга является проектирование педагогами и специалистами индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников группы, заполнение сводного листа, подготовка аналитической

правки на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии и ППк ДОУ.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

### **2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие» Развитие словаря**

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов, понятие *слово* и умение оперировать им.

### **Формирование грамматического строя речи. Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества.**

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях,

затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений, прилагательных и числительных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами, однородными подлежащими и сказуемыми.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа, как предпосылок обучения грамоте.**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох, навык мягкого голосоуправления.

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса, правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов, со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

### ***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза, умение различать гласные и согласные звуки, выделять из ряда звуков гласные звуки. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], различать слова с начальными ударными гласными.

Развивать умение выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов, дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н],

[п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, пу, та, кот, уха*), подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

### ***Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)***

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы, навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.



Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Развивать умение составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

**Развитие связной речи и навыков речевого общения. Владение речью как средством общения и культуры, формирование звуковой и интонационной сторон речи.**

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию, соблюдать адекватность речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2–3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого со зрительной опорой.

**2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Развитие сенсорной культуры*** **Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).**

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

**Формирование первичных представлений о себе, других людях.**

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений

узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

### ***Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.***

***Родной город:*** Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

### **Освоение представлений начальных представлений о родной стране:**

название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

### **Ребенок открывает мир природы**

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут)

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знакисимволы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5-6.

### **2.2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативноеразвитие».**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной деятельности

**Эмоции.** Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх,

театрализации, этюдах.

**Взаимоотношения и сотрудничество.** Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

**Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

**Семья.** Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

### **Развиваем ценностное отношение к труду**

Содержание образовательной деятельности

**Труд взрослых и рукотворный мир.** Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результат трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

**Самообслуживание и детский труд.** Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

## **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

Содержание образовательной деятельности

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

### **2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной деятельности

#### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

*Представления и опыт восприятия произведений искусства:*

**Декоративно-прикладное искусство:** знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

**Графика:** особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

**Живопись:** жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

**Скульптуре:** способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

**Архитектуры:** представления о том, что окружающие детей сооружения – дома – архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

**Первое посещение музея.** Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

## **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

### **Содержание образовательной деятельности**

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций; устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоения детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т.п.).

### **Изобразительно-выразительные умения**

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений *в сюжетном изображении* передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; *в декоративном изображении* нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке - посредством наклеивания, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

### **Технические умения**

**В рисовании:** умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью,

сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

**В аппликации:** освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

**В лепке:** умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.

**В конструировании из готовых геометрических фигур:** умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. **Конструирование из бумаги:** освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей. **Конструирование из природного материала:** умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа. инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, краска гуашевая, цветные мелки, фломастеры, клей), э.Интеграция видов деятельности.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату, проявля. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

## **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Содержание образовательной деятельности

***Расширение читательских интересов детей*** к литературе. Получение



удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

**Восприятие литературного текста.** Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

**Творческая деятельность на основе литературного текста.** Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

## **МУЗЫКА**

Содержание образовательной деятельности

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трех частных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

### **2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Содержание образовательной деятельности

**Порядковые упражнения.** Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. **Общеразвивающие упражнения.** Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе

(медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения: Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге

— активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5х3=15)), ведение колонны. Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание, лазанье. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек, Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см.).

Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. Спортивные упражнения. Ходьба лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полулочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с

поворотами. Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (с учетом модульного принципа построения Рабочей программы воспитания)

2.3.1. Модель воспитательно-образовательного процесса

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Примеры форм организации деятельности
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>                      Модули «Традиции детского сада», «Детско-взрослые сообщества»                      мл.гр. «Малышкины книжки».</p>	<p>Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно-печатные, подвижные, народные). Творческие (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, музыкальные, конструктивные), культурные практики, проектная деятельность, досуги, развлечения индивидуальные и подгрупповые поручения.                      Труд в природе, хозяйственно-бытовой труд совместный с педагогом.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b>                      Модули                      1.«НОД»,                      2. «Дополнительное образование»                      3. «Музейная педагогика»                      » Мини-музей «Народная игрушка»,</p>	<p>Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Беседы, коммуникативные ситуации, наблюдения за объектами природы наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры, культурные практики, проектная деятельность.</p>

<p><b>Физическое развитие</b> Модули 1. «Детско-взрослые сообщества», 2. «Традиции детского сада»</p>	<p>Игра, общение, познавательно - исследовательская деятельность</p>	<p>Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, динамические паузы, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и досуговые мероприятия.</p>
<p><b>Речевое Развитие</b> Модули и 1. «НОД», 2. «Детско-взрослые сообщества»</p>	<p>Игра, общение, познавательно - исследовательская деятельность</p>	<p>Общение со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности; речевое творчество; культурные практики; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров.</p> <p>Рассказы, беседы, чтение, разучивание, инсценирование произведений, настольно-печатные игры, ситуативные разговоры, сюжетные, в том числе режиссерские и театрализованные игры, речевые тренинги, различные виды театра (теневой, пальчиковый, бибабо и пр.)</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Модули 1. «НОД» 2. «Традиции детского сада»</p>	<p>Игра, общение, познавательно - исследовательская деятельность</p>	<p>Изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, совместное с педагогом слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения.</p> <p>Музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале. Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений,</p>

		театрализованные игры, импровизации
--	--	--

*Комплексные формы организации детской деятельности (в соответствии с модулями Рабочей программы воспитания)*

- тематические дни:

<i>Месяц</i>	<i>Тематика мероприятия</i>
<i>2 неделя сентябрь</i>	<i>«День игры»</i>
<i>2 неделя октября</i>	<i>«Осень, осень, в гости просим»</i>
<i>3 неделя октября</i>	<i>«Что нам осень принесла»</i>
<i>2 неделя ноября</i>	<i>«Синичкин день»</i>
<i>4 неделя ноября</i>	<i>«День матери»</i>
<i>1 неделя декабря</i>	<i>«Зимушка-зима» (в рамках проекта)</i>
<i>3 неделя января</i>	<i>«День зимних забав»</i>
<i>4 неделя февраля</i>	<i>«Папу поздравляют малыши»</i>
<i>1 неделя марта</i>	<i>«Пришла весна» (в рамках проекта)</i>
<i>3 неделя марта</i>	<i>«В гостях у сказки»</i>
<i>1 неделя апреля</i>	<i>«Растём здоровыми»</i>
<i>4 неделя апреля</i>	<i>«Вода-водица» (в рамках проекта)</i>

2.3.2.

*Методы обучения*

Для решения образовательных задач программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения на основе системно-деятельностного подхода к организации детской деятельности.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов разнообразны: занятие, дидактическая игра, наблюдение

(распознающее, длительное, сравнительное, дедуктивное, наблюдение изнутри), экспериментирование и др.

Решение образовательных задач рабочей программы осуществляется в игровой деятельности. Игра является одновременно ведущей деятельностью и основной формой образовательной деятельности с воспитанниками средней группы.

Для обеспечения поддержки игровой деятельности детей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;

- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений и образовательных потребностей детей 3-4 лет;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребности детей отражать в игровых сюжетах знания об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет всего многообразия детских игр и пр.

*2.3.3. Педагогические условия поддержки детской инициативы в развитии по образовательным областям программы воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в сквозных механизмах развития*

- обеспечение использования собственных действий, в том числе «ручных», дающих возможность накопления чувственного опыта;
- организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих изучаемое понятие, явление окружающей среды;
- использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами, материалами;
- организация обучения детей, предполагающая использование ими совместных действий в освоении различных понятий.

Для этого на занятиях формируются микрогруппы по 3-4 человека, что активизирует речевое общение детей со сверстниками;

- организация разнообразных форм взаимодействия «педагог-дети», «дети-дети», «родители-педагог»;
- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации

ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком. Его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения,



способствует возникновению познавательного интереса;

- построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка;

- учет уровня актуального развития (УАР), который характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить самостоятельно;

- проектирование «зоны ближайшего развития» (ЗБР), которая указывает на то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью.

#### 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников по реализации содержания рабочей программы является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

#### 2.5. Образовательная деятельность по коррекции речи воспитанников

*По заданию учителя-логопеда воспитатель закрепляет навыки, полученные детьми на фронтальных и индивидуальных занятиях, что отражается в тетради взаимоработы.*

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Имеется в наличии:

- групповая комната, оснащенная в соответствии с образовательными потребностями воспитанников (ноутбук, принтер, доступ к сети Интернет, телевизор, дивиди плеер, стол воспитателя, шкафы для посуды, мойка, игровая

мебель, цветочница, столы и стулья для детей, модуль для изобразительной деятельности, шкаф-купе);

- отдельная спальная комната (кровати на каждого воспитанника, уголок логопеда);

- гигиеническая комната (промаркированные индивидуальные шкафчики для полотенец, шкаф для ветоши и чистящих средств, 3 умывальника, 2 унитаза);

- раздевалка (обувная полка, шкафчики для одежды с определителем индивидуальной принадлежности, скамейки, информационные стенды «Вот что мы умеем»);

- игровая площадка на участке (песочница, павильон, горка, домик, качели) ;Используются в образовательных целях:

- музыкальный зал;

- физкультурный зал

- кабинет педагога - психолога (оборудование для развития психологической разгрузки, песочной терапии и

пр.);

- кабинет валеологии (фитобар, оборудование БОС-здоровье и пр.);
- изостудия;
- методический кабинет.

Используются в образовательных целях:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал
- кабинет педагога - психолога (оборудование

для развития ипсихологической разгрузки, песочной терапии и пр.);

- кабинет валеологии(фитобар, оборудование БОС-здоровье и пр.);
- изостудия;
- методический кабинет.

### *3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды*

Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы №2 построена в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и образовательными потребностями воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ. предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения и самовыражения.

#### 3.2.1. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды младшей группы

Критерий	Характеристика
Насыщенность	Группа оснащена достаточным количеством материала для игры и экспериментирования (набор игрушек для игр с водой и песком, лейки, формочки, водяная мельница, лопатки, материалы для экспериментирования (магниты, деревянные брусочки, металлические пластины, ракушки, соль, сахар и др., набор мерных стаканчиков, ложек) и дидактических пособий (счетный материал; логические блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; развивающие игры Воскобовича; развивающие логические игры: «Найди пару», «Ассоциации», «Домино»; настольно-печатные игры по сенсорике: «Разноцветные домики», «Геометрическое лото»; дидактические и развивающие игры по экологии «Времена года», «Чей малыш?», муляжи фруктов и овощей), средствами обучения и

	воспитания, в том числе техническими, расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием (дорожки здоровья, плазма, ноутбук, магнитофон, ).
Трансформируемость	имеется возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, а именно (модульная мебель, ширмы, палатки для уединения, коврики - трансформеры и пр.)
Полифункциональность	в группе имеется разнообразные полифункциональные обладающие жестко закрепленным способом употребления предметы
Вариативность	в группе есть различные пространства для игры, конструирования, уединения (центры группового помещения: «Здравствуй, книжка», «Маленькие математики» , «Мы играем», «Маленькие музыканты», «Маленькие художники», «Маленькие строители», «Играем в театр», «Мы познаём мир»).
Доступность	В группе создана доступная безбарьерная образовательная среда для детей с тяжелыми нарушениями речи и другими образовательными потребностями, детей-инвалидов (1 ребёнок-инвалид)

## Перспективный план работы по познавательному развитию

Лексическая тема	Тема	Образовательные и коррекционные задачи	Источник
Игрушки	Игрушки (мяч, юла, машина)	Познакомить с игрушками. Познакомиться действиями, которые можно совершать с мячом, юлой и машиной. Учить выполнять действия с игрушками по заданию педагога. Пополнение и уточнение словаря прилагательных, согласование прилагательных с существительными женского и мужского рода, уточнение и закрепление названия основных цветов. Игра «Прокати мяч».	Познаем мир – развиваем речь. Сорокина Ю.К. Занятие 16, с. 29
«Матрешка» Народная игрушка.	«Матрешка»	Познакомить с игрушками матрешкой, куклой-неваляшкой. Познакомить с действиями, которые можно совершать с игрушками. Учить выполнять действия с игрушками по заданию педагога.  Пополнение и уточнение словаря прилагательных, согласование прилагательных с существительными женского и мужского рода, уточнение и закрепление названия основных цветов.	«Речевое развитие» О.М.Ельцова Занятие №10, стр. 32-35
Овощи	«Овощи» Сказка «Репка»	Закреплять названия овощей, их вкус, цвет, форму. Закреплять обобщение: картофель овощ, его можно есть. Уточнение и расширение словаря существительных по теме. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных с суффиксами -чик. Развитие мелкой моторики: учить на ощупь различать овощи.	Познаем мир – развиваем речь. Сорокина Ю.К. Занятие 5, с.12
Осень	«Осень. Осенние приметы»»	Учить детей рассматривать картинку с изображением осени; показать детям многообразие красок золотой осени. Прививать любовь к окружающей природе. Развивать внимание, память, логическое мышление. Закрепить знание звуков (а) и (у). Активизировать словарь детей по теме: листопад, осень.  Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Познаем мир – развиваем речь. Сорокина Ю.К. Занятие 14, с.26

Фрукты	Фрукты	Закреплять названия фруктов, их цвета, форму, вкус. Уточнение и расширение номинативного словаря по теме. Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова: яблочко, лимончик и т.д. Образование множественного числа имен существительных с окончанием –ы, употребление в речи форм существительных винительного падежа множественного числа.	Познаем мир – развиваем речь. Сорокина Ю.К. Занятие 8, с.17
<b>Творческие каникулы</b>			
Деревья	«В гостях у ежика в осеннем лесу» «Деревья» (елка и береза)	Познакомить детей с деревьями. Помочь детям запомнить признаки, характеризующие лиственные и хвойные деревья.	«Речевое развитие» О.М.Ельцова Занятие №4, стр. 138
Человек и его тело	«Части тела и лица»	Познакомить детей с частями тела и лица.. Упражнять в практическом усвоении форм словообразования с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Познаем мир – развиваем речь. Сорокина Ю.К. Занятие 1, с.6
Умывальные принадлежности	Умывальные принадлежности	Уточнить и расширить знания детей об умывальных принадлежностях: мыло, мыльница, полотенце, расчёска, зеркало. Учить детей правильно определять и правильно называть данные предметы: их цвет, величину, из какого материала сделаны и для чего служат. Называть характерные признаки (мыло прямоугольное, душистое; полотенце белое, пушистое). Закрепить умение детей правильно пользоваться (полотенцем, мылом, расчёской, зеркалом). Воспитать бережное отношение к своему здоровью, бережное обращение с умывальными принадлежностями.	Конспект
Семья	«Моя семья»	Учить правильно называть членов семьи. Дать понятие «семья». Закреплять понятия внук, внучка, сын, дочка. Обогащение и активизация словаря детей за счет прилагательных (сильный, смелый, старый, седой, добрая, ласковая, красивая)	Конспект

Одежда (белье, легкое платье)	Одежда (белье, легкое платье)	Уточнение цвета одежды и других качественных характеристик. Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова по теме. Активизация словаря по теме; закрепление навыка использования в речи предлогов «в», «на».	Познаем мир – развиваем речь. Сорокина Ю.К., занятие 10-11, с. 20-22
Обувь	Обувь	Упражнять детей в названии обуви. Учить сочетать слово с движением. Развивать внимание, фантазию. Совершенствовать грамматический строй речи, учить детей участвовать в разговоре, отвечая на вопросы. Развитие крупной моторики.	Конспект
Чайная посуда	Чайная посуда	Закреплять названия предметов посуды, их назначение. Уточнить понятия «один – много» в сочетании с существительными женского и среднего рода. Научить выражать просьбу двумя словами. Пополнение словаря, совершенствование навыка выполнения инструкций с предлогами «в», «на», использование их в речи. Образование множественного числа существительных (тарелки, чашки, ложки и т.д.)	Познаем мир – развиваем речь. Сорокина Ю.К., занятие 20, 21, с. 36-37
Зима. Зимние забавы	Зима. Зимние забавы.	Закреплять у детей знания о зимних приметах. Использование в речи названия времени года «зима». Уточнение значения предлога «на», употребление его в речи, согласование прилагательного «белый» с существительными в роде и числе. Накопление словаря. Согласование притяжательного местоимения «мой» с существительными.	Познаем мир – развиваем речь. Сорокина Ю.К. Занятие 34, с. 62
Новый год	«Скоро праздник Новый год»	Познакомить с новым звуком (ё). Развивать логическое мышление. Хоровод с пением «В лесу родилась елочка» Упражнять в активной речи. Закреплять в активной речи все понятия, данные по этой теме. Учить отвечать на вопросы на протяжении всего занятия.	Познаем мир – развиваем речь. Сорокина Ю.К., занятие 40, с. 71
<b>Новогодние каникулы. Индивидуальная работа.</b>			

Домашние животные	Рассматривание картин «Кошка с котятами» «Собака со щенятами».	Познакомить детей с домашними животными. Уточнить знания о некоторых действиях, окраске, величине кошек и собак. Уточнить понятия : большой - маленький, один- много. Формировать понимание предлогов: на, за, под, около. Развивать ориентировку в окружающем	Познаем мир – развиваем речь. Сорокина Ю.К., занятие 29, с.53. Занятие 33, с. 60
Домашние животные Корова с теленком Лошадь с жеребенком.	Обыгрывание потешки «Ранним –рано поутру...»	Обогатить словарь новыми словами: «пастух-пастушок», «пасет», «играет в рожок». Активизировать звукоподражания: ту- ру-ру, му-му. Подвижная игра «Я по лугу хожу». Учить рассказывать стихотворение вместе с педагогом, выполнять соответствующие тексту движения, использовать в речи предлоги; продолжать учить понимать инструкции взрослого. Развивать слуховое внимание, общую моторику.	Познаем мир – развиваем речь. Сорокина Ю.К., занятие 72, с.128
Дикие животные – заяц.	Дикие животные – заяц.	Познакомить в характерными внешними признаками зайцев. Уточнить понятия: один-много (зайцев), пушистый, длинноухий....Рассматривание картины «Зайцы». Расширять словарь по теме.	Познаем мир – развиваем речь. Сорокина Ю.К., занятие 43, 44, с.75-77
«Дикие животные - волк и лиса в русских народных сказках»	«Дикие животные - волк и лиса в русских народных сказках»	Познакомить в характерными внешними признаками волка и лисы. Упражнять в употреблении предлога за (за дом, за дерево, за пень). Продолжить знакомиться предлогом из-за. Закрепить в речи название материала, цвета или другого признака. Уточнить понятия «один- много» (лис, волков).	Познаем мир – развиваем речь. Сорокина Ю.К. Занятие 57, с.16
Транспорт	Транспорт. Рассматривание грузовой и легковой машин. Игра «Как машина зверей катала»	Познакомить с внешним видом и назначением легковых и грузовых машин. Закрепить название частей машин, их окраску. Уточнить понятия «одна-много» (машин)	Познаем мир – развиваем речь. Сорокина Ю.К. Занятие 79, 80 с.142-144

«Мой детский сад. Наша любимая группа».	«Мой детский сад. Наша любимая группа».	Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство любви и гордости за своюгруппу. Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Закрепить знания детей о работе помощника воспитателя, повара, музыкального руководителя.	Конспект
8 Марта. Мамин праздник.	8 Марта. Мамин праздник.	Закрепить знания детей о том, как зовут маму. Ввести понятие: праздник- Женский день. Учить отвечать на вопросы словом или словосочетанием..	Познаем мир – развиваем речь. Сорокина Ю.К.Занятие 66 с.116
<b>Творческие каникулы</b>			
«Дом и то, что в нем»	Жилище человека. Знакомство с домом.	Познакомить детей с жилищем человекас домом. С частями дома- крыша, стены,окна, двери. Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слов: домик, окошечко... Игра «Строимдом»	Познаем мир – развиваем речь. Сорокина Ю.К.Занятие 58, с.101.
Мебель	«Устроим кукле комнату»	Уточнить представление о мебели. Учить различать и называть предметы мебели. Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слов: стульчик, столик....	Познаем мир – развиваем речь. Сорокина Ю.К.Занятие 60, с.105.
«Весна. Изменения в природе»	Весна. Изменения в природе.	Наблюдать изменения в природе: тает снег, образование воды, капель, проталин. Учить детей внимательно слушать рассказ «Наш двор», которыйсопровождается показом картинок.	Познаем мир – развиваем речь. Сорокина Ю.К.Занятие 64, 65 с.113-114.



Птицы (ворона, голубь, воробей)	Рассматривание картины «Воробей и гнездышко»	Познакомить с действиями птиц (летают, строят гнезда). Закрепить в активной речи предлоги: из, в, на. Учить рассматривать иллюстрации, учить выделять и называть характерные признаки персонажей, формировать способность к общению. Активизировать речь. Формировать эмоционально-положительное отношение к птицам.	Познаем мир – развиваем речь. Сорокина Ю.К. Занятие 89, с.161
Домашние птицы	Домашние птицы. Рассказывание сказки «Цыпленок и	Познакомить детей с домашними птицами, их внешним видом, повадками птиц. Уточнить и расширить представления об частях тела, их	Познаем мир – развиваем речь. Сорокина Ю.К. Занятие 91 и
	утенок» В.Сутеев.	названиях. Учить детей слушать сказку, которая сопровождается показом серии картинок.	93, с.163. 167
Птенцы домашних птиц	Птенцы домашних птиц «Непослушные утята»	Продолжать знакомить детей в птенцами дом. птиц. Уточнять и расширять словарь по теме. Рассматривание картины «Непослушные утята» Учить понимать последовательность происходящие на картине.	Познаем мир – развиваем речь. Сорокина Ю.К. Занятие 92, с.166
Чайная посуда	Чайная посуда	Познакомить детей с чайной посудой, ее использованием. Учить способам обследования предмета (ощупь). Учить составлять описательные рассказы. Доставить радость детям, вызвать активный интерес, увлекая в театрализованную деятельность. Развивать речь детей.	Познаем мир – развиваем речь. Сорокина Ю.К. Занятие 19, с.34
Столовая посуда	Столовая посуда. Д\И «Магазин»	Закрепить знания детей о приборах столовой, чайной посуды, их использовании, о продуктах питания. Учить способам обследования предмета (ощупь). Учить составлять описательные рассказы. Доставить радость детям, вызвать активный интерес, увлекая в театрализованную деятельность. Развивать речь детей.	Познаем мир – развиваем речь. Сорокина Ю.К. Занятие 20, с.36

Продукты питания	«Сварим суп и компот»	Познакомить детей с продуктами питания. Активизировать речь детей. Развивать словесную память.	Познаем мир – развиваем речь. Сорокина Ю.К. Занятие 61, с.108
Насекомые	Насекомые.	Познакомить детей с насекомыми их местом обитания. Учить описывать и называть насекомое. Развивать речь детей.	Конспект
Цветы	«Цветут одуванчик и»  Инсценирование потешки «Ай, тюшки, тюшки, тюшки»	Обогатить и уточнить представления детей о растениях на участке: одуванчик, травка. Закрепить их названия, части (стебель, листья, цветок). Развивать речь детей. Создавать у детей радостное весеннее настроение. Формировать эмоционально-положительное отношение к природе. Развивать слуховое внимание, общую моторику.	Познаем мир – развиваем речь. Сорокина Ю.К. Занятие 94,96 с.169 и 173
Лето. Игры с водой и песком.	Лето. Игры с водой и песком.	Познакомить детей с понятием «лето». Развивать логическое мышление. Развивать зрительное внимание. Формировать умение двигаться соответственно речи. Учить детей дополнять, пересказывать отрывки из сказок.	Конспект

### Перспективный план образовательной деятельности

«Формирование первичных представлений о себе, других людях. Ребёнок открывает мир природы» во второй младшей группе (3-4 года)

Месяц учебн ый год.  Тема	Содержание	Цель	Источник
<b>ДИАГНОСТИКА (02.09.2021г. - 17.09.2021г.)</b>			

<p>Сентябрь4 неделя <b>Наша группа</b> . <b>Наш детский сад.</b></p>	<p>Беседа воспитателя о детском саде и о любимойгруппе.</p>	<p>Показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, они заботятся о детях. Обобщить знания детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитателей, няни, повара, медицинской сестры). Продолжать формировать положительное отношение к детскому саду. Учить понимать смысл загадки и находить отгадку. Различать эмоциональные состояния (веселый, сердитый). Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к труду взрослых, доброе отношение к друг другу (называть друг друга ласково, нежно, весело.</p>	<p>Конспект</p>
<p>Октябрь 1 неделя <b>«Игрушки»</b></p>	<p>«Беседа воспитателя на тему «Игрушки». «Игрушки в нашей комнате» «Чтение художественной литературы: « Сказка про игрушечный городок» Оснащение: игрушки, атрибуты к дидактическим играм</p>	<p>Познакомить детей с игрушками, с названием игрушек, учить детей употреблять в речи обобщающее слово «игрушки», с помощью взрослого составлять описательный рассказ обигрушке.</p>	<p>Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного о речевого развития» с. 14</p>
<p>Октябрь2 неделя <b>«Овощи»</b></p>	<p>«Беседа воспитателя об овощах» «Что нам осень подарила?» «Чтение рассказа «Хитрый огурчик» Оснащение: предметные картинки имуляжи овощей</p>	<p>Расширение представлений об овощах,о месте их произрастания. Уточнение и расширение словаря по теме (овощи, огурец, помидор, морковь, кабачок). Развивать интерес к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать, закреплять знания об овощах. Расширять знания овременах года, основных приметах осени (пасмурно, идет дождь,</p>	<p>Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» с. 25</p>

		становится холодно, в огороде созрели овощи) их форме цвету и величине.	
Октябрь3 неделя  <b>«Осень»</b>	Что бывает осенью? «Листопад, листопад...» Чтение «Приметы, пословицы, поговорки обосени» Оснащение: предметные картинки, иллюстрации обосени, атрибуты к дидактическим играм	Формировать представления об осени на основе ознакомления с сущ. признаками сезона. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строения цветов, листьев, воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Расширение словаря	Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» с.20
Октябрь4 неделя  <b>«Фрукты»</b>	«Фрукты» Развитие речи по теме. Чтение художественной литературы - «Мешок яблок» Оснащение: предметные картинки и муляжи фруктов, атрибуты к дидактическим играм	Познакомить детей с обобщающим понятием «Фрукты». Учить образовывать и употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными, формировать умение отвечать на вопросы и составлять вместе с воспитателем рассказ. Учить называть фрукты и их части, где растут, что можно приготовить из фруктов (компот, сок, варенье). Расширять словарный запас.	Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» с.31,
<b>Творческие каникулы (25.10.21 – 29.11.21)</b>			
Ноябрь2 неделя  <b>«Деревья» (ёлка, береза)</b>	Беседа воспитателя на тему «Деревья» Беседа об осени, деревьях. Чтение стихотворения А.К.Толстого « Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» Оснащение: иллюстрации об осени, карточки к дидактическим играм	Познакомить с деревьями: ель, берёза. Научить находить и называть ствол, ветки, листья. Учить выделять отличительные особенности внешнего вида (у ели – хвоя, у берёзы – листья). Учить различать деревья по внешнему виду, называть части дерева. Воспитывать умение слушать стихотворение, учить понимать смысл произведения, отвечать на вопросы	Ю.К. Сорокина «Познаем мир – развиваем речь». с.66
Ноябрь 3 неделя  <b>«Человек и его тело»</b>	Беседа воспитателя о частях тела Оснащение: картинки с изображением частей тела, карточки к дидактическим играм.	Формировать словарь по теме. Развивать артикуляцию и мимическую моторику. Развивать связную речь.	Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного о речевого развития» с. 36

Ноябрь4 неделя «Умываль ные Принадле ж -ности»	Части тела и лицо. Тело человека. Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки» Оснащение: картинки с изображением частей тела, картинки к дидактическим играм	Учить называть части тела и лица. Учить показывать, где находится голова, живот, спина, руки, ноги, уши, нос, рот, глаза, знать строение человеческого тела, назначение отдельных частей, как люди внешне отличаются друг от друга. Воспитывать умение слушать и понимать небольшие по объему стихи.	Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного о речевого развития» с. 36
Ноябрь5 неделя «Семья»	Беседа воспитателя по теме «Семья». Оснащение: фотографии членов семьи.	Формировать представление о семье, ее членах, пополнение номинативного словаря. Активизация словаря по теме.	Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного о речевого развития» с. 10
Декабрь1 неделя «Одежда»	Беседа воспитателя по теме «Одежда». Развитие речи по теме. Чтение сказки «Варежка» Оснащение: карточки с изображением одежды, атрибуты к дидактическим играм	Закрепить название одежды и отдельные ее детали, обогащать и активировать словарь. Закрепить понятия: верхняя, нижняя, праздничная. Пополнение активного словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет пассивного словаря за счет существительных, обозначающих детали одежды. Воспитание аккуратности. Учить слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию.	Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного о речевого развития» с. 41
Декабрь2 неделя «Обувь»	Ознакомление с окружающим « Поможем Эли выбрать одежду и обувь». Оснащение: карточки с изображением одежды, обуви, атрибуты к дидактическим играм	С помощью картинок уточнить и активизировать в речи названия одежды и обуви, совершенствовать навыки диалогической речи. Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание, умение называть обувь. Расширение словаря	Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного о речевого развития» с. 47
Декабрь 3 неделя «Зима. Зимние забавы»	Беседа воспитателя на тему «Зима. Зимние забавы» Развитие речи по теме. Чтение сказки «Два Мороза» Оснащение: иллюстрацию зиме, карточки к дидактическим играм	Закрепить знание о времени года – зима. Учить сравнивать осень и зиму. Познакомить с характерными признаками зимы. Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, составлять рассказ по картине, закрепить признаки зимы, зимние месяцы, что зимой бывает веселый праздник - Новый год. Развивать слуховое и зрительное внимание.	Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного о речевого развития» с. 73

Декабрь4 неделя  <b>«Новый год»</b>	Беседа воспитателя по теме «Новый год». Разучивание стих. А. Барто (отрывок из стихотворения «Всталидевички в кружок» и «Машенька»). Чтение сказки «Зимняя сказка» - Оснащение: иллюстрацию зиме, о празднике Новый год, сборник стихов А. Барто, карточка дид. играм	Расширять представление детей о праздновании Нового года. Учить составлять небольшой рассказ по картинке. Помочь запомнить стихотворение. Развивать зрительное внимание. Упражнение «Что появилосьна ёлочке?». Развитие мелкой моторики. Учить детей чувствовать и понимать образы сказки, учить воспринимать выразительные средства сказочного повествования.	Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного о речевого развития» с. 68
<b>КАНИКУЛЫ (27.12.21 – 09.01.22)</b>			
Январь 2 неделя  <b>«Домашние животные их детеныши». Собака со щенятами.</b>	«Домашние животные». Оснащение: картинки с изображением домашних животных, кошки, котят, карточки с дидактическими играми, плакаты	Закреплять понятие «домашние животные». Учить различать понятия, формировать навыки диалогической речи. Воспитывать любовь к животным. Знать названия домашних животных, называть их, называть части тела животных, чем питается, какую пользу приносит, где живёт.	Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного о речевого развития» с. 52
«Январь3 неделя <b>Домашние животные их детеныши». Кошка с котятами.</b>	Кошка с котятами. Знакомство с кошкой.	Закреплять понятие «домашние животные». Обратит внимание на внешний вид кошки. Познакомить новыми словосочетаниями : шерсть пушистая, мягкая, теплая, хвост – длинный, в лапках – цап-царапки.	Ю.К.Сорокина «Познаём мир – развиваем речь». Стр.51
Январь 4 неделя  <b>«Домашние животные их детеныши». Корова с теленком. Лошадь с жеребенком.</b>	«Домашние животные». Беседа воспитателя о лошади с жеребенком. Чтение х/л- К. Ушинский «Лошадка». Оснащение: картинки с изображением домашних животных, кошки, котят, карточки с дидактическими играми, плакаты	Закреплять понятие «домашние животные». Учить различать понятия, формировать навыки диалогической речи. Воспитывать любовь к животным. Знать названия домашних животных, называть их, называть части тела животных, чем питается, какую пользу приносит, где живёт.	Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного о речевого развития» с. 52

Февраль 1 неделя «Дикие животные - заяц»	Беседа по картине «Заяц». Беседа воспитателя о зайцах. Сказка «Заюшкина избушка». Оснащение: картинки с изображением диких животных, зайцы, карточки с дидактическими играми, плакаты	Обогатить и уточнить представление детей о зайцах, обогатить словарь. Прочитать детям загадку о зверях, заучить некоторые из них. Развивать у детей внимание и умение составлять небольшой рассказ. Формировать обобщающее понятие «дикие животные». Пополнять словарь, учить отвечать на поставленные вопросы.	Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного о речевого развития» с. 57
Февраль 2 неделя «Дикие животные - волк и лиса в русских народных сказках»	Беседа воспитателя о волке и лисе. Чтение художественной литературы: «Волк и семеро козлят». Оснащение: картинки с изображением домашних животных, волка, карточки с дидактическими играми, плакаты	Формировать обобщающее понятие «дикие животные». Пополнять словарь, учить отвечать на поставленные вопросы. Знать и находить на картине диких животных (волк, лиса, заяц, медведь). Учить слушать внимательно сказку, отвечать на вопросы по тексту, воспитывать интерес к чтению.	Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного о речевого развития» с. 57
Февраль 3 неделя «Транспорт»	«Грузовой транспорт» «Пассажирский транспорт» Оснащение: картинки с изображением грузового и пассажирского транспорта, карточки и атрибуты к играм, плакаты	Обогащение представлений об окружающем, пополнение словаря по теме «Транспорт» Уточнение представлений детей о транспорте. Рассматривание картины «Едем в автобусе», иллюстраций по теме. Игры «Поезд», «Едем в гости», «Изобрази сигнал своей машины», «Что лишнее?»	Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного о речевого развития» с. 98
Февраль 4 неделя «8 Марта. Мамин праздник »	Беседа воспитателя о празднике 8 марта. Чтение: «Мамин день». Оснащение: фото мамы, сборник стихотворений о маме, о празднике, атрибуты к дидактическим играм	Познакомить детей с праздником 8 Марта. Развивать диалогическую речь, побуждать к монологу, учить составлять описательный рассказ о своей маме по фото. Заучивание стихотворений на праздник с выражением, проговаривая звуки.	Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного о речевого развития» с. 115
<b>КАНИКУЛЫ (31.03.22-04.03.22)</b>			

Март 2 неделя <b>«Дом и то, что в нем»</b>	Беседа воспитателя по теме: город, дом. Рассматривание иллюстраций домов. Оснащение: картинки домов.	Знакомство детей с понятием город. Рассматривание макетов домов. Расширять словарь по теме. Закрепить части дома: стены, крыша, дверь, окна.	Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного о речевого развития» с. 92
Март 3 неделя <b>«Мебель»</b>	Беседа воспитателя по теме: «Мебель» Рассматривание иллюстраций мебели. Оснащение: картинки мебели	Рассматривание и название предметов мебели. Знакомство с ее назначением, формирование обобщающего понятия «Мебель» Пополнение словаря за счет названий частей мебели. Расширение и уточнение номинативного словаря, связанного с назначением мебели (сидеть, лежать, спать, играть...)	Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного о речевого развития» с. 133
Март 4 неделя <b>«Весна. Измени яв природе»</b>	Беседа воспитателя по теме «Весна». Чтение художественной литературы - стихотворение о весне. Оснащение: иллюстрацию весне, атрибуты к дидактическим играм	Уточнить время года – весна, название всех месяцев, характерные признаки весны, развивать словарь по теме. Учить замечать красоту весны.	Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного о речевого развития» с. 139
Март 5 неделя <b>«Дикие птицы» Ворона. Голубь. Воробей.</b>	Беседа воспитателя по теме «Птицы в городе». Чтение стихотворения А.Барто «Воробей», чистоговорок. Оснащение: картинки с изображением домашних птиц, карточки к дидактическим играм, плакаты	Побуждать к участию в беседе, развивать диалогическую речь. Вызвать у детей радость от наблюдения за птичкой: желание оберегать птицу и ухаживать за ней; добиваться, чтобы называли части тела птички и то, что она делает; закрепление знаний детей о жизни птиц, которые живут на улице (ворона, голубь, воробей), найти между ними сходство и различия. Учить детей произносить слова и фразы разной силой голоса. Продолжать учить отвечать на вопросы.	Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного о речевого развития» с. 79



<p>Апрель 1 неделя</p> <p><b>«Домашние птицы»</b></p>	<p>«Домашние птицы» Чтение художественной литературы - рассказ К. Ушинского «Уточки» Оснащение: картинки с изображением домашних птиц, карточки к дидактическим играм, плакаты, книга рассказов К.Ушинского</p>	<p>Беседа воспитателя о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Повадках домашних птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком. Учить детей произносить слова и фразы с разной силой голоса. Продолжать учить отвечать на вопросы.</p>	<p>Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного о речевого развития» с. 85</p>
---	---	---	---

<p>Апрель 2 неделя</p> <p><b>«Птенцы домашних птиц»</b></p>	<p>«Домашние птицы» «Птенцы домашних птиц»</p> <p>Оснащение: картинки с изображением домашних птиц и их детенышей, карточки к дидактическим играм, плакаты</p>	<p>Систематизировать представления детей о домашних птицах и их детёнышах. Чемпитаются. Закреплять умение сравнивать, находить сходство и различие. Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя.</p>	<p>Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного о речевого развития» с. 85</p>
<p>Апрель 3 неделя</p> <p><b>«Чайная посуда»</b></p>	<p>«Чайная посуда» Чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе»</p> <p>Оснащение: карточки с изображением посуды, атрибуты к дидактическим играм</p>	<p>Учить детей различать и называть предметы посуды. Находить различия исходство между предметами. Учить относиться бережно к посуде.</p> <p>Познакомить детей с классификацией посуды. Учить называть части посуды. Закрепить знание об обобщающем понятии «чайная посуда». Учить детей понимать нравственный смысл прочитанного, оценивать поступки героев.</p>	<p>Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного о речевого развития» с. 120</p>
<p>Апрель 4 неделя</p> <p><b>«Столовая посуда»</b></p>	<p>«Столовая посуда» Оснащение: карточки с изображением посуды, атрибуты к дидактическим играм</p>	<p>Рассматривание и называние различных предметов столовой посуды. Выделять ее признаки, знакомство с названием частей посуды. Формирование обобщающего понятия «Посуда». Активизация номинативного словаря.</p>	<p>Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного о речевого развития» с. 120</p>
<p>Май 1 неделя</p> <p><b>«Продукты питания»</b></p>	<p>«Продукты питания» Оснащение: карточки с изображением продуктов питания, атрибуты к дидактическим играм</p>	<p>Рассматривание и называние различных продуктов питания. Знакомство с понятиями: Завтрак, обед, ужин.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме: «Продукты питания»</p>	<p>Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного о речевого развития» с. 120</p>

<p>Май 2 неделя</p> <p><b>«Насекомые»</b></p>	<p>«Насекомые» Чтение стихотворения К. Чуковского «Муха – цокотуха» Оснащение: картинки с изображением насекомых, карточки к дидактическим играм, плакаты, сборник стихотворений К. Чуковского</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением насекомых. Знакомство с названиями насекомых: жук, пчела, бабочка, божья коровка. Расширение словаря (летает, прыгает, ползает). Дидактическая игра «Один – пять», загадывание загадок о насекомых</p>	<p>Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного о речевого развития» с. 162</p>
<p>Май 3 неделя</p> <p><b>«Цветы»</b></p>	<p>«Цветы на подоконнике» «Сажая цветы на клумбе» «Замечательные цветы» Чтение художественной литературы – стихи «Одуванчик», «Ромашка» Оснащение: картинки с изображением цветов, карточки к дидактическим играм, плакаты</p>	<p>Составление короткого рассказа по вопросам воспитателя по картинке. Дидактические игры «Что растениям необходимо?» «Найди такое же растение»</p>	<p>Познаем мир – развиваем речь. Сорокина Ю.К., занятие 89, с.161</p>
<p>Май 4 неделя</p> <p><b>«Лето. Игры с водой»</b></p>	<p>Беседа воспитателя на тему «Лето» Развитие речи по теме. Чтение художественной литературы – В. Берестов «Весёлое лето» Оснащение: иллюстрацию лете, картинки и атрибуты к дидактическим играм</p>	<p>Рассматривание картин и репродукций о лете, рассказ об увиденном. Заучивание стихотворений о лете. Дидактическая игра «Когда это бывает»</p>	<p>Познаем мир – развиваем речь. Сорокина Ю.К., занятие 59, с.103.</p>
			<p><b>32 темы</b></p>

**Перспективный план непосредственно образовательной деятельности по разделу «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем» образовательной области «Познавательное развитие» во 2 младшей группе**

Лексическая тема	Тема	Образовательные и коррекционные задачи	Источник
1-3 неделя сентября		<b>ДИАГНОСТИКА</b>	
4 неделя сентября	Один-много, большой-маленький	Учить определять отношения предметов по количеству: один, много. Сформировать представление о размере двух предметов: большой, маленький. Дать представление о временных отношениях: сначала, потом. Учить в речи использовать слова: один, много. Активизировать детей на эмоциональное общение с воспитателем.	Л.В. Минкевич, занятие №1, стр.6
1 неделя октября	Круг	Сформировать представление о геометрической фигуре – круг. Закрепить представление о размере двух предметов: большой, маленький. Продолжать учить определять отношения предметов по количеству: один, много. Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, используя речевые средства.	занятие №2, стр.8
2 неделя октября	Количество предметов и их расположение.	Дать представление о том, что количество предметов не меняется от их иного расположения. Закреплять представление о: геометрической фигуре – круг, размере двух предметов – большой, маленький. Учить детей находить предметы круглой формы, при назывании согласовывать прилагательное с существительным (круглые часы....).	занятие №3, стр.9
3 неделя октября	Один, мало, много	Учить определять отношения предметов по количеству: один, мало, много. Закреплять представления: о том, что количество предметов не изменяется от их иного расположения, о геометрической фигуре – круг. Закреплять умение детей согласовывать прилагательное с существительным: много овощей, мало овощей, синяя корзина, красная корзина.	занятие №4, стр.11

4 неделя октября	Вверху, внизу, впереди – сзади».	Дать представление о пространственных отношениях: вверху – внизу; впереди – сзади. Продолжать учить определять отношения предметов по количеству: один, мало, много. Закреплять представления о том, что количество предметов не изменяется от их иного расположения.	занятие №5, стр.13
5 неделя	<b>Творческие каникулы</b>		
1 неделя ноября	Короткий – длинный.	Сформировать представление о длине двух предметов: короткий, длинный. Закреплять представление о пространственных отношениях: вверху – внизу, впереди – сзади. Закреплять понятия: один, много.	занятие №6, стр.15
2 неделя ноября	Сначала – потом.	Закреплять представление о: временных отношениях: сначала – потом; длине двух предметов: короткий – длинный; пространственных отношениях: вверху – внизу; впереди – сзади.	занятие №7, стр.18
3 неделя ноября	Равенство предметов.	Учить определять равенство двух групп предметов. Закреплять представление о: временных отношениях: сначала – потом; длине двух предметов: короткий – длинный.	занятие №8, стр.19
4 неделя	Один – много, сначала – потом.	Продолжать учить определять: отношения предметов по количеству: один, много; равенство двух групп предметов; закреплять представление о временных отношениях: сначала – потом.	занятие №9, стр.21
1 неделя декабря	Большой – маленький.	Закрепить представление о размере двух предметов: большой, маленький. Продолжать учить определять: отношения предметов по количеству: один, много; равенство двух групп предметов.	занятие №10, стр.23
2 неделя декабря	Круг, квадрат.	Сформировать представление о геометрических фигурах: квадрат, круг. Закрепить представление о размере двух предметов: большой, маленький. Закреплять знания об отношениях предметов по количеству один, много.	занятие №11, стр.25
3 неделя декабря	Неравенство двух групп предметов.	Учить определять неравенство двух групп предметов. Закреплять представления о: геометрических фигурах круг – квадрат; размере двух предметов: большой – маленький.	занятие №12, стр.27
4 неделя декабря	Неравенство двух групп предметов. (повторение)	Учить определять неравенство двух групп предметов. Закреплять представления о: геометрических фигурах круг – квадрат; размере двух предметов: большой – маленький.	занятие №12, стр.27
2 неделя января	Высокий – низкий	Сформировать представление о высоте двух предметов: высокий, низкий. Продолжать учить	занятие №13, стр.30

		определять равенство двух групп предметов.	
		Закреплять представление о геометрических фигурах: круг, квадрат.	
3 неделя января	День – ночь, высокий – низкий.	Дать представление о временных отношениях: день – ночь, сначала – потом. Закреплять представление о высоте двух предметов: высокий, низкий. Закреплять умение определять равенство двух групп предметов.	занятие №14, стр.32
4 неделя января	Столько же, поровну, высокий – низкий.	Учить определять отношения предметов по количеству: столько же, поровну. Закреплять представление о: временных отношениях: сначала – потом, день – ночь; высоте двух предметов: высокий, низкий.	занятие №15, стр.33
	Справа – слева, один – много.	Дать представление о пространственных отношениях: справа – слева. Продолжать учить определять отношения предметов по количеству: столько же, поровну; один, много. Закреплять представление о временных отношениях: день – ночь, сначала – потом.	занятие №16, стр.35
1 неделя февраля	Круг, квадрат, треугольник.	Закреплять представление о геометрических фигурах: круг, квадрат. Сформировать представление о геометрической фигуре: треугольник. Закреплять представление о пространственных отношениях: справа – слева. Закреплять знания об отношениях предметов по количеству: один, много, столько же, поровну.	занятие №17, стр.37
2 неделя февраля	Длиннее – короче, геометрические фигуры.	Учить определять отношения предметов по длине: длиннее – короче. Закреплять представление о: геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник; пространственных отношениях: справа – слева.	занятие №18, стр.39
3 неделя февраля	Равенство - неравенство.	Совершенствовать умение определять равенство и неравенство двух групп предметов. Закреплять умение определять отношения предметов по длине: длиннее – короче. Закреплять представление	занятие №19, стр.41
4 неделя февраля	Пространственные отношения	Дать представление о пространственных отношениях: выше – ниже, справа – слева. Совершенствовать умения: определять равенство двух групп предметов; определять отношения предметов по длине: длиннее – короче.	занятие №20, стр.42

1 неделя марта	<b>Творческие каникулы</b>		
2 неделя марта	Разные треугольники, ориентировка в пространстве.	Сформировать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разную форму. Закреплять представление о: геометрической фигуре: треугольник; пространственных отношениях: справа – слева, выше – ниже. Совершенствовать умение определять равенство двух групп предметов разного размера.	занятие №21, стр.44
3 неделя марта	Части суток.	Дать представление о временных отношениях: утро – вечер. Закреплять представление о временных отношениях: день – ночь. Сформировать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный размер. Совершенствовать представление о пространственных отношениях: выше – ниже; справа – слева.	занятие №22, стр.46
4 неделя марта	Столько же, поровну, геометрические фигуры.	Закреплять знания об отношениях предметов по количеству: столько же, поровну. закреплять представление: о том, что геометрические фигуры могут иметь разный размер; о временных отношениях: утро – вечер, день – ночь.	занятие №23, стр.48
1 неделя апреля	Пространственные отношения, геометрические фигуры.	Дать представление о пространственных отношениях: рядом, в ряд, друг за другом. Закрепить представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный размер. Закреплять знания об отношениях предметов по количеству; столько же, поровну.	занятие №24, стр.50
2 неделя апреля	Больше меньше, пространственные отношения.	Учить определять отношения предметов по размеру: больше – меньше. Закрепить представление: о пространственных отношениях: рядом, в ряд, друг за другом; о том, что геометрические фигуры могут иметь разный размер.	занятие №25, стр.52
3 неделя апреля	Цвет, размер геометрических фигур, размер предметов.	Сформировать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный цвет, размер. Закреплять знания об отношениях предметов по размеру: больше – меньше. Совершенствовать представление о пространственных отношениях: рядом, в ряд, друг за другом.	занятие №26, стр.54
4 неделя апреля	Времена года, разный цвет и размер геометрических фигур.	Дать представление о временах года: зима, весна. Совершенствовать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный цвет, размер. Закреплять знания об отношениях предметов по размеру: больше – меньше.	занятие №27, стр.56

5 неделя апреля	Длиннее – короче, времена года.	Совершенствовать умение определять отношения предметов по длине: длиннее - короче. Дать представление о временах года: зима, весна. Совершенствовать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разную форму, цвет, размер.	занятие №28, стр.58
1 неделя мая	Разноцветные геометрические фигуры, длиннее – короче.	Совершенствовать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный цвет. Закреплять знания об отношениях предметов по длине: длиннее – короче. Закреплять представление о временах года.	занятие №29, стр.60
2 неделя мая	Один – много, больше – меньше, размер геометрических фигурах.	Совершенствовать знания об отношениях предметов по количеству: один, много; больше, меньше; поровну, столько же. Закреплять представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный размер. Закреплять знания об отношениях предметов по длине: длиннее – короче.	занятие №30, стр.62
3 неделя мая	Пространственные отношения, один – много.	Закреплять представление о пространственных отношениях. Совершенствовать знания об отношениях предметов по количеству: один, много; больше, меньше. Закреплять представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный цвет, размер.	занятие №31, стр.64
4 неделя мая	Временные и пространственные отношения.	Закреплять представление о временных отношениях: утро – вечер, день – ночь. Совершенствовать представление о пространственных отношениях. Закреплять знания об отношениях предметов по количеству: один, много, больше, меньше.	занятие №32, стр.65

**Перспективный план работы по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие» по разделу  
«Дошкольник входит в мир социальных отношений» во второй младшей  
группе.**

<i>месяц</i>	<i>1. Ребёнок и взрослые</i>	<i>2. Ребёнок и сверстники</i>	<i>3. Отношение ребёнка самому себе</i>



сентябрь	<p>Учить детей узнавать и называть взрослых в жизни на картинках.</p> <p>Воспитывать умение общаться со взрослыми.</p> <p>Беседа: «Какие взрослые люди тебя окружают в жизни?»</p>	<p>Учить детей знать особенности внешнего вида (лицо, причёска, обувь).</p> <p>Формировать понятие о том, что все люди отличаются друг от друга.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Дети идут в школу»</p>	<p>Формировать у детей представления о себе (имя, фамилия, пол, возраст).</p> <p>Научить различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>Игра-драматизация «Наша Маша маленькая»</p> <p>Игра «Весёлые колокольчики»</p>
		Чтение И. Муравейка «Я сама»	Д/и «Покажи и назови»
октябрь	<p>Учить детей рассматривать различать картинки, изображающие эмоциональные состояния людей (радость, веселье, гнев).</p> <p>Дидактическая игра «Живые картинки»</p> <p>Рассматривание книжки «Солнечные зайчики» (развитие эмоций)</p>	<p>Учить детей рассматривать картинки, изображающие яркие эмоциональные состояния детей; с помощью воспитателя делать вывод об испытываемом детьми состоянии (радуется, смеётся, испугался, плачет).</p> <p>Дид/упражнение «Делай, как я»</p> <p>Игра в кругу «Зеркало» (развитие эмоций)</p>	<p>Учить детей узнавать свой дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу, своих воспитателей и няню.</p> <p>Дидактическая игра «Ответь на вопросы»</p> <p>Д/игра «Взрослые и дети»</p> <p>Воспитывать умение быть внимательными, запоминать наиболее существенные признаки.</p> <p>Упражнение «Запомни движение»</p> <p>Д/игра «Мой дом»</p>

ноябрь	<p>Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к родителям, бабушке и дедушке.</p> <p>Беседа о маме.</p> <p>Рассматривание альбома «Мама, мамочка, мамуля...»</p> <p>Беседа «Какая твоя мама»</p>	<p>Учить детей обращаться друг к другу по имени.</p> <p>Учить мальчиков и девочек общению друг с другом, самостоятельно выражать свою симпатию.</p> <p>Игровая ситуация «Дети играют»</p> <p>Д/упражнение «Собери хоровод друзей»</p>	<p>Познакомить детей с основными правилами этикета, учить их культурно вести себя за столом.</p> <p>Д/игра «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол»</p> <p>Д/и «Угостим куклу чаем»</p>
декабрь	<p>Учить детей понимать различия взрослых по половому признаку (папа, мама, бабушка, дедушка, дядя, тётя).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</p>	<p>Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и действиям.</p> <p>Воспитывать у мальчиков мужество, смелость, активность.</p>	<p>Учить детей знать свои вещи, узнавать свои игрушки, книжки среди других вещей.</p> <p>Рассматривание своей одежды</p> <p>Учить детей быть</p>
		<p>Дид/игра «Мальчик или девочка?»</p> <p>Игры-эстафеты «Самый быстрый и ловкий»</p>	<p>внимательными.</p> <p>Игра «Летает – не летает»</p> <p>Игра «Кто лучше слышит»</p> <p>Игра «Съедобное – несъедобное»</p>
январь	<p>Учить детей в игре реагировать на определённые слова взрослого мимикой и жестами.</p> <p>Игра-беседа «Поможем кукле»</p>	<p>Учить детей понимать связь между соответствующим эмоциональным состоянием и действиями детей.</p> <p>Познакомить с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.</p>	<p>Учить детей узнавать себя и членов семьи на фото.</p> <p>Развивать умение видеть и понимать свой внешний и внутренний мир.</p> <p>Дидактическая игра «Мой день»</p> <p>Рассматривание фотоальбома «Моя семья»</p>

		<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в гости» Занятие «Кукла Таня собирается в гости»</p> <p>Дид/упр-е «Мишка и ёжик в гостях у зайца»»</p>	
февраль	<p>Учить детей понимать, что у других детей тоже есть своя семья, что родители и дети любят друг друга и заботятся друг о друге.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Дидактическая игра «Домашние хлопоты»</p> <p>Беседа «Моя семья и другие люди»</p>	<p>Учить детей понимать, какие поступки по отношению к сверстникам вызывают одобрение взрослых.</p> <p>Формировать представление о дружбе между мальчиками и девочками.</p> <p>Упражнение «Знакомство»</p> <p>Дидактическая игра «Воспитанные девочки и мальчики»</p>	<p>Учить детей проявлять любознательность, задавать вопросы о себе, о своём организме. Помочь понять и оценить роль органов чувств.</p> <p>Рассматривание книги «Тело человека» (энциклопедия для детей)</p> <p>Беседа «Что для чего»</p>
		<p>Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (поступки)</p>	
март	<p>Воспитывать у детей чувство глубокой любви к маме, желание помочь ей, радовать её хорошими поступками.</p> <p>Утренник «8 марта»</p> <p>Беседа «Как мы поздравим маму»</p> <p>Беседа «Праздник 8 марта»</p> <p>Чтение Г. Виеру «Мамин день»</p>	<p>Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор. Учить правильному поведению в конфликтных ситуациях.</p> <p>Подвижная игра «Танцоры и музыканты»</p> <p>Прослушивание грамзаписи «Если добрый ты...»</p>	<p>Учить детей осознавать отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены детьми.</p> <p>Рассказывание «Что я умею делать»</p> <p>Слушание песенки «К нам гости пришли»</p> <p>Формировать понятия о дружбе, учить оценивать чувства и поступки других.</p>

	<p>Рассматривание альбома «Мама, мама, мамочка»</p> <p>НОД «Мамы всякие нужны» (окружающий мир)</p>	<p>Чтение К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь – скучно...»</p>	<p>Чтение С. Михалкова «Песенка друзей»</p>
апрель	<p>Учить детей понимать связи между соответствующими эмоциональными состояниями и действиями людей.</p> <p>Игровая ситуация «Мама сердится»</p> <p>Познакомить детей с телефоном, с правилами общения по телефону.</p> <p>Игровая ситуация «Как мы разговариваем друг с другом»</p>	<p>Формировать у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках. Учить понимать, что если кто-то плачет, огорчен, то надо подойти и успокоить его.</p> <p>Беседа «За что меня можно похвалить»</p> <p>Дидактическая игра «Учимся помогать товарищу»</p> <p>Беседа «Хорошо и плохо»</p> <p>Чтение В.Маяковского «Что такое хорошо, и что такое плохо» (отрывок)</p>	<p>Учить детей правильно высказывать и оценивать свои желания.</p> <p>Дидактическая игра «Где мы бывали и что мы видали»</p> <p>Учить детей игровым приемам произвольного расслабления.</p> <p>Упражнение «На берегу»</p>
май	<p>Учить детей доброжелательному отношению к взрослым. Раскрыть значение вежливых слов, формировать у детей потребности в доброжелательном общении с окружающими.</p> <p>Игра-упражнение «Пожалуйста»</p> <p>Дидактическая игра «Собираем цветы»</p>	<p>Учить детей понимать отдельные действия, не одобряемые и запрещаемые взрослыми (нельзя обижать, причинять боль другим).</p> <p>Беседа: «Какие бывают привычки»</p> <p>Этюд «Котята»</p>	<p>Учить детей словесно выражать отдельные свои состояния. Научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей.</p> <p>Игра «Я люблю свою лошадку»</p>

**Перспективный план работы по образовательной области**  
**«Социально-коммуникативное развитие»**  
**по разделу «Развиваем ценностное отношение к труду»**  
**во 2 младшей группе (3 – 4 года)**

Месяц	Тема			
	Культура еды	Одевание и раздевание	Туалет и личная гигиена	Умывание и вытирание
<b>Сентябрь</b>	Адаптационный период. Педагогическое обследование детей с целью выявления уровня сформированности культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Формирование подгрупп детей в зависимости от уровня навыков. Составление перспективного плана на учебный год.			
<b>Октябрь</b>	Обучение умению знать свое место за столом; Обучение правильному поведению за столом Учить набирать умеренное количество пищи в ложку, тщательно пережевывать твердую пищу, глотать не спеша, небольшими порциями. Учить использовать салфетку при необходимости.	Обучение умению узнавать место своего шкафчика Учить знать свою одежду Учить просить взрослых о помощи при затруднениях с одеждой. Продолжать учить самостоятельно, снимать и надевать штаны, колготки.	Обучение умению своевременно посещать туалет. Приучать детей мыть руки после посещения туалета и перед едой. Закреплять интерес к уходу за своей внешностью и телом	Обучение умению знать место своего полотенца Учить самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло.
<b>Ноябрь</b>	Обучение умению правильно держать чашку Закрепление знания своего места и правильного поведения за столом. Учить подносить ложку ко рту плавным движением. Учить помогать себе хлебом при набирании пищи на ложку.	Закреплять умение узнавать свою одежду Закреплять знание места своего шкафчика Знакомить детей с застегиванием и расстегиванием одежды – пользование молнией и липучками. Учить надевать шапку, обувь, рубашку, кофту, платье с помощью взрослого.	Обучение умению своевременно посещать туалет. Учить использовать туалетную бумагу по назначению.	Закреплять знание места своего полотенца. Учить самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло.

<b>Декабрь</b>	Обучение умению различать левую и правую руку Продолжать учить пользоваться чашкой Закрепление правильного поведения за столом Учить благодарить взрослых после еды.	Учить натягивать шорты и колготки при одевании. Закреплять знание своей одежды Учить аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик. Учить пользоваться стульчиком при одевании.	Закреплять умение посещать туалет. Мыть руки после посещения туалета. Закреплять желание выполнять действия по уходу за своим телом и одеждой самостоятельно	Учить закатывать рукава. Продолжать учить самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смыть мыло.
<b>Январь</b>	Обучение умению правильно держать ложку (в зависимости от ведущей руки) Закреплять умение пользоваться чашкой, пить не проливая Закрепление правильного поведения во время еды (следить за осанкой, пользоваться салфеткой при необходимости).	Учить снимать шорты и колготки при укладывании на дневной сон Учить расстегивать пуговицы Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Продолжать закреплять знание своей одежды Учить самостоятельно снимать верхнюю одежду (расстегивать пуговицы, развязывать шнурки, снимать шапку и шарф). Знакомить с навыками ухода за одеждой – класть варежки и ставить обувь в сушильный шкаф.	Обучение умению снимать необходимую одежду перед совершением туалета Учить пользоваться расческой, смотря при этом на себя в зеркало. Учить детей пользоваться платком при необходимости.	Учить мыть руки прямыми движениями Продолжать учить закатывать рукава Закреплять умение намыливать руки Закреплять навыки мытья рук.
	Обучение	Учить натягивать и	Продолжать учить	Продолжать учить

<b>Февраль</b>	<p>умению наполнять ложку густой пищей (с помощью взрослого) Закрепление умения правильно держать ложку Продолжать учить соблюдать правила поведения за столом Закреплять умение есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу.</p>	<p>снимать брюки, колготки при одевании или раздевании Закреплять умение расстегивать пуговицы Закреплять умение снимать шорты и колготки. Учить выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды – пользоваться молнией, кнопками, липучками и пуговицами. Учить правильно надевать обувь: различать правый и левый</p>	<p>снимать необходимую одежду при совершении туалета. Закреплять умение использовать туалетную бумагу. Приучать детей при кашле и чихании прикрывать рот рукой.</p>	<p>мыть руки прямыми движениями Учить опускать рукава после мытья рук Учить отжимать руки после мытья Закреплять умение засучивать рукава. Учить полоскать рот после еды.</p>
<b>Март</b>	<p>Обучение умению самостоятельно наполнять ложку густой пищей. Учить быть аккуратными во время приема пищи Закреплять умение правильно вести себя во время еды. Закреплять навык аккуратной еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой после еды, благодарить, задвигать стульчик.</p>	<p>Учить детей снимать кофту (рубашку, платье) Учить детей застегивать пуговицы. Закреплять умение расстегивать пуговицы Продолжать учить надевать вещи в определенной последовательности. Знакомить с навыками ухода за одеждой – выворачивать наизнанку шапку, вешать пальто для просушки, класть варежки на батарею.</p>	<p>Продолжать учить одевать одежду после совершения туалета, мыть руки после туалета. Напоминать детям о необходимости мыть руки после туалета. Продолжать учить пользоваться платком.</p>	<p>Учить мыть руки круговыми движениями. Закреплять умение закатывать и опускать рукава. Закреплять умение отжимать руки после умывания. Учить ухаживать за полостью рта – полоскать рот.</p>
<b>Апрель</b>	<p>Учить подносить наполненную густой пищей ложку до рта не роняя и выполнять это действие до тех пор, пока тарелка не будет пуста. Закреплять умение самостоятельно</p>	<p>Учить детей надевать платье (рубашку, кофту). Учить надевать головной убор при одевании на прогулку. Закреплять умение снимать кофту (платье, рубашку) Закреплять умение застегивать и расстегивать пуговицы.</p>	<p>Продолжать учить пользоваться носовым платком при необходимости. Продолжать учить снимать и надевать необходимую одежду при посещении туалета Учить оценивать</p>	<p>Учить пользоваться полотенцем после умывания. Закреплять умение намывать руки круговыми движениями Закреплять умение закатывать и опускать рукава Продолжать учить ухаживать за полостью рта – полоскать рот.</p>

	<p>наполнять ложку пищей Закреплять навык аккуратной еды (не разговаривать с полным ртом, не размахивать ложкой и т.п.)</p>	<p>Учить детей взаимодействовать в процессе одевания и раздевания, помогать друг другу, обращаться за помощью к сверстнику. Продолжать учить застегивать и расстегивать одежду – пользоваться молнией, кнопками, липучками, ремешками, пуговицами, крючками, шнурками.</p>	<p>свою внешность и при необходимости вносить в нее изменения.</p>	
<b>Май</b>	<p>Учить наполнять ложку жидкой пищей и подносить ее ко рту не разливая. Учить пользоваться салфеткой после приема пищи. Закреплять навык аккуратной еды (правильно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, благодарить).</p>	<p>Учить соблюдать последовательность при раздевании перед дневным сном и после прогулки Учить благодарить друг друга за помощь. Продолжать учить застегивать и расстегивать одежду – пользоваться молнией, кнопками, липучками, пуговицами, крючками, шнурками.</p>	<p>Учить детей пользоваться расческой, знать место своей расчески Продолжать учить пользоваться носовым платком Закреплять умение оценивать свою внешность и при необходимости вносить в нее изменения.</p>	<p>Учить умывать лицо Учить быть аккуратными при умывании Продолжать учить пользоваться полотенцем Закреплять умение мыть руки круговыми движениями Продолжать учить ухаживать за полостью рта – полоскать рот и чистить зубы дважды в день.</p>
<b>Июнь</b>	<p>Учить кушать самостоятельно наполняя ложку, подносить ее ко рту и выполнять эти действия до тех пор, пока тарелка не будет пуста Закреплять умение пользоваться салфеткой Закреплять правила поведения за столом Закреплять навыки полученные в течение года.</p>	<p>Учить соблюдать последовательность при одевании после дневного сна и перед прогулкой Закреплять навыки полученные в течение года.</p>	<p>Продолжать учить пользоваться расческой и носовым платком, знать место своей расчески Обращать внимание на опрятный внешний вид ребенка Закреплять навыки, полученные в течение года.</p>	<p>Продолжать учить умывать лицо Закреплять умение пользоваться полотенцем после мытья Продолжать учить быть аккуратными при умывании Закреплять навыки полученные в течение года.</p>



**Перспективный план работы по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»  
по разделу» «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме,  
природе»**

Месяц	Тема Неделя	Форма работы	Цель
Сентябрь	1 неделя  «Здравствуй детский сад!»	<p><b>«Знакомство с группой»:</b> познакомить детей с группой, учить ориентироваться в группе);</p> <p><b>Целевая прогулка по участку д/с:</b> (знать расположение своего участка; уметь ориентироваться на участке);</p> <p><b>Игровые ситуации:</b> «Покажем кукле», «Правильно ли поступает мишка». Наблюдение за играми старших детей;</p> <p><b>Беседа:</b> «Вместе весело играть». Совместные игры, коллективная продуктивная деятельность. Чтение С. Михалков «Песенка друзей».</p>	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями, отпрашиваясь у воспитателя, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы.
	2 неделя  «Неделя безопасности»	<p><b>Занятие ФЦКМ:</b> «Как поступить правильно».</p> <p><b>Занятие ФЭМП:</b> «Мы по улице идем».</p> <p><b>Чтение х/л:</b> К. Чуковский «Путаница», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», С.Михалков «Шла по улице машина».</p> <p><b>Сож. рол. игры:</b> «Мы-пожарные», «Семья. Одни дома», «Семья. На улице», «Спасатели».</p> <p><b>Худож.эстет. деятельность:</b> рисование «Светофор»; лепка «Безопасная игрушка-веселая погремушка».</p> <p><b>Беседы:</b> «Есть такая профессия - пожарный»; «Минутка безопасности»; «Предметы, требующие осторожного</p>	<p>Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома и на улице.</p> <p>Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям.</p>

		обращения»; «Опасные ситуации».	
	<b>3 неделя</b>  <b>«Ребенок и улица»</b>	<p><b>Ситуативные беседы:</b> «Контакты с незнакомыми людьми»; «Осторожно улица».</p> <p><b>Занятие по ПДД:</b> «Знакомство со светофором».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Собери картинку» (грибы съедобные и несъедобные); «Помоги зверям перейти дорогу»; «Безопасность на улице».</p> <p><b>Сюж-рол. игра</b> «Если рядом никого...»; «Красный, желтый, зеленый».</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Светофор», «Грибники».</p>	<p>Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.</p> <p>Знакомство со светофором, его назначение, его цветах – красном и зеленом.</p>
	<b>4 неделя</b>  <b>«Ребенок дома»</b>	<p><b>Ситуативная беседа:</b> «Опасные предметы»; «Незнакомец звонит в дверь».</p> <p><b>Чтение сказок:</b> Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок»; стихотворения Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова.</p> <p><b>Рассматривание сюжетных картинок:</b> «Опасные ситуации. Дома.».</p> <p><b>Д/игра:</b> «Парные картинки. Опасные предметы».</p> <p><b><u>Работа с родителями (сентябрь):</u></b></p> <p><b>Консультация:</b> «Возрастные особенности детей 3-4 лет»; «Что читать детям о безопасности».</p> <p><b>Памятка:</b> «Не нарушайте ПДД», «Жить без опасности!».</p>	<p>Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.</p> <p>Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.</p> <p>Развивать способность сравнивать предметы.</p>
<b>Октябрь</b>	<b>1 неделя</b>  <b>«Неделя»</b>	<p><b>Занятие по ПДД:</b> «Светофор - друг ребят и зверят».</p> <p><b>Ситуативные беседы:</b> «Путешествие по улице»; «Катание на роликах, велосипеде».</p>	<p>Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть</p>

	<b>ПДД»</b>	<p>Просмотр картин с изображением улиц.</p> <p><b>Просмотр м/ф:</b> «Улица полна неожиданностей».</p> <p><b>Под. игры:</b> «Светофор», «Ворбушки и автомобиль».</p>	<p>односторонним и двусторонним и разделяется линией.</p>
	<b>2 неделя</b>  <b>«Ребенок и быт»</b>	<p><b>Занятие:</b> «Кошкин дом».</p> <p><b>Чтение х/л:</b> произведения С. Маршака «Кошкин дом»; отгадывание загадок.</p> <p><b>Рассм. иллюстрации Ю. Васнецова</b> «Кошкин дом».</p> <p><b>Просмотр м/ф:</b> «Кошкин дом».</p>	<p>Формирование у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем.</p> <p>Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.</p>
	<b>3 неделя</b>  <b>«Ребенок в природе»</b>	<p><b>Беседа:</b> «Не собирай незнакомые грибы»; «Безопасное поведение в природе».</p> <p><b>Рассматривание плаката:</b> «Грибы», муляжей и предметных картинок «Грибы съедобные и несъедобные».</p> <p><b>Настольно печатная ига:</b> «Полное лукошко».</p> <p><b>Ситуация – игра:</b> «Как Мишутка играл».</p>	<p>Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.</p> <p>Оценивать ситуацию правильного - неправильного поведения на улице в природе.</p>
	<b>4 неделя</b>  <b>«Ребенок дома»</b>	<p><b>Беседы:</b> «Чем опасен пожар?». «Не выглядывай в открытое окно»; «Осторожно я кусаюсь».</p> <p><b>Игра-занятие:</b> «Проблемные ситуации».</p> <p><b>Игра-ситуация:</b> «Не играй со спичками – это опасно».</p> <p><b>Театрализованная игра:</b> «А лисички взяли спички».</p> <p><b>Просмотр презентации:</b> «Огонь наш друг, огонь наш враг».</p> <p><b><u>Работа с родителями (октябрь):</u></b></p> <p><b>Ширма:</b> «Азбука безопасности»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.</p> <p>Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.</p>

		<b>Консультация:</b> «Безопасное поведение вашего ребенка – залог его здоровья».	
Ноябрь	1 неделя  «Ребенок и улица»	<b>Ситуативная беседа:</b> «Правила для пешеходов».  <b>Д/игра:</b> «Пешеход переходит улицу», «Кто быстрее».  <b>Сюж. рол. игра:</b> «Водители и пешеходы», «Семья».	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход»; закреплять знания о работе светофора.
	2 неделя  «Ребенок дома»	<b>Занятие:</b> «В мире опасных предметов».  <b>Ситуативная беседа:</b> «Не открывай дверь чужим»; Контакты с домашними животными».  <b>Д/упражнения:</b> «Позовем на помощь, если в доме пожар», «Источник опасности».  <b>Чтение и рассматривание</b> произведения С.Я. Маршака «Пожар».	Знакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами.  Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.  Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.
	3 неделя  «Ребенок в природе»	<b>Театрализованная деятельность:</b> «Осторожно, ядовито!».  <b>Наст.д/ игра:</b> «Каждый грибок в свой кузовок».  <b>Чтение сказки:</b> В. Даля «Война грибов с ягодами».  <b>Худ.эстет. деятельность:</b> рисование «Мухомор».	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.  Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.
	4 неделя  «Ребенок и быт»	<b>Ситуативная беседа:</b> «Огонь – это опасно!».  <b>Д/игра:</b> «Доскажи словечко» .Подвижная игра «Огонь» .  <b>Ирга-эстафета:</b> «Тушим пожар»  <b>Чтение х/л:</b> «Путаница» К.Чуковский Чтение потешки «Тили- бом, тили-бом...».  <b><u>Работа с родителями (ноябрь):</u></b>  <b>Консультация:</b> «Домашние	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.  Уточнить, как героям удалось потушить пожар.

		животные польза или вред?». <b>Ширма:</b> «Правила дорожного движения» <b>Памятка:</b> «Спички детям не игрушка»; «Кресло – детям».	
Декабрь	<b>1 неделя</b>  <b>«Ребенок и улица»</b>	<b>Занятие:</b> «Как транспорт людям помогает». <b>Ситуативная беседа:</b> «В городском транспорте»; «Дорожные знаки». <b>Сюж. рол. игра:</b> «Автобус», «Водитель автомобиля». <b>Д/игра:</b> «Найди такой же знак», «Дорожные знаки». <b>Под игра:</b> «Разноцветные автомобили», «Кто дальше».	Знакомство детей специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.).  Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.  Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.
	<b>2 неделя</b>  <b>«Ребенок дома»</b>	<b>Занятие:</b> «Электроприборы». <b>Ситуативная беседа:</b> «Осторожно электроприборы!»; «Что такое мебель». <b>Д/игра:</b> «Электроприборы дома» (с использованием предметных и сюжетных картинок). <b>Чтение х/л:</b> Е. Шкловской «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарство», «Как вести себя во время болезни».	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.  Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
	<b>3 неделя</b>  <b>«Ребенок в природе»</b>	<b>Занятие:</b> «Опасности зимой». <b>Ситуативная беседа:</b> «Правила поведения на льду». <b>Игра-беседа:</b> «Метель-пурга» <b>Рассматривание картинок, беседа:</b> «Как избежать неприятностей».	Дать детям знания о правилах поведения на льду.  Дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса.  Учить правильному поведению зимой на улице.  Учить выполнять простые движения, соответствующие

		<b>Под. игра:</b> «Ты мороз, мороз».	словам стихотворения.
	<b>4 неделя</b>  <b>«Ребенок и быт»</b>	<b>Ситуативная беседа:</b> «Профессия пожарного».  <b>Ирга-ситуация:</b> «В мире опасных предметов».  <b>Д/игра:</b> Найди и расскажи» «Разложи по порядку» «Кому, что нужно для работы» .  <b>Сюж. рол.игра:</b> «Поликлиника».  <b>Просмотр м/ф:</b> «Доктор Айболит».  <b><u>Работа с родителями (декабрь):</u></b>  <b>Ширма:</b> «Пожарная безопасность в новогодние праздники»  <b>Ситуативная беседа:</b> «Пусть елка новогодняя вам радость принесет!».	Знакомить детей с профессией пожарного , с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.  Закрепление правил пользования столовыми приборами; об орудиях труда, формирование элементарной профориентации.  Обогащение знаний детей о пользе витаминов, лекарств и их вреде.
<b>Январь</b>	<b>1 неделя</b>  <b>«Ребенок и улица»</b>	<b>Ситуативные беседы:</b> Сравнительное наблюдение за автобусом и троллейбусом» (работа с предметными и сюжетными картинками); «Что такое перекресток?»).  <b>Занятие по ПДД:</b> «Дети знакомят зайчика с ПДД».  <b>Худож. Эстет. деятельность:</b> апликация «Светофор».  <b>Сюж.рол. игра:</b> «Улица»  <b>Д/игра:</b> «Найди свой цвет».	Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином).  Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.  Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.
	<b>2 неделя</b>  <b>«Ребенок дома»</b>	<b>Ситуативная беседа:</b> «Опасные предметы дома».  <b>Игра-ситуация:</b> «Предметы требующие осторожного обращения».  <b>П/игра:</b> «Костер».	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
	<b>3 неделя</b>  <b>«Ребенок в</b>	<b>Ситуативная беседа:</b> «Берегись мороза!».  <b>Отгадывание загадок:</b> о зиме,	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.

	<b>природе»</b>	<p>снеге, сосульках.</p> <p><b>Опыт со снегом:</b> «Почему тает снег?!».</p> <p><b>П/игра:</b> «Мороз красный нос».</p>	
	<b>4 неделя</b>  <b>«Ребенок и быт»</b>	<p><b>Ситуативная беседа:</b> «Наши друзья и враги».</p> <p><b>Презентация:</b> «Вещи вокруг нас».</p> <p><b>Д/и:</b> «Парные картинки».</p> <p><b>Рассматривание предметных картинок, беседа:</b> «От шалости до беды – один шаг».</p> <p><b><u>Работа с родителями (январь):</u></b></p> <p><b>Консультация:</b> «Правила безопасной зимней прогулки».</p> <p><b>Памятки:</b> «Осторожно гололед», «Провалился под лед», «Чем опасно обморожение».</p>	<p>Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.</p> <p>Учить осторожному обращению с приборами и опасными предметами.</p> <p>Развивать умение подбирать к изображению неправильного поступка, поступок правильный.</p> <p>Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем.</p>
<b>Февраль</b>	<b>1 неделя</b>  <b>«Ребенок и улица»</b>	<p><b>Беседа на прогулке:</b> «Что такое сосульки и чем они опасны?», «Какие бывают машины?» (рассматривание грузовой машины на прогулке).</p> <p><b>П/игра:</b> «Найди свою машину».</p> <p><b>Д/игра:</b> «Собери автомобиль», «Для чего нужны машины».</p> <p><b>Игра-ситуация:</b> «Если ты потерялся».</p>	<p>Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в зимнее время года.</p> <p>Познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить.</p> <p>Учимся запоминать и называть свой домашний адрес.</p>
	<b>2 неделя</b>  <b>«Ребенок дома»</b>	<p><b>Презентация:</b> «В мире опасных предметов и ситуаций».</p> <p><b>Ситуативная беседа:</b> «Таблетки не растут на ветке».</p> <p><b>Худ.-эстет. деятельность:</b> аппликация «Разноцветные таблетки».</p>	<p>Учить детей соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности</p>

		<b>Сюжет. рол. игра:</b> «Аптека».	жизни – здоровье.
	<b>3 неделя</b>  <b>«Ребенок в природе»</b>	<b>Ситуативная беседа:</b> «Природные явления»; «Обходи скользкие места»; «Что такое метель?».  <b>Д/игра:</b> «Времена года».  <b>Худ. эстет. деятельность:</b> «Сосульки на крыше».  <b>П/игра:</b> «Снежинки летают».	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.
	<b>4 неделя</b>  <b>«Ребенок и быт»</b>	<b>Занятие</b> «Спички детям не игрушка!».  <b>Ситуативная беседа:</b> «Не зевай, правила соблюдай».  <b>Отгадывание загадок:</b> «Опасные предметы».  <b>Сюж. рол. игра:</b> «Мы потушим кошekin дом».  <b>Инсценировка:</b> «Пожар в лесу!».  <b><u>Работа с родителями (февраль):</u></b>  <b>Консультация:</b> «Учим ребенка правилам безопасности».  <b>Ширма:</b> «Безопасность детей».	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.
<b>Март</b>	<b>1 неделя</b>  <b>«Ребенок и улица»</b>	<b>Занятие по ПДД:</b> «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать!».  <b>Д/игра:</b> «Виды транспорта».  <b>Худ.эстет. деятельность:</b> рисование красками «Волшебные полоски».  <b>П/игра:</b> «День и ночь».	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре.  Закрепить знания о видах транспорта, правилах дорожного движения.
	<b>2 неделя</b>  <b>«Ребенок дома»</b>	<b>Занятие:</b> «Осторожным будь!».  <b>Театрализованная инсценировка:</b> «Когда мамы нет дома».  <b>Д/игра:</b> «Определи, кто поступил плохо, а кто хорошо».	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.
	<b>3 неделя</b>	<b>Ситуативная беседа:</b> «Осторожно паводок».  <b>Сюж – рол. игра:</b> «На корабле».	Способствовать формированию знаний правил осторожного и осмотрительного поведения детей



	«Ребенок в природе»	<p><b>Игра – эксперимент:</b> «Плавает – тонет» ( опыты с водой).</p> <p><b>Разучивание физминутки:</b> «Море», «Капля».</p>	у водоемов.
	4 неделя  «Ребенок и быт»	<p><b>Ситуативная беседа:</b> Пожар – это опасно, звоните по номеру – 01».</p> <p><b>Игра-беседа:</b> «Собака бывает кусачей».</p> <p><b>Худ.эстет. деятельность:</b> аппликация «Построим кошке новый дом».</p> <p><b><u>Работа с родителями (март):</u></b></p> <p><b>Ширма:</b> «Основы безопасности»; «Опасности для детей».</p> <p><b>Консультация:</b> «Безопасность наших детей».</p> <p>Памятка: «Правила безопасности для детей при общении с незнакомцами».</p>	<p>Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.</p> <p>Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.</p>
Апрель	1 неделя  «Ребенок и улица»	<p><b>Занятие:</b> «Помощники на дороге».</p> <p><b>Ситуативная беседа:</b> «О безопасности на дорогах».</p> <p><b>Сюж.рол. игра:</b> «Поездка на автобусе».</p>	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.
	2 неделя  «Ребенок дома»	<p><b>Занятие:</b> «Огонь наш друг, огонь наш враг:</p> <p><b>Игра-ситуация:</b> «Если ты дома один»</p> <p><b>Д/игра:</b> «Опасные предметы», «Осторожно электроприборы».</p>	<p>Дать детям представление о пользе и вреде огня.</p> <p>Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Продолжать учить детей правилам безопасного обращения с предметами которые могут быть опасны для здоровья человека.</p>
	3 неделя  «Ребенок в природе»	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Мы пришли к водоему».</p> <p><b>Занятие:</b> «Такие разные грибы».</p> <p><b>Д/игра:</b> «Безопасность в природе»</p>	<p>Познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней.</p> <p>Учить детей различать съедобные грибы от несъедобных по внешнему</p>

	<b>природе»</b>	(сюжетные картинки). <b>Чтение х/л:</b> С.Михалков «Дядя Степа–милиционер», В.Кли-менко «Зайка-велосипедист».	виду, дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки.  Знакомить с правилами безопасного поведения у водоемов, в парке, в лесу.  Рассказать о последствиях от купания в грязной воде.
	<b>4 неделя</b>  <b>«Ребенок и быт»</b>	<b>Ситуативная беседа:</b> «Детские шалости с огнем и их последствия».  <b>Д/игра:</b> «Я знаю, что можно, что нельзя»; «Безопасность дома» с использованием сюжетных картинок;  « Для чего эти предметы»; «Узнай по картинке»; «Опасно – не опасно».  <b>Рассматривание иллюстраций</b> из дидактического пособия «Электроприборы».  <b><u>Работа с родителями (апрель):</u></b>  <b>Ширма:</b> «Один дома».  <b>Консультация:</b> «Правила дорожного движения».  <b>Памятка:</b> «Детские автокресла – залог безопасности».	Повторить правила пожарной безопасности.  Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.
<b>Май</b>	<b>1 неделя</b>  <b>«Ребенок и улица»</b>	<b>Ситуативный разговор:</b> «Не попади в беду на дороге».  <b>Этюды:</b> «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!».  <b>Игра-ситуация:</b> «На игровой площадке».  <b>Чтение х/л:</b> С. Михалкова «Шагая осторожно» (обсуждение произведения).	Обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может.  Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.
	<b>2 неделя</b>  <b>«Неделя</b>	<b>Занятие по ПДД:</b> «Красный, желтый, зеленый».  <b>Ситуативная беседа:</b> «А у нас в	Развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в

<b>безопасности»</b>	<p>квартире газ»; «Спички не тронь – в спичках огонь! », «Правила пожарной безопасности», «Беседа о труде пожарных», «Почему возникают пожары? », «Как уберечься от огня? ».</p> <p><b>Д/игры:</b> «Раз, два, три, что может быть опасно - найди», «Какой бывает огонь?» «Светит – греет», «Горит – не горит» «Так и не так» (по иллюстрациям пожароопасных ситуаций) «Высоко – низко».</p> <p><b>Игра-ситуация:</b> «Как непослушный котенок себе лапку обжог»; «Один дома».</p> <p><b>Настольный театр:</b> «Волк и семеро козлят».</p> <p><b>П/иги:</b> «Цветные автомобили», «Ворробушки и автомобиль», «Вода и пламя», Тушим пожар».</p>	<p>быту.</p> <p>Дать детям понятие о пользе и вреде огня, вызвать у детей желание быть осторожным с огнем; вовлекать детей в деятельность сравнения, Сочетания предметов на тему «Безопасность в быту».</p>
<b>3 неделя</b>  <b>«Ребенок и быт!»</b>	<p><b>Занятие:</b> «Насекомые».</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми».</p> <p><b>Игра – драматизация:</b> «Волк и семеро козлят», «Катится колобок».</p> <p><b>Чтение х/л:</b> В. Маяковский «Что такое Л. Воронкова «Маша – растеряша»хорошо и что такое плохо?»).</p>	<p>Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми; воспитывать любовь к окружающей среде. Закреплять знания детей об опасности при общении с незнакомыми людьми. Знакомить с предметами домашнего обихода.</p>
<b>4 неделя</b>  <b>«Ребенок на природе»</b>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Опасности природы в летнее время»; «Не бери чужие вещи».</p> <p><b>Игра-беседа:</b> «Берегись насекомых».</p> <p><b>Чтение х/л:</b> З. Александрова «Купание».</p> <p><b><u>Работа с родителями (май):</u></b></p> <p><b>Консультация:</b> «Безопасность ребенка летом»;«Пожарная безопасность».</p> <p><b>Памятка:</b> «Приемы обучения юного пешехода»;</p>	<p>Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.</p> <p>Формировать представление о том, что нельзя брать чужие вещи, это может быть опасно для жизни.</p>

		«Дорожные знаки»; «Остерегайтесь клещей»; «ПО безопасности детей».	
--	--	--	--

**Перспективный план образовательной деятельности «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (раздел «Аппликация/ Лепка») во второй младшей группе для детей с ТНР (3-4 года)**

Месяц	Лексическая тема	Тема	Программное содержание	Материалы
Сентябрь 4 неделя	«Наша группа. Наш детский сад».  (лепка)	«Мячики»	Учить лепить предметы круглой формы, скатывать шар круговыми движениями.	А.А.Грибовская «Лепка в детском саду»  Стр.14
Октябрь 1 неделя	«Игрушки» (аппликация)	«Кубик на кубик»	Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определённой последовательности. Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям.	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» Стр.13
2 неделя	«Овощи» (лепка)	«Репка на грядке»	Учить создавать основную форму способом раскатывания шара круговым движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать.	Кусочки пластилина желтого, оранжевого и зеленого цвета, бруски пластилина коричневого и черного цвета. И.А.Лыкова.стр34
3 неделя	«Осень» (аппликация)	«Листопад, листопад – листья по ветру летят»	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «листопад». Учить раскладывать готовые формы разного цвета и размера, аккуратно приклеивать . Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации.	Цветная бумага, готовые формы листочков разного цвета и размера, клей кисточки и салфетки.. И.А.Лыкова.стр.40

<b>4 неделя</b>	<b>«Фрукты»</b> (лепка)	<b>«Ягодки на тарелочке»</b>	Учить лепить шар разными способами :круговыми движениями ладоней для получения тарелочки и пальцев для ягодок. Развивать глазомер, мелкую моторику.	И.А. Лыкова.стр.28
<b>5 неделя «Творческие каникулы»</b>				
<b>Ноябрь</b>				
<b>1 неделя</b>	<b>«Деревья. Ёлка. Береза»</b> (лепка)	<b>«Листья на деревьях»</b>	Закрепить умение лепить предметы разной величины и приёмы лепки всей рукой и пальцами.	Цветной пластилин, (конспект)
<b>2 неделя</b>	<b>«Человек и его тело»</b> (аппликация )	<b>«Собери портрет»</b>	Учить детей составлять целое из частей. Продолжать учить ориентироваться в частях тела. Развивать внимание.	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» Стр.33
<b>3 неделя</b>	<b>«Умывальные принадлежности»</b> (лепка)	<b>«Да здравствует мыло душистое!»</b>	Учить детей лепить округлые формы. Украшать готовую работу с помощью стеки. Развивать фантазию, мелкую моторику.	Конспект
<b>4 неделя</b>	<b>«Семья»</b> (аппликация)	<b>«Ладонка»</b>	Учить наносить клей на деталь и наклеивать её на лист; сочетать аппликацию с рисованием.	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» Стр.34
<b>Декабрь</b>				
<b>1 неделя</b>	<b>«Одежда»</b> (лепка)	<b>«Пуговицы для одежды»</b>	Развивать умение отделять маленькие комочки от большого куска, Сплюсчивать комочек между ладонями, прижимать	Пластилин разного цвета.  (конспект)
<b>2 неделя</b>	<b>«Обувь»</b> (аппликация)	<b>«Украшение валенки»</b>	Закрепить навык намазывание клеем предмета и аккуратного приклеивания.	Готовые детали из цветной бумаги.  (конспект)
<b>3 неделя</b>	<b>«Зима. Зимние забавы»</b> (лепка)	<b>«Новогодние игрушки»</b>	Учить моделировать разные елочные игрушки. Показать разнообразие форм игрушек.	Пластмассовые формочки разных размеров. И.А. Лыкова.стр.68

<b>4 неделя</b>	<b>«Новый год»</b> (аппликация)	<b>«Праздничная ёлочка»</b>	Учить составлять изображение ёлочки из готовых форм (треугольников). Показать приёмы украшения ёлочки игрушками и гирляндами. Развивать чувство ритма и цвета.	И.А. Лыкова.стр.74
<b>Январь</b>				
<b>1 неделя</b>	<b><u>Каникулы</u></b>	<b>«Новогодние каникулы»</b>		
<b>2неделя</b>	<b>«Домашние животные и их детеныши»</b> <b>Собака со щенятами</b>  (лепка)	<b>«Подарок для щенка»</b>	Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; развивать мелкую моторику рук.	Пластилин разных цветов, клеёнки, пластиковые мячики по количеству детей (конспект)
<b>3 неделя</b>	<b>«Домашние животные и их детеныши. Кошка с котятами».</b>  (аппликация)	<b>«Котёнок»</b>	Учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации, доводить изделие до нужного конца. Продолжать учить выполнять коллективную работу.	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» Стр.30
<b>4 неделя</b>	<b>«Домашние животные их детеныши»</b>  (лепка)	<b>«Корова с теленком на лугу жуют траву»</b>	Учить приёму раскатывания колбаски между ладошками. Приклеивать их на лист бумаги . Развивать глазомер. Закрепить понятие «внизу листа».	Контуров коровы и телёнка на лугу.
<b>Февраль</b>				
<b>1 неделя</b>	<b>«Дикие животные»</b> (аппликация)	<b>«Заяц»</b>	Учить составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образца с помощью фломастеров.	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» Стр.31

<b>2</b> неделя	«Дикие животные волк и лиса в русских народных сказках»  (лепка)	«У леса на опушке нам встретились зверюшки»	Учить лепить животных конструктивным способом из 3-4 деталей, передавая самое общее представление внешнем виде. Развивать чувство формы, мелкую моторику .	Пластилин, дощечки, И.А. Лыкова стр.60
<b>3</b> неделя	«Транспорт»  (аппликация)	«Ручеек и кораблик»	Учить составлять изображение кораблика из готовых форм.	Листы бумаги светло голубого цвета для фона, бумажные формы, клей, карандаши. И.А. Лыкова стр.122
<b>4</b> неделя	«Мамин праздник»  (лепка)	«Цветок для мамочки»	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать память, внимание, восприятие, речь, мышление.	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Стр.39
<b>Март</b>				
<b>1</b> неделя	<b>Творческие каникулы»</b>			
<b>Март</b>  <b>2</b> неделя	«Дом и то, что в нем»  (лепка)	«Бревенчатый домик»	Совершенствовать умение раскатывать комок пластилина между ладонями прямыми движениями.  - Упражнять детей в работе со стеклой	Пластилин, доска, стека. (Конспект)
<b>3</b> неделя	«Мебель»  (аппликация)	«Мебель для медведя»	Закрепит представление о предметах мебели их назначении.	Круги, прямоугольники, квадраты; белая бумага на каждого ребёнка, клей, салфетка, клеёнка. (конспект)

4 неделя	«Весна. Изменения в природе»  (лепка)	«Ходит в небо солнышко»	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой, учить осознанно переключать внимание. Закреплять умение анализировать .	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Стр.18
Апрель  1 неделя	«Дикие птицы»  (аппликация)	«Веселые птички»	Продолжать учить детей наносить клей на бумагу легкими мазками, аккуратно наклеивать готовые формы.	Заготовки (два круга разного размера и цвета), три треугольника (клюв и лапки); вырезанные, дополнительные детали (бумажная салфетка) для солнышка; кисточка, салфеточка, клей. (конспект)
2 неделя	«Домашние птицы»  (лепка)	«Ути-ути»	Приемы лепки оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика.	Пластилин, бусинки или мелкие пуговички для глаз, салфетка, стеки. И.А. Лькова. Стр.130
3 неделя	«Птенцы домашних птиц»  (аппликация)	«Цыплята »	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию, доводить предмет до нужного образа.	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» Стр.42
4 неделя	«Чайная посуда»  (лепка)	«Посуда для Федоры»	Закреплять знакомые приемы лепки скатывание, вдавливание, прищипывание;	Пластилин, доска для пластилина, кукла «бабушка Федора», предметы чайной посуды (кружка, блюдец) (конспект)



<b>5 неделя</b>	<b>«Столовая посуда»</b> (аппликация)	<b>«Нарядная посуда»</b>	Учить прикладывать на силуэтах посуды приготовленные воспитателем цветы и наклеивать их.	Бумажные цветы синего цвета, клей, кисть, салфетки <b>(конспект)</b>
<b>Май</b> <b>1 неделя</b>	<b>«Продукты питания»</b> (лепка)	<b>«Бублики баранки»</b>	Учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять её концы внахлест, накладывать друг на друга и прижимать.	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Стр.34
<b>2 неделя</b>	<b>«Насекомые»</b> (аппликация)	<b>«Сороконожка»</b>	Продолжать учить лепить выразительные образы живых существ.	Пластилин, мелкие бусинки, зубочистки, трубочки для коктейля. И.А. Лыкова. Стр.58
<b>3 неделя</b>	<b>«Цветы»</b> (лепка)	<b>«Носит одуванчик желтый сарафанчик»</b>	Вызвать интерес к созданию образа пушистого одуванчика.	Цветная бумага желтого, белого и ярко зеленого цвета, клей, салфетки. И.А. Лыкова. Стр.144
<b>4 неделя</b>	<b>«Лето. Игры с водой и песком»</b> (аппликация)	<b>«Мороженое»</b>	Учить детей располагать предметы на листе в нужном месте. Развивать доброжелательное отношение к окружающим.	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» Стр.47

**Перспективный план образовательной деятельности «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (раздел «Конструирование»)»  
во второй младшей группе для детей с ТНР (3-4 года)**

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
----------------------	-------------	-------------------------------	-------------------

<b><u>Сентябрь</u></b> 4 неделя	<u>«Наша группа. Наш детский сад».</u>	«Горка с лесенками». Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: - рассказывать, как будут строить; - строить по образцу.  Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 37
<b><u>Октябрь</u></b> 1 неделя	<u>«Игрушки»</u>	«Свободное конструирование»	Конспект
2 неделя	«Грузовик для овощей».	Закрепить навыки, полученные детьми , побуждать  детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов.	<u>«Конспект»</u>
3 неделя	«Башенка и лесенка». <u>«Осень»</u>	Знакомить с разным строительным материалом , учить анализировать постройку , закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много»	«Конспект»
4 неделя	«Помощь зайчонку». <u>«Фрукты»</u>	Учить: - способствовать формированию умения сооружать постройку по образцу; - развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (куб, кирпичик), их цвет и размер; - способствовать формированию умения детей вспоминать сказочных героев (заяц) с опорой на зрительные образы;	«Конспект»
<b>5 неделя</b>			
<b>Творческие каникулы</b>			
<b><u>Ноябрь</u></b> 1 неделя	«Дерева. Елка. Береза».  <u>«Свободное конструирование»</u>	Продолжать учить конструировать	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском

			саду», стр. 44
<b>2 неделя</b>	«Человек и его тело». <u>«Свободное конструирование»</u>	Продолжать учить конструировать	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 44
<b>3 неделя</b>	« Умывальные принадлежности».	Продолжать учить конструировать	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 44
<b>4 неделя</b>	«Домик для семьи». <u>«Семья»</u>	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 41
<b><u>Декабрь</u></b> <b>1 неделя</b>	«Построй, что хочешь». <u>«Одежда»</u>	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 42
<b>2 неделя</b>	«Обувь».	Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 42
<b>3 неделя</b>	«Зима. Зимние забавы».  «Путешествие в зимний лес»	Закреплять умение строить большими кубиками.	Конспект

<b>4 неделя</b>	«Новый год».  «Свободное конструирование»	Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,  стр. 45
<b><u>Новогодние каникулы</u></b>			
<b><u>Январь 1 неделя</u></b>			
<b>2 неделя</b>	«Домашние животные и их детеныши»  Собака со щенятами.  «Заборчик для собаки».	Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 43
<b>3 неделя</b>	«Домашние животные и их детеныши»  Кошка с котятами.		
<b>4 неделя</b>	«Загон для коровы».	Учить: строит загон; обыгрывать различные ситуации вокруг загона со зверюшками и мелкими предметами.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 43
<b><u>Февраль</u></b>			
<b>1 неделя</b>	«Дикие животные. Заяц»  «Забор для зайца».	Учить огораживать пространство (полянку для зайца).  Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 43
<b><u>2 неделя</u></b>	«Дикие животные. Лиса, волк»		
<b>3 неделя</b>	«Ворота с дорожкой для машины»	Развивать элементарные навыки пространственной ориентации (около ворот).  Активизация словаря детей	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 38

<b>4 неделя</b>	«Март. Мамин праздник»  «Поздравительная открытка для мамы»	Развивать воображение детей, учить видеть цветы мимозы в комочках желтого цвета, дополнять  изображение фоновой композиции до целого — конструировать изображение цветов на ветке мимозы  из мелких комочков-шариков.  Продолжать учить детей сминать пальцами мягкую бумагу в крепкие маленькие комочки, работать самостоятельно, аккуратно.	Конспект
<b>Март</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>Творческие каникулы</b>		
<b>2 неделя</b>	«Дом и то, что в нем»	Продолжать учить детей сооружать постройки из строительного материала по условиям, предложенным воспитателем	«Конструирование и ручной труд в детском саду»  Л.В. Куцаковой с. 41
<b>3 неделя</b>	«Мебель»	Учить детей строить постройку по образцу, преобразовывать её способом удлинения, различать и называть строительные детали. Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении; закрепить знание детьми частей, из которых состоит мебель.	«Конструирование и ручной труд в детском саду»  Л.В. Куцаковой с. 39
<b>4 неделя</b>	«Весна. Изменения в природе»  «Птичьи помощники»	Научить детей собирать скворечник из спичечного коробка и других подручных материалов. Развивать пространственное и творческое мышление. Воспитывать любовь к природе.	Конспект

5 неделя	«Дикие птицы»  «Кормушка для зимующих птиц»	Учить строить кормушку-домик из трех видов строительного материала (кирпичик, треугольная призма, пластина); соединять детали по горизонтали и вертикали в вертикальной конструкции; правильно соединять части конструкции в целую постройку.	Конспект
<b>Апрель</b>  1 неделя	«Домашние птицы»  «Загородка для домашних птиц»	Формировать умение располагать кирпичики вертикально по периметру четырехугольника, ставить их на определенном расстоянии(загородка).  Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки.	Конспект
2 неделя	«Птенцы домашних птиц»  «Домашние птицы»	Продолжать формировать у детей эмоциональную восприимчивость и отзывчивость. Продолжать учить строить постройку по образцу, преобразовывать её способом удлинения, различать и называть строительные детали.	Конспект
3 неделя	«Чайная посуда.  «Мы моем посуду»	Закреплять навыки самостоятельного выполнения полного трудового процесса (от постановки цели до результата); развивать интерес к процессу мытья посуды; закрепить навык правильно мыть и споласкивать посуду;  формировать общественно значимые мотивы труда, умение работать аккуратно, старательно; воспитывать желание трудиться.	Конспект

<b>4 неделя</b>	«Столовая посуда»	«Обеденный стол»	Конспект
<b>Май 1 неделя</b>	«Продукты питания»  «К мишке на помощь»	Называть и правильно использовать строительные детали; - уметь располагать кубики в соответствии с образцом; - подбирать цвета в соответствии с образцом;	Конспект
<b>2 неделя</b>	«Насекомые»	Совершенствовать умение работать с бумагой, трафаретами, правильно пользоваться ножницами; закрепить сходные и отличительные особенности насекомых; учить различать по внешнему виду; развивать творческое воображение, творческий вкус; воспитывать аккуратность умение действовать самостоятельно.	Конспект
<b>3 неделя</b>	«Цветы».  «Весенние цветы»	Научить детей выкладывать цветы из палочек Кюизенера.  Развить представление о времени года – о весне.  Научить названиям первых весенних цветов.	Конспект
<b>4 неделя</b>	«Лето»	Выявить умение обстраивать плоскостные модели (квадрат, прямоугольник), огораживать небольшое пространство, располагать и выбирать детали по собственному замыслу, знание деталей строителя; умение строить предметы мебели на основе ранее полученных конструктивных умений; уровень интереса к данному виду конструирования.  Наборы, мелкие игрушки.	Конспект

**Перспективный план образовательной деятельности «Чтение художественной литературы» во второй младшей группе для детей с ТНР (3 – 4 года)**

Месяц	Чтение литературы по лексическим темам	«Устное народное творчество»	Знакомство с детскими писателями
Сентябрь	<p><b>1 - 3 неделя:</b> Знакомство детей с художественным творчеством</p> <p><b>4 неделя:</b> «Наш детский сад. Наша группа»</p> <p>Иван Демьянов «Я теперь большая»</p> <p>И.Гурина «Дошколята»</p> <p>А.Вишневская «В детский сад»</p>	<p>«<b>Милости просим, гости дорогие</b>»</p> <p>Цель: учить внимательно, слушать, воспринимать и запоминать песенки - потешки;</p> <p>Чтение потешек  <b>"Кисонька-мурysonька"</b>  <b>"Пошёл котик на торжок"</b></p> <p>Цель: познакомить детей с содержанием потешек, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к персонажам; воспитывать умение слушать текст произведения.</p>	<p>*Русские народные сказки</p> <p>Цель: Помочь детям понять особенности сказочного жанра, испытать радость от встречи со знакомыми героями.</p> <p>Большая книга малышам</p> <p>«<b>Колобок</b>» стр25</p> <p>«<b>Теремок</b>» стр.22</p>
Октябрь	<p><b>1 неделя: «Игрушки»</b> Чтение стихотворений А.Л.Барто «<b>Бычок</b>», «<b>Мячик</b>»</p> <p>Заучивание стихотворения «<b>Мишка</b>» А.Л.Барто</p> <p><b>2 неделя: «Овощи»</b> Чтение стихотворения «<b>Огород</b>» К.Чуковский (хрестоматия стр.34)</p> <p>Чтение сказки «<b>Репка</b>»</p> <p><b>3 неделя: «Осень»</b> Чтение рассказа «<b>Мы в осеннем лесу</b>» Сутеев</p> <p>Чтение сказки «<b>Ветер и солнце</b>» К.Д.Ушинский (хрестоматия стр.34)</p> <p><b>4 неделя: «Фрукты».</b></p> <p><b>5 неделя: Творческие каникулы</b></p>	<p>Малые формы фольклора Большая книга малышам «<b>Из-за лесу, из-за гор....</b>» <b>стр.7</b></p> <p>«<b>Сорока, сорока</b>» <b>стр.11</b></p> <p>«<b>Ладушки - ладушки</b>» <b>стр.7</b></p>	<p>*Русские народные сказки</p> <p>Цель: Помочь детям понять особенности сказочного жанра, испытать радость от встречи со знакомыми героями.</p> <p>«<b>Лиса и заяц</b>» «<b>Волк и козлята</b>»</p>
Ноябрь	<p><b>1 неделя: «Деревья. Ёлка. Береза»</b> Чтение стихотворения «<b>Разговор старой ивы с дождем</b>» И.П.Токмакова (хрестоматия стр.23)</p>	<p>«<b>Репка</b>»</p> <p>Цель: учить рассказывать сказку по серии картинок; развивать активную речь детей; подготовить детей к инсценированию сказки.</p> <p>«<b>Мы ходили в огород</b>»</p>	<p>* Русские народные сказки</p> <p>Цели: Помочь детям понять особенности сказочного жанра, испытать радость от встречи со знакомыми героями. Воспитывать</p>



	<p><b>2 неделя: «Человек и его тело»</b> Чтение рассказа Е Пермяк «Как Маша стала большой» Чтение стихотворения «Девочка - ревушка» А.Л.Барто (хрестоматия стр.30)</p> <p><b>3 неделя: « Умывальные принадлежности»</b> Чтение стихотворения «Резиновая Зина» А.Л.Барто (хрестоматия стр.29)</p> <p><b>4 неделя: «Семья»</b> Чтение стихов «Мамины помощники» Т.Тонина стр.2-5</p>	<p>Цель: уточнить представления детей об овощах, обогатить их словарный запас за счет слов: "овощи", "огород", "грядки", "твердая", "круглая", "продолговатая"; учить узнавать и показывать овощи по описанию, на ощупь, в натуре и на картинке; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.</p> <p><b>«Водичка, водичка, умой моё личико»</b> Цель: познакомить детей с умывальником, рассказать, как правильно им пользоваться; учить выразительно, рассказывать потешку "Водичка, водичка."; воспитывать навыки самообслуживания, любовь к чистоте, опрятности.</p> <p>Малые формы фольклора Большая книга малышам</p> <p><b>«-Гуси, гуси!» стр.9</b> <b>«Жили у бабуси» стр.10</b></p>	<p>потребность рассматривать книгу и иллюстрации.</p> <p>Большая книга малышам</p> <p><b>«Репка» стр.30</b> <b>«Волк и коза» стр.34</b></p>
Декабрь	<p><b>1неделя: «Одежда»</b> Чтение стихотворения А.Барто «Чепчик» стр.26 Чтение сказки Н.Носова «Живая шляпа»</p> <p><b>2 неделя: «Обувь»</b></p> <p><b>3 неделя: «Зима. Зимние забавы»</b> Чтение стихотворения «В лесу родилась елочка» Р.А.Кудашева (стр. 54 хрестоматия) Отгадывание загадок по теме «Зима. _ _»</p> <p><b>4 неделя «Новый год»</b> Чтение сказки «Снегурочка»</p>	<p>Малые формы фольклора Ладушки. Русские народные песенки и потешки.</p> <p><b>«Улитка» стр.</b> <b>«Коляда коляда ты подай пирога»</b> <b>«Баю-баю, баиньки»</b></p>	<p>* Поэты «О зиме»</p> <p>Цели: познакомить с творчеством русских поэтов. Вызвать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать другие произведения поэтов. Учить читать наизусть отрывки из произведений</p> <p><b>«Встреча зимы»</b></p>
Январь	<p><b>1-2 неделя Творческие каникулы</b></p> <p><b>3 неделя: ««Домашние</b></p>	<p><b>«Уж ты, зимушка-зима»</b> Цель: обогащать словарь детей: "тулуп", "рукавицы", "валенки", "шаль"; познакомить с</p>	<p><b>«Заюшкина избушка»</b> Цель: познакомить детей с содержанием сказки; учить</p>

	<p><b>животные и их детеныши».</b>  <b>Кошка с котятами.</b>  <b>Собака с щенятами.»</b>  Чтение рассказов Е. Чарушина «<b>На нашем дворе» (собака, кошка, кролик, свинья, корова)</b>  Чтение загадок по теме <b>«Ломашние животные».</b>  Чтение рассказа «<b>Для чего животным теплая шуба</b>» (энцикл. в сказках стр 34)</p> <p><b>4 неделя: «Домашние животные и их детеныши».</b>  <b>Корова с теленком.</b>  <b>Лошадь с жеребенком.</b>  Чтение и заучивание стихотворения <b>«Бычок»</b>  А.Л.Барто (хрестоматия стр.16)</p> <p>Чтение рассказов Е. Чарушина «<b>На нашем дворе» (лошадь, корова)</b></p>	<p>особенностями русской зимней одежды; развивать память.</p> <p><b>«Пришла коляда - открывай ворота»</b>  Цель: познакомить детей с праздником Рождеством; разучить рождественские колядки; познакомить детей с традицией выпекания рождественского печенья.</p> <p><b>«Как у нашего кота»</b>  Цель: познакомить детей с обитателем "избы" - котом Васькой; заучить потешку "Как у нашего кота:"; воспитывать заботливое, ласковое отношение к животным с помощью детского фольклора.</p> <p>Чтение потешек  <b>"Кисонька-мурысонька"</b>  <b>"Пошёл котик на торжок"</b></p>	<p>выразительно, инсценировать сказку; познакомить детей с русской народной игрой "Зайки".</p> <p><b>«Добрая хозяйюшка»</b>  В.А.Осеева  <b>«Три медведя»</b> Л.Н.Толстой</p>
Февраль	<p><b>1 неделя: «Дикие животные – заяц»</b>  Чтение сказки <b>«Лиса и заяц»</b>  Чтение стихотворения <b>«Заячий след»</b>  В.Д.Берестов (хрестоматия стр. 27)</p> <p><b>2 неделя: «Дикие животные волк и лиса в русских народных сказках»</b>  Чтение сказки <b>«Лисичка сестричка и волк»</b> в обработке М.А.Булатова (хрестоматия стр. 54)</p> <p><b>3 неделя: «Транспорт»</b>  К.Чалиев <b>«Шуршат по дорогам»</b>  Е.Бендрышева <b>«Транспорт»</b></p>	<p><b>«Девочка и лиса»</b>  Цель: познакомить детей со сказкой "Снегурочка и лиса"; подготовка к инсценированию фрагментов сказки; познакомить детей с игрой "Кто позвал?"; развивать слуховое внимание.</p>	<p>* Русские народные сказки</p> <p><b>«Гуси лебеди»</b>  <b>«Лиса и заяц»</b></p>

	<p><b>4 неделя: « 8 Марта. Мамин праздник»</b> Я.Аким «мама»</p>		
Март	<p><b>1 неделя: Творческие каникулы</b></p> <p><b>2 неделя: ««Дом и то, что в нем»»</b> Чтение сказки С.Я. Маршак «<b>Кошкин дом</b>»</p> <p><b>3 неделя: «Мебель»</b> Чтение и заучивание стихотворения С.Михалкова «<b>Особая мебель</b>» Чтение рассказа Ю. Тувим «<b>Стол</b>» С. Маршак «<b>Откуда стол пришел?</b>» Отгадывания загадок о мебели.</p> <p><b>4 неделя: «Весна. Изменения в природе»</b> М.Клоков «<b>Зима прошла</b>»</p> <p><b>5 неделя «Дикие птицы»</b> <b>Ворона. Голубь. Воробей.</b> И Токмакова «Голуби» А.Гришин «Воробьи»</p>	<p><b>«Приди, весна, с радостью»</b> Цель: повторить приметы весны; разучить с детьми заклички "Ласточка, ласточка:", "Грачи-киричи"; познакомить детей с традицией печь "жаворонков".</p> <p><b>«Трень-брень, гусельки»</b> Цель: закреплять названия знакомых русских музыкальных инструментов; учить слушать выступления русского оркестра (в записи) внимательно; развивать интерес к русской народной музыке.</p>	<p>Чтение русских народных сказок</p> <p><b>«Кот, петух и лиса»</b> <b>«Волк и козлята»</b></p>
Апрель	<p><b>1 неделя «Домашние птицы»</b> <b>Курица, петушок, уточка.»</b> Чтение рассказов К. Ушинский «<b>Петушок с семьёй</b>», «<b>Гуси</b>», «<b>Уточки</b>», «<b>Курица и утята</b>»</p> <p><b>2 неделя: «Птенцы домашних птиц»</b> <b>К.Чуковский</b> «<b>Цыплёнок</b>»</p> <p><b>3 неделя: «Чайная посуда»</b> Заучивание</p>	<p><b>«Сорока-белобока кашу варила»</b> Цель: познакомить детей с новым предметом русского обихода - глиняным горшком; повторить названия и предназначение ранее изученной домашней утвари; учить выразительно рассказывать знакомую потешку.</p> <p><b>«Курочка Ряба»</b> Цель: познакомить детей с оригинальным текстом сказки; развивать память, речевую активность детей; рассказать о традиции красить яйца на Пасху.</p> <p><b>«Во дворе у бабушки»</b> Цель: создать благоприятную</p>	

	<p>Л.Буртан «<b>Чайник</b>». Загадки про посуду. Чтение стихотворения «<b>Веселый повар</b>»</p> <p><b>4 неделя: «Столовая посуда»</b> Заучивание пальчиковой игры «<b>Посуда</b>». Чтение стихотворения про «<b>Посуду</b>» В Пузырев.</p>	<p>атмосферу для детского словотворчества; активизировать словарный запас детей; уточнить представления детей о разных формах фольклора (потешки, заклички, колыбельные, загадки, считалки и т.д.), их назначением, учить громко и четко произносить их.</p>	
Май	<p><b>1 неделя «Продукты питания»</b> Чтение рассказа «<b>Как появился первый хлеб</b>» (энцикл. в сказках стр 61) Чтение стихов «<b>АЙ ДА СУП!</b>», «<b>КАША</b>» Ирина Токмакова. «<b>БУБЛИК</b>» Яков Аким.</p> <p><b>2 неделя «Насекомые»</b> Чтение рассказа В. Бианки «<b>Как муравьишко домой спешил</b>» Чтение сказки «<b>Самое прожорливое на свете</b>» (энцикл. в сказках стр 84)</p> <p><b>3 неделя: «Цветы»</b> Чтение сказки «<b>Любитель цветов</b>» Чтение рассказа «<b>Причуды растений луга</b>», «<b>Полезные свойства луговых растений</b>» Чтение и заучивание стихотворений «<b>Василек</b>»</p> <p><b>4 неделя: «Лето Игры с водой и песком»»</b></p>	<p>«<b>Солнышко, нарядись, красное, покажись</b>» Цель: учить выразительно, рассказывать заклички, потешки о солнце; учить детей создавать изображение солнца пятном, линейным контуром, с последующим закрашиванием; развивать активную речь детей; воспитывать любовь к родной природе.</p>	

## Сентябрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• пляски</li> <li>• игры</li> </ul>	<p><b>1. Музыкально-ритмические навыки:</b> Учить реагировать на начало и конец музыки, различать хар-р музыки и передавать его в движении.</p> <p><b>2. Навыки выразительного движения:</b> Бегать враспынную, не наталкиваясь, друг на друга. Хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать</p>	<p>«Весёлые ладошки» Тиличеевой</p> <p>«Погуляем» Ломовой</p> <p>«Танец с погремушками» обр. Быканова</p> <p>«Прятки с куклой» любая весёлая мелодия</p>
Восприятие:	Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню. Учить детей слушать музыкальное произведение от начала до конца, понимать, о чем поется в	<p>«Полянка» р.н.м.</p> <p>«Петушок» обр. Красёва</p>
Пение:	Учить «подстраиваться» к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий. Добиваться ровного звучания голоса, не допуская крикливого пения. Учить сидеть прямо, опираясь на	<p>«Осень» Кишко</p> <p>«Ладушки» обработка Фрида.</p>

## Октябрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• пляски</li> <li>• игры</li> </ul>	<p><b>1. Музыкально-ритмические навыки:</b> Слышать двухчастную форму произведения, приучать двигаться в соответствии с маршевым, спокойным и плясовым характером музыки.</p> <p><b>2. Навыки выразительного движения:</b>  Танцевать в парах на месте, кружиться, притопывать ногой, отмечая двухчастную</p>	<p>«Ходим, бегаем» Тиличеевой</p> <p>«Гуляем и пляшем» Раухвергер,</p> <p>«Подружились» Вилькорейско</p> <p>«Прятки» Рустамов</p> <p>«Птица и птенчики»</p>
Восприятие:	Слушать пьесы контрастного характера: спокойную колыбельную и бодрую воодушевляющую песню. Запомнить и различать их.	<p>«Колыбельная» Разореновой</p> <p>«Барабанщик» Красева</p>
Пение:	Развивать навык точного интонирования несложных мелодий. Добиваться слаженного пения; учить вместе начинать и заканчивать пение; Правильно пропевать гласные в словах, четко произносить	<p>«Собачка» Раухвергер</p> <p>«Огородная-хороводная» Б. Можжевелова</p>

Развлечения:	Создать непринужденную радостную атмосферу. Побуждать детей активно участвовать в празднике.	«Что у осени в корзинке?».
--------------	--	----------------------------

### Ноябрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• пляски</li> <li>• игры</li> </ul>	<p><b>1. Музыкально-ритмические навыки:</b> Учить детей ходить в умеренном темпе, работать над ритмичностью шага. Реагировать в движении на смену частей музыки.</p> <p><b>2. Навыки выразительного движения:</b> Улучшать качество исполнения танцевальных движений. Побуждать детей</p>	<p>«Кто умеет лучше топтать» Бабаджан</p> <p>«Гулять-отдыхать» Красева</p> <p>Танец с погремушками обр. Быканова</p> <p>Лиса и зайчики»</p>
Восприятие:	Приучать детей слушать музыку изобразительного характера, понимать ее и эмоционально на нее реагировать.	«Моя лошадка» Гречанинова
Пение:	Продолжать учить детей петь естественным голосом, в одном темпе, вместе начинать пение после музыкального вступления, передавать в пении характер музыки.	«Машина» Попатенко  «В садик мы ходили»
Развлечения:	Совместное развлечение детей и мам. Укрепление взаимоотношений детей и матерей.	«Магазин игрушек»

### Декабрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
------------------	------------------------	-----------

Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"><li>• упражнения</li><li>• пляски</li><li>• игры</li></ul>	<b>1. Музыкально-ритмические навыки:</b> Упражнять в прыжках на двух ногах, добиваясь легкого подпрыгивания. Продолжать работать над ритмичностью движений; вырабатывать выдержку и быстроту реакции. <b>2. Навыки выразительного движения:</b>	«Прыжки на двух ногах» К. Черни Игра с погремушками (любая весёлая мелодия) Игра «Мы Мороза не боимся» р.н.м.
Восприятие:	Воспринимать ласковую, нежную по характеру песню, рассказать о её содержании.	«Елочка» Красева
Пение:	Продолжать работать над чистым интонированием мелодии. Учить начинать пение после вступления, вместе с педагогом, петь в одном темпе. Правильно произносить гласные в	«Снег идет» М. Еремеевой «Здравствуй, елочка» Ю. Михайленко
Развлечения:	Приобщать детей к русской праздничной культуре, содействовать созданию обстановки общей радости.	«Сюрприз из яйца»

### Январь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"><li>• упражнения</li><li>• пляски</li><li>• игры</li></ul>	<b>1. Музыкально-ритмические навыки:</b> Учит выполнять образные движения, соответствующие характеру музыки. Ритмично ходить и бегать, меняя построение. <b>2. Навыки выразительного движения:</b> Передавать поочередной сменой плясовых движений контрастное изменение динамики	«Кошечка» Ломова «Пройдем в воротики» («Марш» Парлова, «Бег» Ломовой) Пляска «Пальчики и ручки» обр. Раухвергера
Восприятие:	Продолжать развивать навык слушать музыкальное произведение от начала до конца. Слушать весёлую, подвижную песню, запомнить, что в ней поется о Петрушке.	«Песенка о Петрушке» Брамса
Пение	Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ми1-си1 в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова. Передавать веселый	«Зима» Карасева, «Цыплята» Филиппенко
Развлечения:		

### Февраль

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
------------------	------------------------	-----------

Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"><li>• упражнения</li><li>• пляски</li><li>• игры</li></ul>	<b>1. Музыкально-ритмические навыки:</b> Различать высокие и низкие звуки, отмечать их соответствующими звукоподражаниями, применяя игровые действия. Учить детей реагировать на начало звучания музыки и ее окончание, бегать в темпе музыки, сидеть спокойно, слушая музыку до конца.  <b>2. Навыки выразительного движения:</b>  Менять движения в связи с веселым и	«Чей домик?» Тиличеевой  «Устали наши ножки» Ломовой  «Сапожки» (р.н.м.) обр. Ломовой  «Игра с матрешками» обр. Рустамова
Восприятие:	Слушать бодрую, подвижную песню, понимать о чем в ней поется.	«Молодой солдат» Карасевой
Пение:	Учить детей петь не отставая и не опережая друг друга, правильно передавая мелодию, отчетливо передавая слова.	«Мы солдаты» Слонова  «Песня солнышку»
Развлечения:	Приобщать детей к русской праздничной культуре, воспитывать сильных и мужественных защитников.	«Богатырские состязания»

### Март

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"><li>• упражнения</li><li>• пляски</li><li>• игры</li></ul>	<b>1. Музыкально-ритмические навыки:</b> Учит согласовывать движения с музыкой. Легко бегать враспынную и ритмично подпрыгивать на двух ногах на месте. Передавать образно-игровые действия в соответствии с музыкой и содержанием песни.  <b>2. Навыки выразительного движения:</b>  Различать контрастные части музыки.	«Мячи» (подпрыгивание и бег) Ломовой  «Поезд» Метлова  «Стукалка» обр. Ломовой  «Игра с колокольчиками» Ломовой
Восприятие:	Учить детей слушать музыкальное произведение до конца. Понимать характер музыки, отмечать изменение её динамики.	«Маленький марш» Арсева  «Будем кувыряться» Саца
Пение:	Учить петь бодро, правильно, смягчая концы музыкальных фраз. Добиваться ровного звучания голосов. Петь подвижно, легким звуком, начинать пение вместе с	«Пирожки» Филиппенко  «Мамочка моя» Арсева
Развлечения:	Обогатить малышей новыми впечатлениями. Воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку – маме.	«Кто нас крепко любит».

### Апрель



Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• пляски</li> <li>• игры</li> </ul>	<p><b>1. Музыкально-ритмические навыки:</b> Учить согласовывать действие с музыкой и текстом песни. Двигаться прямым галопом. Ритмично передавать шаг бег, двигаясь с флажками.</p> <p><b>2. Навыки выразительного движения:</b> Продолжать учить детей двигаться парами легко, непринужденно, ритмично; легко ориентироваться в пространстве. Различать и передавать в движении ярко контрастные части музыки. Передавать образы, данные в игре.</p>	<p>«Лошадка» (прямой галоп) Тиличевой</p> <p>«Упражнение с флажками» лат.н.м.</p> <p>«Потанцуем вместе» обр. Ломовой</p> <p>«Птички и машины» Ломовой</p>
Восприятие:	Учить детей воспринимать пьесы разного настроения, отвечать на вопросы о характере музыки. Развивать у детей воображение.	«Барабан» Жубинской
Пение:	Учить детей петь протяжно, весело, слаженно по темпу, отчетливо произнося слова. Формировать умение узнавать знакомые песни.	«Есть у солнышка друзья» Тиличевой «Самолет» Тиличева,
Развлечения:	Развивать музыкально-сенсорные способности детей.	«Солнышко-ведрышко».

### Май

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• пляски</li> <li>• игры</li> </ul>	<p><b>1. Музыкально-ритмические навыки:</b> приучать передавать в движении образ «автомобиль едет». Упражнять в движении шага на всей стопе.</p> <p><b>2. Навыки выразительного движения:</b> Улучшать качество исполнения танцевальных движений. Танцевать в парах и изменять движения в соответствии с изменением характера музыки. Точно под музыку заканчивать пляску. Побуждать детей участвовать в игре, свободно ориентироваться в игровой ситуации.</p>	<p>«Автомобиль» (топающий шаг) Раухвергера</p> <p>«Покружись и поклонись» Герчик</p> <p>«С чем будем играть?» («Солнышко» Раухвергера, «Марш» Ломовой, «Дождик» Антюфеева)</p>
Восприятие:	Продолжать учить слушать музыкальное произведение до конца, рассказывать о чем поется в песне. Слушать и отличать колыбельную музыку от плясовой.	«Березка» Тиличева, «Спи, моя радость» Моцарт

Пение:	Учить детей петь без напряжения, в одном темпе со всеми, четко и ясно произносить слова, передавать шуточный характер песни.	«Козлик» Гаврилов, «Майская песенка» Юдахиной
--------	--	--

### 2.3.1. Примерное содержание общения с родителями

#### **Информационно-консультативные стенды родительского уголка**

##### **в младшей группе**

Месяц	Тема консультации
Сентябрь	«Культурно-гигиенические навыки детей 3-4 лет». «Личная гигиена дошкольника». «Почему карапуз не хочет есть» «Роль семьи в воспитании детей!» «Опасность открытых окон» .
Октябрь	«Хвалить или ругать», «Памятка по адаптации ребёнка к д/с» «Одежда детей в группе и на улице» «Дорожная азбука для детей»
Ноябрь	«Кое-что о капризах» «Кризис 3 лет» «Роль игры и игрушки в жизни ребёнка». «Безопасность ребёнка в быту» «Игры для здоровья»
Декабрь	«20 способов утихомирить разбушевавшегося ребёнка» «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» Предновогодние советы родителям «Зимние игры и развлечения» «Весёлый праздник новый год».
Январь	«Воспитываем маленького читателя» «Родительский авторитет» «Как приучить ребёнка есть овощи и фрукты» «Пожарная безопасность» «Азбука здоровья»
Февраль	«Какие сказки читать детям» «Почему дети разные» «Прогулки и их значение для ребенка» «Роль отца в семейном воспитании»
Март	«Прогулки и их значение» «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». «Правила безопасности для детей на дорогах» «Гендерное воспитание в семье»
Апрель	«Особенности развития речи ребенка». «Воспитание ребенка начинается в семье»

	«Дети и родители: мы разговариваем» «Нужен ли ребёнку дневной сон»
Май	«Раз песчинка, два песчинка. Игры с песком» «Так ли важно рисование в жизни ребенка» «Газета для любознательных родителей» «Летние рекомендации»

2.3.2. Перспективный план взаимодействия с родителями  
в младшей группе

**Сентябрь**

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	<b>Родительское собрание:</b> «Добро пожаловать. Трёхлетки. Какие они». Цель: настроить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.	Воспитатели, родители
Консультации для родителей	«Культурно-гигиенические навыки детей 3-4 лет». «Личная гигиена дошкольника». «Почему карапуз не хочет есть» «Роль семьи в воспитании детей!» «Опасность открытых окон»	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. «Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность» «Объявления» и т. д. <b>Уголок здоровья:</b> «Режим дня – это важно». <b>Экологическая страничка:</b> «Знакомство с месяцем Сентябрь» Приметы сентября.	Воспитатели, логопед.
Индивидуальные формы работы	<b>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</b> Цель: распространение педагогических знаний среди родителей. <b>«Формируем навыки самообслуживания».</b> Цель: оказать практическую помощь в формировании навыков самообслуживания у детей.	
Участие родителей в жизни группы и	Участие в выставке поделок из природного материала «Осень Ставрополья» Привлечение родителей к созданию	Воспитатели, родители

ДОУ	развивающей среды группы. Совместная подготовка к учебному году. Цель: включение родителей в совместную деятельность.	
-----	---	--

### Октябрь

Мероприятия	Содержание	Участники
Консультации для родителей	«Хвалить или ругать», «Памятка по адаптации ребёнка к д/с» «Одежда детей в группе и на улице» «Дорожная азбука для детей»	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. <b>Уголок здоровья:</b> Профилактические и оздоровительные мероприятия на октябрь; «Здоровье всему голова» <b>Экологическая страничка:</b> Учимся наблюдать за изменением природы «Знакомство с месяцем октябрь» «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).	Воспитатели,
Индивидуальные формы работы	<b>Беседы с родителями на волнующие темы.</b> Цель: повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.	Воспитатели, родители
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Подготовка к утреннику «Осенняя сказка»	Воспитатели, родители

### Ноябрь

Мероприятия	Содержание	Участники
Консультации для родителей	«Кое-что о капризах» «Кризис 3 лет» «Роль игры и игрушки в жизни ребёнка». «Безопасность ребёнка в быту» «Игры для здоровья»	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. <b>Уголок здоровья:</b> Профилактические и оздоровительные мероприятия на ноябрь; «Прогулки и их значение» <b>Экологическая страничка:</b> Папка-передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы» «Знакомство с месяцем Ноябрь»	Воспитатели,

Индивидуальные формы работы	<b>Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</b>  Цель: повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.	Воспитатели, родители
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Участие родителей в совместном создании с детьми фотографий и совместном мероприятии. «Мама – счастье моё!». Семейный конкурс поделок «Символ года»	Воспитатели, родители

### Декабрь

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	<b>Родительское собрание «Играем вместе с детьми».</b>  Цель: дать родителям знания о том, что игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, рассказать о значении игры в жизни ребёнка младшего дошкольного возраста.	Воспитатели, родители
Консультации для родителей	«20 способов утихомирить разбушевавшегося ребёнка» «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» Предновогодние советы родителям «Зимние игры и развлечения» «Весёлый праздник новый год».	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. <b>Уголок здоровья:</b> Профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь; «Осторожно – грипп!» <b>Экологическая страничка:</b> Папка-передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с месяцем Декабрь»	Воспитатели,
Индивидуальные формы работы	<b>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</b>  Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Воспитатели, родители

Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Семейный конкурс новогодних фотографий «Семейный очаг» Конкурс самоделок «Волшебные снежинки». Подготовка к новомуднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы. <b>Новогодний утренник «Зимняя сказка»</b>	Воспитатели, родители
--	--	-----------------------

### Январь

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Родительское собрание «Развитие речи младших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой»	Воспитатели, родители
Консультации для родителей	«Воспитываем маленького читателя» «Родительский авторитет» «Как приучить ребёнка есть овощи и фрукты» «Пожарная безопасность» «Азбука здоровья»	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. <b>Уголок здоровья:</b> Профилактические и оздоровительные мероприятия на январь; Осторожно, гололедица! <b>Экологическая страничка:</b> Папка- передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы» «Знакомство с месяцем Январь»	Воспитатели,
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»).	Воспитатели, родители

### Февраль

Мероприятия	Содержание	Участники
Консультации для родителей	«Какие сказки читать детям» «Почему дети разные» «Прогулки и их значение для ребенка» «Роль отца в семейном воспитании»	Воспитатели, родители

Наглядные формы работы	Размещение методического материала. <b>Уголок здоровья:</b> Профилактические и оздоровительные мероприятия на февраль; «Здоровье всему голова!», <b>Экологическая страничка:</b> Папка- передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с месяцем Февраль» <b>Для вас родители:</b> Папка - передвижка «День отечества» «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок)	Воспитатели, родители
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу» <b>Оформление фотогазеты «Самый лучший папа мой!»</b> Цель: повышать авторитет пап, дедушек в глазах малышей.	Воспитатели, родители

### Март

Мероприятия	Содержание	Участники
Консультации для родителей	«Прогулки и их значение» «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». «Правила безопасности для детей на дорогах» «Гендерное воспитание в семье»	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. <b>Уголок здоровья:</b> Профилактические и оздоровительные мероприятия на март «Профилактика плоскостопия». <b>Экологическая страничка:</b> Папка- передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы» «Знакомство с мартом». «Весенние стихи» «Весенние прогулки с детьми» <b>Для вас родители:</b> Весенний праздник 22 марта Всемирный день воды	Воспитатели,
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Совместная подготовка к весеннему празднику. Праздник, посвящённый международному женскому дню «Цветы для мамы»	Воспитатели, родители

### Апрель

Мероприятия	Содержание	Участники
-------------	------------	-----------

Консультации для родителей	«Особенности развития речи ребенка». «Воспитание ребенка начинается в семье» «Дети и родители: мы разговариваем» «Нужен ли ребёнку дневной сон».	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. <b>Уголок здоровья:</b> Профилактические и оздоровительные мероприятия на март «Растите малышей здоровыми. Закаливание водой и воздухом» «Следим за осанкой» <b>Экологическая страничка:</b> Папка- передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с апрелем» «Весна пришла, птиц позвала!». <b>Для вас родители папки - передвижки:</b> 1 апреля день птиц; День космонавтики; 22 апреля день земли;	
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Подготовка к спортивному празднику, разучивание с детьми стихов. Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка».	Воспитатели, родители

### Май

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	<b>Итоговое родительское собрание в рамках проекта «Любить природу – значит любить Родину».</b> Цель: повысить уровень компетентности родителей в вопросе патриотического воспитания дошкольников. Формировать у воспитанников и родителей чувство сопричастности к природе родного края, города.	Воспитатели, родители
Консультации для родителей	«Раз песчинка, два песчинка. Игры с песком» «Так ли важно рисование в жизни ребенка» «Газета для любознательных родителей» «Летние рекомендации»	Воспитатели, родители



Наглядные формы работы	Размещение методического материала. <b>Уголок здоровья:</b> Профилактические и оздоровительные мероприятия на май «Особенности гимнастики после сна» <b>Экологическая страничка:</b> «Учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с маем» «Игры на природе!» <b>Для вас родители:</b> Организация выставки – поздравления ко Дню Победы.	Воспитатели, родители
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Подготовка участка к летнему периоду.	Воспитатели, родители

### 3.3. РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

июнь-август

воспитанников с тяжелыми нарушениями речи  
в младшей группе (3-4 года)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Самостоятельные игры.	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка. Индивидуальная работа логопеда с детьми.	9.20 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 – 12.05
Обед	12.05 – 12.35
Сон	12.35 – 15.35
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.35 – 15.50
Культурные практики (самостоятельная деятельность, игры, общение, конструктивные игры, досуги).	15.50 – 16.00
Индивидуальные занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда	16.00 – 16.10
Подготовка к полднику. Полдник уплотненный	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательные культурные практики (дидактические игры, индивидуальная работа)	16.30 – 19.00
Уход детей домой.	16.30 – 19.00

**Организация двигательного режима (теплый период)**

**МБДОУ детского сада № 50**

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
<b>Организованная деятельность</b>	3 занятия в нед.	3 занятия в нед.	3 занятия в неделю	
<b>Утренняя гимнастика</b>	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
<b>Дозированный бег</b>		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 мин
<b>Упражнения после сна, закаливание</b>	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 мин
<b>Подвижные игры</b>	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут		10-15 минут	15-20 минут 15- 20 минут
<b>Спортивные игры</b>			Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю	
<b>Спортивные упражнения</b>	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
			8-12 минут	8-15 минут 8-15 мин
<b>Физкультурные упражнения на прогулке</b>	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин		10-12 мин	10-15 минут 10-15 минут
<b>Спортивные развлечения, досуг</b>	1-2 раза в месяц			
	15 минут		20 минут	30 минут 30- 40 минут
<b>Спортивные праздники</b>	2- 4 раза в год			
	15 минут		20 минут	30 минут 40 минут
<b>День здоровья</b>	Не реже 1 раза в квартал			
	1 день в месяц		1 раз в месяц	
<b>Неделя здоровья</b>	Не реже 1 раза в квартал			
<b>Самостоятельная двигательная</b>	ежедневно		ежедневно	ежедневно ежеднев

<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				НО
---------------------	--	--	--	----

## РЕЖИМ ДНЯ

**воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (холодный период)  
в младшей группе (3-4 года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>Прием детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность</b>	<b>7.00 – 8.20</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>8.20 – 9.00</b>
<b>Самостоятельные игры, подготовка к НОД</b>	<b>9.00 – 9.10</b>
<b>НОД, развивающие образовательные ситуации</b> подгруппа  перерыв II подгруппа	<b>I</b> <b>9.10 – 9.25</b> <b>9.25 - 9.40</b> <b>9.40 - 9.55</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка. Индивидуальная работа логопеда с детьми.</b>	<b>9.55 – 11.45</b>
<b>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</b>	<b>11.45 – 12.05</b>
<b>Обед</b>	<b>12.05 – 12.35</b>
<b>Сон</b>	<b>12.35 – 15.35</b>
<b>Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие и оздоровительные процедуры</b>	<b>15.35 – 15.50</b>
<b>Культурные практики (самостоятельная деятельность, игры, общение, конструктивные игры, досуги).</b>	<b>15.50 – 16.00</b>
<b>Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда</b>	<b>16.00 – 16.10</b>
<b>Подготовка к полднику. Полдник уплотненный</b>	<b>16.10 – 16.30</b>
<b>Образовательные культурные практики (дидактические игры, индивидуальная работа)</b>	<b>16.30 – 17.00</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.</b>	<b>17.00 – 19.00</b>

**Организация двигательного режима МБДОУ детского сада № 50**

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
<b>Организованная деятельность</b>	3 занятия в нед.	3 занятия в нед.	3 занятия в неделю	
<b>Утренняя гимнастика</b>	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
<b>Дозированный бег</b>		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 мин
<b>Упражнения после сна, закаливание</b>	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 мин
<b>Подвижные игры</b>	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут		10-15 минут	15-20 минут 15- 20 минут
<b>Спортивные игры</b>			Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю	
<b>Спортивные упражнения</b>	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
			8-12 минут	8-15 минут 8-15 мин
<b>Физкультурные упражнения на прогулке</b>	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин		10-12 мин	10-15 минут 10-15 минут
<b>Спортивные развлечения, досуг</b>	1-2 раза в месяц			
	15 минут		20 минут	30 минут 30- 40 минут
<b>Спортивные праздники</b>	2- 4 раза в год			
	15 минут		20 минут	30 минут 40 минут
<b>День здоровья</b>	Не реже 1 раза в квартал			
	1 день в месяц		1 раз в месяц	
<b>Неделя здоровья</b>	Не реже 1 раза в квартал			
<b>Самостоятельная двигательная</b>	ежедневно		ежедневно	ежедневно ежеднев

деятельность				НО
--------------	--	--	--	----

**3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности  
во 2 младшей группе**

День недели	Время	Виды организованной деятельности
<b>Понедельник</b>	9.10 – 9.20	Коррекционная работа «Логопедическое»
	9.30-9.40	<b>Физическое развитие</b> «Физкультура»
	9.50-10.00	<b>Познавательное развитие.</b> Формирование первичных представлений о мире. «ФППМ»
<b>Вторник</b>  <b>Вторая половина дня</b>	9.10 – 9.25	Коррекционная работа «Логопедическое»
	9.35 – 9.50	<b>Художественно - эстетическое развитие</b> «Музыка»
	Свободная деятельность	<b>Физкультура на воздухе</b>
<b>Среда</b>  <b>Вторая половина дня</b>	9.10 – 9.25	<b>Художественно - эстетическое развитие</b> «Рисование»
	9.35 - 9.50	<b>Познавательное развитие</b> Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем «ФЭМП»
	Свободная деятельность	<b>Художественно - эстетическое развитие</b> «Худ. литература»
<b>Четверг</b>  <b>Вторая половина дня</b>	9.10 – 9.25	<b>Художественно - эстетическое развитие</b> «Музыка»
	9.35 – 9.50	Коррекционная работа «Логопедическое»
	Свободная деятельность	<b>Художественно - эстетическое развитие</b> «Конструирование»
<b>Пятница</b>	9.10 – 9.20	Коррекционная работа «Логопедическое»

<b>Вторая половина дня</b>		
	9.30– 9.40	<b>Познавательное развитие «Развитие речи»</b>
	9.50-10.00	<b>Физическое развитие «Физкультура»</b>
	Свободная деятельность	<b>Художественно - эстетическое развитие Аппликация/лепка</b>

### **3.5 Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий. Праздники и развлечения для детей и с участием детей.**

	Содержание	Срок	Ответственный
1	«День знаний». Урок мира.	01.09.2023	Зам.зав.по УВР Е.А.Анзина, муз.рук.Н.Т.Добровольская
2	«День города».	17-18.09.2023	Зам.зав.по УВР Е.А.Анзина, воспитатель Е.В.Аганесова, воспитатели, учителя-логопеды
3	«Щедрая осень!» «Осень в гости просим».	19-23.10.2023	муз.руководитель Н.Т.Добровольская,
4	Праздник, посвященный Дню народного единства «Когда мы едины - мы непобедимы!» (Старший возраст)	28-30.11.2023	муз.руководитель Н.Т.Добровольская, воспитатель по ФИЗО
5	День матери «Театр и дети!»	23-27.11.2023	Воспитатели, учителя-логопеды, муз.руководитель Н.Т.Добровольская
6	Новогодний утренник «Зимняя сказка».	22-29.12.2023	муз.руководитель Н.Т.Добровольская, воспитатели, учителя-логопеды
7	Рождественские колядки.	12.01.2024	Воспитатель по ФИЗО, муз.руководитель Н.Т.Добровольская
8	Праздник, посвящённый Дню защитника отечества	19.02.2024	воспитатель по ФИЗО, муз.руководитель Н.Т.Добровольская

9	Праздник, посвящённый международному женскому дню «Мамин день», «Широкая масленица».	02-04.03.2024	муз.руководитель Н.Т.Добровольская, воспитатели, учителя-логопеды
10	«День Здоровья»	07.04.2024	воспитатель по ФИЗО, воспитатели, учителя-логопеды
11	Досуг «Правилам движения – большое уважение!»	22.04.2024	Воспитатель Л.А.Слюсарь, соц.педагог М.В.Багирян
12	Праздник ко Дню Победы «Фестиваль чтецов».	06.05.2024	муз.руководитель Н.Т.Добровольская, воспитатели, учителя-логопеды
13	«До свидания, детский сад!»	28,31.05.2024	муз.руководитель Н.Т.Добровольская, воспитатели, учителя-логопеды
14	«День защиты детей!»	01.06.2024	Соц.педагог М.В.Багирян, муз.рук. Н.Т.Добровольская
15	«День России»	11.06.2024	Зам.зав.по УВР Е.А.Анзина, муз.рук. Н.Т.Добровольская
16	«День семьи, любви и верности»	07.07.2024	Соц.педагог М.В.Багирян, муз.рук. Н.Т.Добровольская

**Планирование развлечений во 2 младшей группе для детей с ТНР**  
**группа №2**

<b>Срок выполнения</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Цель мероприятия</b>
<b>Сентябрь 2 неделя</b>	<b>«Здравствуй, детский сад!»</b>	Адаптировать детей к условиям детского сада. Обогащение эмоционального опыта детей в восприятии объектов и явлений окружающей действительности
<b>Сентябрь 4 неделя</b>	<b>«Есть у нас огород»</b>	Формировать представление детей об овощах: где они растут, как за ними нужно ухаживать. Учить детей узнавать и называть по внешнему виду морковь, капусту, выделять характерные признаки овощей.
<b>Октябрь 2 неделя</b>	<b>Инсценировка сказки «Теремок»</b>	Развивать у детей творческое воображение, совершенствовать средства выразительности в передаче образов, обогащать и активизировать словарь через театрализованную деятельность.
<b>Октябрь 4 неделя</b>	<b>«Путешествие в страну дорожных знаков»</b>	Создать положительный эмоциональный настрой, воспитывать грамотного пешехода. Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения; Закрепить знания о назначении светофоров. Формировать представления о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором. Научить детей правильно переходить улицу.
<b>Ноябрь</b>	<b>«В гости бабушка»</b>	Создавать у детей радостное, веселое, бодрое настроение. Учить детей



<b>2 неделя</b>	<b>пришла»</b>	переживать за происходящее в сказке и радоваться хорошему исходу. Воспитывать правильное поведение детей в гостях. Закреплять знания детей о русской народной сказке «Кот, петух и лиса». Добиваться от детей проговаривания потешки «Я пеку, пеку, пеку».
<b>Ноябрь 4 неделя</b>	<b>Инсценировка сказки «Рукавичка»</b>	Учить детей узнавать героев по загадке, запоминать действующих героев и последовательность действий. Воспитывать товарищеские взаимоотношения между детьми, доброжелательность, желание прийти на помощь; создавать у детей радостный эмоциональный настрой; формировать любовь к русскому фольклору.
<b>Декабрь 2 неделя</b>	<b>«Зимние забавы»</b>	Закрепление знания некоторых русских народных сказок в игровой форме; - Создание положительного эмоционального настроения у детей с помощью участия взрослых в качестве персонажей сказок; - Решение оздоровительных задач
<b>Декабрь 4 неделя</b>	<b>«Вечер загадок»</b>	Учить детей отгадывать загадки, развивать память, образное мышление, создать хорошее настроение.
<b>Январь 2 неделя</b>	<b>«В гостях у сказки».</b>	Воспитывать интерес и любовь к народным сказкам. Побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомства с героями литературных произведений, на воображаемые события, сопереживать героям. Закрепить с детьми знание известных им сказки, вызвать радость «встречи» с героями этих художественных произведений. Развивать речь, внимание, память.
<b>Январь 4 неделя</b>	<b>«Состязания на льдине»</b>	Развитие ловкости, равновесия, умение ориентироваться в пространстве.
<b>Февраль 2 неделя</b>	<b>Инсценировка сказки «Три медведя»</b>	Прививать интерес к театрально-игровой деятельности. Развивать у детей умение разыгрывать спектакль по знакомой сказке. Учить изображать характерные особенности поведения персонажей. Вызвать эмоциональный отклик у детей от общения со сказкой, от игры с музыкальным сопровождением и танцевальными движениями. Воспитывать чувство взаимопомощи и доброжелательного отношения друг к другу.
<b>Февраль 4 неделя</b>	<b>«Вместе с папой поиграть хочу!»</b>	Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия «Дня защитника Отечества»
<b>Март 2 неделя</b>	<b>«Русская матрешка»</b>	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек, создание праздничного настроения. Познакомить детей с русской матрешкой, поддерживать эмоциональную отзывчивость и живой интерес к народной игрушке, формировать художественно- эстетические вкусы и предпочтения, способность наслаждаться предметами народного быта.
<b>Март 4 неделя</b>	<b>«Широкая масленица»</b>	Познакомить детей с традициями масленичных гуляний. Приобщать детей к культуре наших предков через активную музыкальную, игровую деятельность. Воспитывать основы духовности и нравственности ребенка. Развивать чувство гостеприимства и желание играть в народные игры.
<b>Апрель 2 неделя</b>	<b>«Путешествие в королевство здоровья, чистоты и красоты»</b>	Создать положительно - эмоциональное настроение детей через фольклор, игры, хороводы. Закрепить знания детей о том, что такое здоровье и что нужно делать для того, чтобы быть здоровыми, умение правильно пользоваться

		предметами гигиены; культурно – гигиенические навыки. Расширить представления о пользе зарядки, витаминов, овощей и фруктов. Воспитывать здоровый образ жизни. Развивать связную речь детей.
<b>Апрель 4 неделя</b>	<b>«Встреча с солнышком»</b>	Развитие коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста. Создать условия для развития тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук. Активизировать речь, внимание, мышление, творческие способности детей. Воспитывать умение слушать и слышать друг друга, создать эмоционально - положительный настрой.
<b>Май 2 неделя</b>	<b>«Ладушки-ладушки»</b>	Знакомство с малыми фольклорными формами. Вызвать эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту литературно – художественное произведение (потешки).
<b>Май 4 неделя</b>	<b>«Необычная прогулка»</b>	Обобщение элементарных математических и экологических представлений.