

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 50 города Ставрополя

ПРИНЯТО:

Педагогическим
советом
протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. заведующего
_____М.А.Маслова_
Приказ №55
от « 30 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя – дефектолога

по реализации Адаптированной образовательной программы
дошкольного образования в группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития
на 2023-2024 учебный год

Разработчик:
учитель-дефектолог
Алпатикова Светлана Васильевна

г. Ставрополь

2023 год

№ п/п	Содержание	Страница
1.	<i>Целевой раздел</i>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.6.	Система оценки результатов освоения Программы	14
2	<i>Содержательный раздел</i>	16
2.1.	Содержание образовательной деятельности учителя дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	16
2.2.	Содержание образовательной деятельности учителя дефектолога с детьми с задержкой психического развития с учетом используемых методических пособий.	24
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом особенностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	40
2.4.	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников дошкольного возраста с задержкой психического развития.	42
2.5.	Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.	44
3	<i>Организационный раздел</i>	47
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	47
3.2.	Кадровые условия	57
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы	47
3.4.	Обеспеченность методическими материалами	48
3.5.	Организация организованной образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития	49
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
4	<i>Дополнительный раздел</i>	52
4.1.	Краткая презентация Программы	52

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями стандарта к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных программ, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Рабочая программа учителя – дефектолога по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на 2023-2024 учебный год (далее Программа) представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработана специалистом сопровождения образования детей с ОВЗ - учителем-дефектологом и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста дети 3-7(8) лет) с задержкой психического развития.

Настоящая Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.; К
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Национальной доктриной образования в РФ на период до 2025г.;

- Квалификационными характеристиками должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593);
- Конвенции о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.);
- Концепции дошкольного образования;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);
- Устава МБДОУ детского сада №50.

Программа создана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития 4-6 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №50 (новая редакция), которая в свою очередь разработана в соответствии:

с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

ЧФУОО. Дошкольный период – это важный период становления ребёнка с ЗПР как личности. В этом периоде закладываются у ребёнка основы для его дальнейшего развития, для приобретения им необходимых навыков и умений. В этом возрасте у детей формируются представления о внешних свойствах предметов: их форме, размере, цвете и положении в пространстве (сенсомоторное развитие). Поэтому дошкольный возраст наиболее приемлем для сенсорного и сенсомоторного развития, то есть развития чувствительности, телесности и мелкой моторики.

И чтобы развить у детей с ЗПР все эти навыки, учитель-дефектолог в своей работе с детьми от 4 до 6 лет используют уникальную авторскую технологию М. А. Косицыной «Рисующий гномик», которая разработана с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей с ЗПР (Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений детей с ЗПР/ М.А. Косицына. – Москва :ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 64с.) Эта технология включает в себя целостное и всестороннее освоение пространства на сенсорном и сенсомоторном уровнях, а также ритмичное рисование линий и форм, в результате осознанного и точного движения кисти руки.

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, зависит от индивидуальных, психофизических особенностей развития каждого обучающегося с ЗПР, его особых образовательных потребностей.

Данная Программа позволяет построить систему коррекционно-педагогической работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (4-6 лет) по познавательному развитию на основе активизации разных форм и видов детской деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности, полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы - обеспечение системы условий для устранения недостатков развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и осуществление своевременного и полноценного всестороннего развития, обеспечения личностного и эмоционального благополучия посредством интеграции

содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Осуществление специальной диагностики (обследования особенностей познавательного развития) воспитанников с задержкой психического развития, определение путей коррекции познавательной сферы детей, профилактики вторичных психических нарушений.

2. Подбор задач и содержания образовательной работы с детьми в соответствии с психо-физическими, возрастными и индивидуальными особенностями детей с задержкой психического развития.

3. Подбор, систематизация и совершенствование методов и приемов работы учителя – дефектолога с детьми с задержкой психического развития в соответствии с задачами, содержанием образовательной работы.

4. Формирование образа Я детей с задержкой психического развития, их гендерной и семейной принадлежности.

5. Накопление системы представлений о предметах и явлениях ближайшего и дальнего окружения воспитанников с задержкой психического развития.

6. Повышение уровня сенсорного и умственного развития детей с задержкой психического развития, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве.

7. Обогащение и систематизация словаря воспитанников с задержкой психического развития, развитие устной диалогической и монологической речи.

8. Развитие элементарных математических представлений детей с задержкой психического развития, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.

9. Устранение недостатков развития познавательных процессов детей с задержкой психического развития (восприятия, внимания, памяти, мышления), предупреждение возможных трудностей при дальнейшем обучении в школе.

10. Стимулирование и обогащение развития всех видов детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и пр.).

11. Всестороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом психо-физических и индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей.

12. Обеспечение условия для социализации детей с проблемами развития в сфере сверстников и взрослых.

13. Обеспечение оптимального включения семей воспитанников с задержкой психического развития в воспитательно-образовательный и коррекционно-педагогический процессы в ДОУ.

14. Построение и реализация воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов путем координации и интеграции в работе педагогов группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

ЧФУОО

Цель: развитие у детей психомоторных связей «рука-мозг-рука» на базе развития моторики на всех уровнях. А так же интеллектуальное развитие ребенка через активизацию чувственного конкретно-образного и пространственного мышления.

Задачи:

○ Формирование понимания разнохарактерных линий и форм на телесном и чувственном уровнях;

○ Развитие навыков ориентации в пространстве. Формирование понимания схемы тела, развитие представлений об основных пространственных ориентирах;

○ Развитие мезомоторики руки (движений от локтя). Формирование выносливости мышц руки при рисовании и письме;

○ Развитие тонкой моторики кисти руки в процессе линейного рисования на микроуровне;

- Формирование навыка рисования правой и левой руками одновременно. Развитие межполушарной интеграции при рисовании двумя руками, при автономном и симметричном рисовании;
- Развитие творческих навыков; креативности мышления в процессе рисования разнообразных форм и линий и дополнения их образами;
- Формирование социальной уверенности и коммуникативности в процессе творческой коллективной деятельности.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа, а также организация на её основе коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с детьми группы компенсирующей направленности базируется на следующих принципах см.п. 10.3.5. ФАОП ДО:

1) построение образовательной деятельности на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; коррекционной педагогики и специальной психологии;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и психофизиологическим особенностям развития);

3) развивающее дошкольное образование, являющееся основой психического развития ребенка, основой коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития;

4) единства диагностики и коррекции, что отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с задержкой психического развития;

5) полноты, необходимости и достаточности, позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;

6) единства воспитательных, обучающих, развивающих и коррекционных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;

7) решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников в рамках организованной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

8) построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с задержкой психического развития, различных видах детской деятельности;

9) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и психофизиологическими особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

10) комплексно-тематического планирования построения воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процесса;

11) учета индивидуальных особенностей каждого ребенка с задержкой психического развития в образовательной деятельности;

12) признание ребенка с задержкой психического развития полноценным участником (субъектом) образовательных отношений в ДОУ;

13) сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников.

ЧФУОО Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений построена на принципах:

- гуманистические принципы поддержки разнообразия детства;
- сохранение его уникальности и самоценности, как важного этапа в общем развитии человека;

- понимание детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких усилий.

В качестве методологических подходов выделены:

-культурологический подход, который, основываясь на принципе культуросообразности образования, способствует сохранению и развитию общей базовой культуры;

-личностно-ориентированный подход, который направлен на развитие личностно-значимых качеств ребенка с учетом его возрастных, индивидуальных и личностных особенностей;

- деятельностный подход, который задает активную позицию педагога, направленный на развитие личности ребенка через присвоение им ценностей культурно-исторического опыта в активной деятельности.

Важное значение имеет Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

Все указанные подходы логично согласуются с принципами дошкольного образования, сформулированными в ФГОС ДО (п.1.4).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) относятся к одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых и др.), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Особенности детей с ЗПР 4-5 лет см.п. 34.4.3.2 ФАОП ДО

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ДОУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность.

Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в

совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ОО дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

Особенности детей с ЗПР 5-6 лет 34.4.3.3 ФАОП ДО

У детей с задержкой психического развития 5-6 лет, в большинстве случаев, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей с ЗПР, посещающих ДОУ, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения.

С 5-6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

К 6 году жизни, при условии обучения и воспитания в ДОУ, у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

В 5-6 лет, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

В 5-6 лет дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу, конструировать по представлению, хотя выполняют постройки только хорошо отработанные с педагогом. Созданные постройки могут самостоятельно обыгрывать в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно - двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров - см. п. 10.4.5. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам см.п. 10.4.5.2. ФАОП ДО

Целевые ориентиры на освоения Программы детьми с ЗПР к 6 годам см.п. 10.4.5.4. ФАОП ДО

ОО	Дети от 4 до 5 лет	Дети от 5 до 6 лет
<p>«Познавательное развитие»</p> <p>Сенсорное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). – Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). – Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. – Знает и находит шар, куб, призму. – В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. – Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). – Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. – Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. – Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. – Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.
<p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). – Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). – Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. – Понимает замещение 	<ul style="list-style-type: none"> – Любопытен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. – Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. – Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

	<p>конкретных признаков моделями.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. – Знает свойства жидких и сыпучих тел. – Использует мерку для измерения их количества. 	
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> – Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). – Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?" – Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. – Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. – Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. – Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. – Определяет части суток, связывая их с режимными моментами. 	<ul style="list-style-type: none"> – Считает (отсчитывает) в пределах 5. – Пересчитывает и называет итоговое число. – Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". – Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). – Сравнивает 2 - 3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). – Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). – Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. – Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. – Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. – Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.
Формирование целостной	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> – Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле,

<p>картины мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. – Знает несколько стихов, песен о родной стране. – Знаком с новыми представителями животных и растений. – Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман) – Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). – Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. – Знает части растений и их назначение. – Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. – Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). – Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. – Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. – Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла). 	<p>возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. – Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. – Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. – Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. – Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. – Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. – Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). – Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. – Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. – Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. – Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. – Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере.
----------------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – Знает и называет животных и их детенышей. – Понимает разнообразные ценности природы. – При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. – Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.
--	--	--

1.6. Система оценки результатов освоения Программы

Оценка результатов коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития производится путем проведения обследования познавательного развития детей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Обследование познавательного развития детей проводится в ДОУ 3 раза в год. Первичное обследование познавательного развития детей с ЗПР проходит в сентябре (1-22 сентября 2023 г.), с целью выявления особенностей познавательного развития каждого воспитанника группы, индивидуально-психологических особенностей развития каждого ребенка (личностных и интеллектуальных), определения путей коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР. В ходе первичного обследования, так же происходит сбор сведений об анамнезе, особенностях раннего развития детей с ЗПР.

Итоговое обследование познавательного развития детей с ЗПР проходит в мае (22-30 мая 2024 г.), с целью выявления динамики познавательного развития каждого воспитанника группы, особенностей освоения АОП ДО, определения эффективности и результативности коррекционно-педагогической работы, определение дальнейших путей коррекционно-педагогической работы с детьми. Результатом реализации данной Программы является качество познавательного развития детей.

Обследование осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-педагогического процесса.

Диагностический инструментарий, используемый для обследования познавательного развития детей с ЗПР: «Диагностический комплект Семаго».

Обследование познавательного развития проводится индивидуально с каждым ребенком группы. Обследование познавательного развития ребенка с ЗПР проводится по следующим направлениям: умственное развитие, состояние интеллектуального развития-уровень сформированности представлений, уровень развития игры, уровень сформированности продуктивных видов деятельности, уровень развития речи. По результатам обследования познавательного развития заполняются индивидуальные карты развития ребенка.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста считаются:

- принятие задания,
- способы выполнения задания,
- обучаемость в процессе обследования,
- отношение к результату своей деятельности.

Все указанные параметры отражаются в балльной оценке познавательного развития детей:

1 балл - ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.

2 балла - ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.

3 балла – ребенок сотрудничает со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.

4 балла - ребенок сотрудничает со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении заданий ребенком, является важным показателем психического развития:

- 10-12 баллов – глубокое недоразвитие общих интеллектуальных умений;
- 13-23 балла – значительное недоразвитие общих интеллектуальных умений;
- 24-33 балла – незначительное недоразвитие общих интеллектуальных умений;
- 34-40 баллов - хороший уровень познавательного развития.

Для фиксации результатов обследования так же разработаны итоговые таблицы по результатам познавательного развития детей, справки и Годовые отчеты о работе, что позволяет упростить отчетность учителя-дефектолога, а также проследить динамику и результативность коррекционно-педагогической работы. По результатам обследования познавательного развития составляется план индивидуальной работы с ребенком, который повышает эффективность коррекционно-педагогической работы, карта психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Итоги обследования познавательного развития заслушиваются и обсуждаются на ППк ДОУ.

ЧФУОО С целью оптимизации образовательного процесса проводится педагогическая диагностика методом педагогического наблюдения.

Педагогическая диагностика проводится в сентябре (1-3 неделя) – стартовая и мае (5- неделя)- финальная. Педагогическую диагностику проводит педагог, занося свои наблюдения в «Индивидуальную карту развития ребенка (ЧФУОО)».

В процессе педагогической диагностики анализируется уровень сформированности графо-моторных навыков у детей при рисовании различных видов линий- прямых, дугообразных, ломаных, волнистых, спиралевидных, петлеобразных, социально-коммуникативный уровень.

По результатам педагогической диагностики определяется уровень сформированности навыков по части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: оптимальный уровень сформированности, достаточный уровень сформированности, недостаточный уровень сформированности. Выявив недостаточный уровень сформированности навыков, педагог разрабатывает для детей индивидуальный образовательный маршрут с целью устранения дефицитов развития.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности учителя дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития включает в себя три блока: диагностический, образовательный и коррекционно-педагогический.

Основным содержанием диагностического блока является выявление актуального уровня познавательного развития, зоны ближайшего развития ребенка с ЗПР, проектирование и прогнозирование развития на текущий год.

Содержание образовательного блока направлено на познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Задачи данного блока перераспределяются между педагогами (специалистами и воспитателями), непосредственно работающими с детьми с ЗПР.

Учитель-дефектолог реализует:

- Познавательное развитие через задачи расширения, обогащения и систематизации сферы представлений воспитанников с ЗПР о предметах ближнего и дальнего окружения, о причинно-следственных явлениях, развития познавательной активности, формирования познавательных умений и способностей, развитие элементарных математических представлений.

- Социально-коммуникативное развитие реализуется через задачи развития коммуникативных и социальных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий), формирование готовности к совместной видам детской деятельности со сверстниками, воспитание уважительного отношения к окружающим людям.

- Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря детей с ЗПР, развития связной речи, становление речи как средства коммуникации.

- Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством ознакомления детей с произведениями художественного искусства (наглядного материала, картин и иллюстраций); умения выражать свои мысли и чувства при высказывании своего эстетического отношения к окружающему миру.

- Физическое развитие реализуется посредством развития у детей мелкой моторики обеих рук, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере .

Основным содержанием коррекционно-педагогического блока является образовательная работа учителя-дефектолога с детьми с ЗПР по образовательным областям

«Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Дети 4-5 лет

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым,

сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах.

Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дети 5-6 лет

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе. Образ Я. Знания о себе и своей семье. Знать свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг. Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде. Познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают

его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу).

Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: Знать и уметь рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

ОО «Познавательное развитие» Дети от 4 до 5 лет

Формирование элементарных математических представлений

Расширять знания об основных цветах спектра, некоторых оттенках.

Развивать умение различать из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, величину, форму). Упражнять в счете до 5 (количественный счет), умении отвечать на вопрос «Сколько всего?», сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Развивать умение сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания.

Расширять знания о геометрических фигурах - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; их названиях, характерных отличиях. Формировать умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу,

вперед - сзади; далеко - близко); понимать и правильно употреблять некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над.

Формировать представления о частях суток, связывая их с режимными моментами.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развивать интерес к познанию окружающего.

Формировать умение совершать исследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения), выстраивать сериационные ряды, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивать некоторые параметры (длиннее-короче).

Расширять умения выполняет поисково-исследовательские задания на уровне наглядно-образного мышления, использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Развивать умение в предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познавать и называть свойства и качества предметов

Формировать умение использовать сенсорные эталоны для оценки свойств предметов; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формировать умение определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимать замещение конкретных признаков моделями.

Упражнять в практическом делении целого на части, соизмерении величин.

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений об объектах окружающего мира. Рассказать о предметах, необходимых для разных видов деятельности (игре, труде, рисовании и пр.)

Расширять знания о предметах ближайшего окружения, умение объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков.

Упражнять в умении сравнивать и группировать их по выделенным признакам и объяснять принцип группировки, выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего.

Ознакомление с социальным миром

Формировать первичные представления о малой родине (родном городе, улице) и родной стране.

Уметь называть некоторые общественные праздники и события. Знать несколько стихов, песен о родной стране.

Расширять знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Дать знания о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу родину.

Ознакомление с миром природы

Формировать представления о животных и растений окружающей местности. Учить выделять части растений и их назначение.

Учить различать домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знать о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений.

Учить выделять разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Учить определять сезонные изменения в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей.

Учить распознавать свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.).

Развивать умение сравнивать хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделять признаки отличия и единичные признаки сходства. Формировать умение отражать в речи результаты наблюдений, сравнения.

Дети от 5 до 6 лет

Развитие элементарных математических представлений

Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины. Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный.

Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус). Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными. Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев).

Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

Действия с группами предметов

Признаки предметов: цвет, форма, размер; соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов: сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

Размер предметов

Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине; способы сравнения (приложение, наложение); сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; составление групп из предметов с заданными свойствами.

Указывать размер предметов (большой — маленький, большой — больше — самый большой, маленький — меньше — самый маленький, самый большой — самый маленький, больше, чем — меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.

Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.

Развитие пространственного восприятия

Различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — тем, что данная геометрическая фигура им вниз).

Различать пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа — слева, сверху — внизу, спереди — сзади, в середине, между и др.

Количество и счет

Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.

Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».

Соотнесение числа и количества

Знакомство с цифрами 1—5. Цифра 0. Соотнесение цифры, числа и количества. Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.

Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: «Который по счету?»

Пространственные и временные понятия

Положение предметов в пространстве: справа — слева, спереди — сзади, сверху — снизу, внутри — снаружи, далеко — близко; около, рядом, посередине, между, за, перед; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже; части суток, их последовательность.

Графические умения

Проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий; обводка заданного количества клеток, рисование геометрических фигур и несложных по форме предметов; штриховка и раскрашивание их цветными карандашами; обводка по шаблону и трафарету, рисование по клеткам тетради.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.

Учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).

Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине и др.), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).

Ознакомление с предметным окружением

Знания о предметах быта. Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах, игрушках, настольных играх).

Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения. Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет). Формировать понятие «Транспорт»: наземный городской (автобус, троллейбус, трамвай, машины), подземный (метро), железнодорожный (электropоезд), воздушный (самолет, вертолет), водный (пароход, катер, лодка). Правила поведения в транспорте.

Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к мебели, посуде, оборудованию квартиры, личным вещам и др.).

Формировать понятие «Бытовая техника», знание двух-трех предметов, правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности

Ознакомление с социальным миром:

Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения. Знать и уметь рассказать о собственном доме, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.).

Узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро.

Труд людей ближайшего окружения. Иметь представление и уметь рассказать двумя-тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медсестры. Иметь представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, телеграммы и газеты, а также пенсии старым людям и т.п.), водителя общественного пассажирского транспорта (например, ведет автобус по определенному маршруту, делает в установленных местах остановки, открывает и закрывает двери, объявляет остановки, старается вести автобус плавно, чтобы

людям было удобнее ехать, и т.п.), продавца (вежливо обращается с покупателем, старается помочь в выборе товара, подает товар, получает деньги, благодарит за покупку).

Ознакомление с миром природы

Сезонные изменения в природе

Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п.

Учить различать состояние снега — рыхлый, сухой, сыпучий, липкий.

Научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.

Осень. Начало осени. Начинают желтеть пряди листьев на березах. Отцветают цветы. Небо серое, закрыто облаками или тяжелыми тучами. Часто идут дожди. Становится все холоднее. На земле образуются лужи. Птицы собираются стаями, откармливаются, готовятся к отлету. Люди собирают урожай овощей и фруктов.

Середина осени. Небо закрыто тучами, редко бывают ясные, теплые дни. Прохладно. Листья на деревьях желтеют, краснеют, буреют. В середине осени выпадает неделя-полторы, когда становится тепло и солнечно. «Бабье лето» — так называется эта пора в народе.

Конец осени, или предзимье. Постоянно идут холодные морозящие дожди. Небо закрыто темными тучами. На земле много луж. По утрам они иногда замерзают. Дуют холодные сильные ветры. День становится короче — солнце позднее всходит и рано заходит. Заканчивается листопад. Только на дубе осталось еще несколько листьев. Зелеными остаются хвойные деревья — ель, сосна и др. Выпал первый снег и растаял.

Зима. Начало зимы. На небе тяжелые темно-серые тучи, которые несут на землю снег. Он лежит тонким слоем. Когда выглядывает солнышко, снег может растаять. Дуют сильные северные ветры. Холодно.

Во дворе много птиц — воробьи, галки, вороны, голуби. Они прилетели поближе к жилью человека, потому что здесь им легче находить корм. Возле домов появились даже осторожные синицы и снегири.

Люди стали теплее одеваться, но все равно часто простужаются. В городах люди убирают с улиц снег с помощью снегоуборочной машины, снег у домов расчищают лопатами и метлами.

Середина зимы. Очень сильные морозы. Дует сильный холодный ветер со снегом, метет поземка. Часто бывают метели. Снег лежит уже плотным слоем. Трудно стало птицам добывать корм — семена и плоды растений. Если днем ярко светит солнце и снег подтаивает, а ночью ударит мороз, верхний слой снега обледенеет, покрывается настом. Тогда птицам становится совсем плохо.

Конец зимы. В конце зимы дуют сильные холодные ветры. Почти каждый день — вьюги и метели, но солнышко пригревает все сильнее. Тают сосульки на крышах, потемнел и тает снег на асфальтированных дорогах, вокруг деревьев, на пригорках.

Весна. Начало весны. Приближается весна. Больше солнечных дней. Дни стали длиннее, погода — теплее. Начинает повсюду таять снег. С крыш свисают сосульки — это растаявший днем на крышах снег замерзает ночью. Днем сосульки тают от солнечного тепла — образуется капель. В конце марта прилетают первые перелетные птицы — грачи.

Середина весны. Становится все теплее. Начинает таять снег на земле. Вокруг деревьев образовались проталины, виднеется молодая зеленая травка. На деревьях почки становятся больше. Распускаются почки на березе. В садах расцветают нарциссы и тюльпаны.

Конец весны. Весна цветов и зеленой травы. Цветут деревья, на них появляются листья. Оживают насекомые. Появляются майские жуки, мухи, бабочки. Цветут цветы мать-и-мачехи и одуванчики. Возвращаются перелетные птицы. Птицы вьют гнезда.

Лето. Солнечно. Жарко. Идут теплые дожди с грозами. Много птиц, бабочек, жуков. Созревают овощи, фрукты, ягоды.

Растения. Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена.

Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Учить вести себя на природе.

Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада. Научить узнавать и правильно называть 3—4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1—2 вида кустарников, 2—3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1—2 комнатных растения. Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов.

Животные. Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3—4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3—4 вида).

Правильно называть 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине).

Познакомить с домашними и дикими животными (5—6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Детей необходимо знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.

Учить относить наименования трех-четырех конкретных животных к обобщающим словам: домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы.

Региональный компонент

«Если мы будем озабочены воспитанием души, а не только передачей знаний, то именно «родная культура, как отец и мать, станет неотъемлимой частью души ребенка, началом, продолжающим личность ребенка». Эти слова Д.С. Лихачева направлены на духовное самоопределение, которое нужно пробудить, а не навязывать.

Актуальность рассматриваемой проблемы в том, что в обществе наблюдается «дефицит» духовности, кризис в духовной сфере семьи, непонимание сущности региональной культуры, отсутствие системы управления образованием взрослых в дошкольных учреждениях, отражение проблемы как потребности в изучении региональной культуры.

Ориентиром для работы по Региональному компоненту служит Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р.М.Литвиновой, Т.В. Чусовитиной, Т.А. Ильиной, Л.А. Поповой,

О.Н. Корнюшиной, в основу которой положена идея как личностно-ориентированного, так и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края.

Цель: Развивать первоначальные представления об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья;
- Дать знания детям о родном городе, крае: символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация;

- Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения города;
- Актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения
- Развивать эмоционально- ценностное отношение к семье, дому, стране;
- Дать элементарные знания о флоре и фауне Ставрополя;
- Знакомство с художниками, поэтами, композиторами Ставрополя, воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам, воспитывать чувства гордости за своих земляков.
- Оказание необходимой помощи семьям воспитанников в вопросах патриотического воспитания детей.
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

2.2 Содержание образовательной деятельности учителя дефектолога с детьми с задержкой психического развития с учетом используемых методических пособий

Содержание и организация образовательного процесса учителем-дефектологом осуществляется в соответствии с учебно-тематическим планом работы по разделам на учебный год с учетом используемых методических пособий, с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников с задержкой психического развития.

Направления организации образовательного процесса учителя-дефектолога с детьми с ЗПР:

- ознакомление с окружающим миром (развитие сферы знаний и представлений о ближнем и дальнем окружении),
- развитие элементарных математических представлений,
- развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление),
- развитие речи (связной речи, лексико-грамматических норм и пр.),
- развитие общей и мелкой моторики.

Учебно-тематический план работы учителя-дефектолога с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Занятия «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»
Дети 4-5 лет (1 раз в неделю, всего – 35 занятий)

Месяц	Неделя	Лексические темы	Задачи
Сентябрь	01.09-22.09	Мониторинг	Мониторинговая диагностика развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
	25.09-29.09	Детский сад. Мой город	Уточнить и расширить словарь по теме; упражнять в составлении рассказа-описания (http://malyschok.edusite.ru/p88aa1.html) Уточнить и закрепить знания детей о родном городе, главных улицах; рассказать об общественных местах (https://docplayer.ru/34995401-Konspekt-po-poznavatelnomu-razvitiyu-tema-moy-gorod-dlya-detey-sredney-gruppy.html)
Октябрь	02.10-06.10	Овощи	Уточнить и расширить словарь по теме;

			упражнять в составлении рассказа-описания (КРО, Морозова, Пушкарева: занятия 3, 5, 7 стр. 11-13, 14-16, 18-20)
	09.10-13.10	Фрукты	Уточнить и расширить словарный запас по теме; упражнять в составлении рассказа-сравнения (КРО, Морозова, Пушкарева: занятия 3, 5, 7 стр. 11-13, 14-16, 18-20)
	16.10-20.10	Осень	Уточнить и расширить словарный запас детей по теме; объяснить значение слов «лист-листочек»; учить составлять рассказ на тему «Осень» по картинкам (КРО, Морозова, Пушкарева: занятие 1 стр. 7-9)
	23.10-27.10	Деревья	Познакомить детей с видами деревьев; строением дерева; учить отвечать на вопросы простым предложением (КРО, Морозова, Пушкарева: занятие 2 стр. 9-11)
Ноябрь	30.10-03.11	Грибы	Уточнить и расширить словарь по теме; упражнять в составлении рассказа-описания о грибах; составлять рассказ по опорным картинкам (https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2017/11/26/po-lesochku-my-gulyali-yagodki-sobirali)
	06.11-10.11	Ягоды	Уточнить и расширить словарь по теме; упражнять в составлении рассказа-описания о ягодах; составлять рассказ по опорным картинкам (https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2017/11/26/po-lesochku-my-gulyali-yagodki-sobirali)
	13.11-17.11	Домашние животные	Расширить пассивный и активный словарь о домашних животных; упражнять в звукоподражании, составлении рассказа по опорным картинкам (КРО, Морозова, Пушкарева: занятия 12, 13, 14 стр. 27-32)
	20.11-54.11	Домашние птицы	Уточнить и расширить знания детей о домашних птицах; упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам (https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-domashnie-zhivotnye-730811.html)
	27.11-01.12	Семья	Формировать первоначальное представление о семье; воспитывать интерес ребенка к собственному имени (https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/09/09/konspekt-zanyatiya-v-sredney-gruppe-na-temu-moya-semya)
Декабрь	04.12-08.12	Мебель	Закрепить знания о предметах мебели; уточнить и расширить словарь по теме; развивать произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы и процессы анализа и синтеза (КРО, Морозова, Пушкарева: занятие 10 стр. 24-25)
	11.12-15.12	Дикие животные России	Активизировать словарь; упражнять и закрепить умение составлять рассказ по опорным картинкам (КРО, Морозова, Пушкарева: занятия 12, 13, 14)

			стр. 27-32)
	18.12-22.12	Посуда	Активизировать предметный словарь по теме; учить составлять описательный рассказ по плану; закрепить навыки ориентировки в пространстве, выполнения задания по инструкции (КРО, Морозова, Пушкарева: занятие 9 стр. 22-24)
	25.12-29.12	Новый год	Формировать элементарные представления о новогоднем празднике; закрепить умение составлять рассказ по сюжетной картинке (КРО, Морозова, Пушкарева: занятие 15 стр. 32-34)
Январь	09.01-12.01	Мониторинг. Зима. Зимние забавы	Диагностика развития детей Уточнить и расширить словарь по теме; упражнять в составлении рассказа о зиме по сюжетной картинке (КРО, Морозова, Пушкарева: занятие 24 стр. 44-46)
	15.01-19.01	Продукты питания	Обогатить знания детей о продуктах; закрепить умение составлять описательный рассказ по плану (КРО, Морозова, Пушкарева: занятие 9 стр. 22-24)
	22.01-26.01	Одежда	Закрепить знания детей по теме; активизировать словарный запас и упражнять в составлении рассказа-описания предмета одежды (КРО, Морозова, Пушкарева: занятия 18, 19 стр. 34-38)
Февраль	29.01-02.02	Обувь	Уточнить и расширить словарь по теме; упражнять в составлении рассказа-описания предмета обуви и головного убора (https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-srednei-grupe-na-temu-odezhda-obuv-golovnye-ubory.html)
	05.02-09.02	Головные уборы	Уточнить и расширить словарь по теме; упражнять в составлении рассказа-описания головного убора (https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-srednei-grupe-na-temu-odezhda-obuv-golovnye-ubory.html)
	12.02-16.02	Профессии	Обогатить знания детей о профессиях; закрепить умение составлять описательный рассказ по плану (https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-srednei-grupe-na-temu-profesi.html)
	19.02-22.02	День защитника Отечества	Формировать элементарные представления об армии; празднике «День защитника Отечества»; учить составлять рассказ по картинке (составление рассказа по цепочке) (КРО, Морозова, Пушкарева: занятие 23 стр. 42-44)
Март	26.02-01.03	Весна	Познакомить детей с характерными признаками весны, уточнить и активизировать словарный запас детей по теме; закрепить умение составлять рассказ по картинкам (КРО, Морозова, Пушкарева: занятия 25, 26 стр. 46-50)
	04.03-07.03	Международный женский день	Формировать представление детей о празднике; активизировать словарь по теме; упражнять в умении отвечать на вопросы распространенными

			предложениями; познакомить детей с характерными признаками весны; учить составлять предложения по картинкам (КРО, Морозова, Пушкарева: занятия 25, 26 стр. 46-50)
	11.03-15.03	Транспорт	Закреплять гигиенические навыки детей; развивать речевое дыхание, тактильные ощущения, продолжать формировать правильную артикуляцию (КРО, Морозова, Пушкарева: занятие 22 стр. 41-42)
	18.03-22.03	ПДД	Активизировать словарь по теме; познакомить со светофором; упражнять в составлении рассказа о светофоре по плану-схеме (КРО, Морозова, Пушкарева: занятие 32 стр. 59-61)
	25.03-29.03	ЗОЖ	Закреплять гигиенические навыки детей; развивать речевое дыхание, тактильные ощущения, продолжать формировать правильную артикуляцию (https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/04/07/konspekt-zanyatiya-v-sredney-gruppe-po-razdelu-zdorovyyu)
Апрель	01.04-05.04	Инструменты	Активизировать предметный словарь по теме; учить составлять описательный рассказ по плану; закрепить навыки ориентировки в пространстве, выполнения задания по инструкции (КРО, Морозова, Пушкарева: занятие 9 стр. 22-24)
	08.04-12.04	Дом	Закрепить знания о строении дома; уточнить и расширить словарь по теме; развивать произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы и процессы анализа и синтеза (КРО, Морозова, Пушкарева: занятие 10 стр. 24-25)
	15.04-19.04	Рыбы	Познакомить детей со строением рыбы; активизировать словарь по теме; упражнять в составлении рассказа о светофоре по плану-схеме (https://infourok.ru/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-obitateli-vodi-ribi-2403831.html)
	22.04-26.04	Космос	Обобщить представления детей по теме; активизировать предметный словарь; упражнять в составлении рассказа по подражанию (https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-v-srednei-grupe-na-temu-kosmos.html)
Май	02.05-03.05	Игрушки	Уточнить и расширить словарь по теме; упражнять в составлении рассказа-описания (http://malyschok.edusite.ru/p88aa1.html)
	06.05-08.05	День Победы	Рассказать детям о празднике «Дне Победы»; упражнять в словообразовании, в составлении рассказа по представлению (КРО, Морозова, Пушкарева: занятие 33 стр. 61-64)
	13.05-17.05	Цветы	Познакомить детей со строением комнатного цветка и полевого, научить составлять описательный рассказ (https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-ekologii-mir-komnatnih-rasteniy-srednyaya-gruppa-3708928.html)

	20.05-24.05	Насекомые	Формировать словарный запас детей по теме; познакомить с внешними признаками бабочки, особенностями строения ее тела, окраски, питания; активизировать употребление лексики по теме в самостоятельных высказываниях в правильной грамматической форме (КРО, Морозова, Пушкарева: занятие 30 стр. 55-57)
	27.05-31.05	Мониторинг. Лето	Мониторинговая диагностика развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета Обогащать словарный запас детей по теме; упражнять в составлении рассказа о лете по плану-схеме (КРО, Морозова, Пушкарева: занятие 36 стр. 68-70)

**Занятия «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»
Дети 5-6 лет (1 раз в неделю, всего – 35 занятий)**

Месяц	Неделя	Лексические темы	Задачи
Сентябрь	01.09-22.09	Мониторинг.	Мониторинговая диагностика развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
	25.09-29.09	Мой город. Детский сад	Дать представление о городе, в котором живем; о Ставрополе, как о главном городе нашего края; познакомить с общественными зданиями, главной площадью и улицей города и достопримечательностями родного Ставрополя Закрепить знания о зданиях, названиях и назначениях комнат в детском саду и в группе. (https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2018/10/26/konspekt-nod-noch-v-muzee-podgotovitel'naya-gruppa)
Октябрь	02.10-06.10	Огород. Овощи	Закрепить и уточнить представление детей об овощах; учить образовывать относительные прилагательные от существительных; существительных в форме им. и род. падежей множественного числа; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить подбирать синонимы и антонимы (КРО, Морозова, Пушкарева: занятие 11 стр. 39-42)
	09.10-13.10	Сад. Фрукты	Закрепить и уточнить представление детей о фруктах; учить образовывать относительные прилагательные от существительных; существительных в форме им. и род. падежей множественного числа; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить подбирать синонимы и антонимы (КРО, Морозова, Пушкарева: занятие 11 стр. 39-42)
	16.10-20.10	Осень	Уточнить и расширить представления детей по теме; название осенних месяцев; обогащать и уточнять словарь по теме (КРО, Морозова, Пушкарева: занятие 14 стр. 48-50)
	23.10-27.10	Деревья. Кустарники	Закрепить и уточнить представление детей о

			деревьях и кустарниках, об их отличительных признаках; учить образовывать относительные прилагательные от существительных; существительных в форме им. и род. падежей множественного числа; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить подбирать синонимы и антонимы (https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe-derevja-i-kustarniki.html)
Ноябрь	30.10-03.11	Грибы	Закрепить и уточнить представление детей о грибах; учить образовывать относительные прилагательные от существительных; существительных в форме им. и род. падежей множественного числа; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить подбирать синонимы и антонимы (КРО, Морозова, Пушкарева: занятие 17 стр. 55-57)
	06.11-10.11	Ягоды	Закрепить и уточнить представление детей о ягодах; учить образовывать относительные прилагательные от существительных; существительных в форме им. и род. падежей множественного числа; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить подбирать синонимы и антонимы (КРО, Морозова, Пушкарева: занятие 17 стр. 55-57)
	13.11-17.11	Домашние животные	Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних животных, о том, чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям; закрепить знания об их детенышах; учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать их с существительными (КРО, Морозова, Пушкарева: занятие 25 стр. 74-79)
	20.11-24.11	Домашние птицы	Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних птиц, о том, чем питаются, где живут, об их повадках, какую пользу приносят человеку; закрепить знания об их детенышах; закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных, согласовывать с существительными (КРО, Морозова, Пушкарева: занятие 25 стр. 74-79)
	27.11-01.12	Семья	Закрепить знания детей по теме; составлять рассказ по картинке, по цепочке; составлять рассказ про свою семью (https://nsportal.ru/detskijsad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/24/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-tema-semya)
Декабрь	04.12-08.12	Мебель	Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, о ее частях, уходе за ней; закрепить умение образовывать относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; образовывать

			существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и в форме им. и род. падежей множественного числа; учить понимать смысловую сторону простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи (КРО, Морозова, Пушкарева: занятие 21 стр. 64-66)
	11.12-15.12	Дикие животные России	Уточнить и расширить представления о внешнем виде диких животных, о том, чем питаются, где живут, об их повадках; закрепить знания об их детенышах; учить узнавать и называть диких животных и их детенышей; закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных, согласовывать их с существительными (КРО, Морозова, Пушкарева: занятие 26 стр. 74-79)
	18.12-22.12	Посуда. Бытовые приборы	Закрепить название и назначение чайной, столовой и кухонной посуды, бытовых приборов; закрепить умение образовывать относительные прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными, образовывать существительные в форме им. и род. падежей множественного числа и уменьшительно-ласкательными суффиксами (КРО, Морозова, Пушкарева: занятие 19 стр. 59-61)
	25.12-29.12	Новый год	Закрепить знания детей об отличительных признаках елочных игрушек (цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение)
Январь	09.01-12.01	Мониторинг Зима. Зимние забавы детей	Диагностика развития детей Систематизировать знания о зиме (уменьшение продолжительности дня, морозы, снегопады, замерзание водоемов); закреплять названия зимних месяцев; уточнить представления о зимних забавах; закрепить умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными; образование однокоренных слов (КРО, Морозова, Пушкарева: занятие 46 стр. 121-123)
	15.01-19.01	Продукты питания	Закрепить знание детей по теме; составление рассказа по картинкам (КРО, Морозова, Пушкарева: занятие 19 стр. 59-61)
	22.01-26.01	Одежда	Закрепить знания о названиях предметов одежды, их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об уходе за ними; учить образовывать относительные прилагательные от существительных и существительных в форме им. и род. падежей единственного и множественного числа; согласовывать прилагательные с существительными (КРО, Морозова, Пушкарева: занятие 37 стр. 100-102)

Февраль	29.01-02.02	Обувь	Закрепить знания о названиях предметов обуви, головных уборов и их деталей, о назначении обуви, головных уборов в зависимости от времени года, об уходе за ними; учить образовывать относительные прилагательные от существительных и существительных в форме им. и род. падежей единственного и множественного числа; согласовывать прилагательные с существительными (https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-porazvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-odezhda-obuv-golovnye-ubory.html)
	05.02-09.02	Головные уборы	Закрепить знания о названиях головных уборов и их деталей, о назначении головных уборов в зависимости от времени года, об уходе за ними; учить образовывать относительные прилагательные от существительных и существительных в форме им. и род. падежей единственного и множественного числа; согласовывать прилагательные с существительными (https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-porazvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-odezhda-obuv-golovnye-ubory.html)
	12.02-16.02	Профессии	Уточнить и расширить представления детей о профессиях работников детского сада, принадлежностях для занятий (их названии и назначении) (КРО, Морозова, Пушкарева: занятие 41 стр. 110-112)
	19.02-22.02	День защитника Отечества	Уточнить и расширить словарь детей о празднике; закрепить знания о военных профессиях; учить составлять рассказ о защитниках Отечества (КРО, Морозова, Пушкарева: занятие 44 стр. 116-118)
Март	26.02-01.03	Весна	Систематизировать знания детей о весне (увеличение продолжительности дня, таяние снега, ледоход, набухание почек, распускание листьев, цветение растений); закрепить названия весенних месяцев; учить образовывать относительные прилагательные от существительных (КРО, Морозова, Пушкарева: занятие 49 стр.128-131)
	04.03-07.03	Международный женский день	Уточнить и расширить словарный запас детей о празднике; закрепить знания о труде наших мам и бабушек; умение составлять рассказ по сюжетной картинке (КРО, Морозова, Пушкарева: занятие 48 стр.128-131)
	11.03-15.03	Транспорт	Учить детей узнавать и называть виды транспорта; познакомить с профессиями людей, работающих в данном транспорте; закрепить правила поведения в транспорте; учить образовывать существительные в формах им. и

			род. падежей множественного числа (КРО, Морозова, Пушкарева: занятие 31, 34-35 стр. 92-98)
	18.03-22.03	ПДД. Безопасность жизнедеятельности	Закрепить правила поведения в транспорте и на дороге; учить образовывать существительные в формах им. и род. падежей множественного числа (https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoi-grupe-puteshestvie-v-stranu-dorozhnaja-azbuka.html)
	25.03-29.03	ЗОЖ. Тело человека	Закрепить знания детей о теле и здоровье человека; учить называть отдельные части тела (https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-telocheloveka-v-podgotovitelnoi-grupe.html)
Апрель	01.04-05.04	Инструменты	Закрепить название и назначение инструментов; закрепить умение образовывать относительные прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными, образовывать существительные в форме им. и род. падежей множественного числа и уменьшительно-ласкательными суффиксами (КРО, Морозова, Пушкарева: занятие 19 стр. 59-61)
	08.04-12.04	Дом, моя улица	Уточнить и расширить представления о строении дома. уходу за ним; закрепить умение образовывать относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и в форме им. и род. падежей множественного числа; учить понимать смысловую сторону простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи (КРО, Морозова, Пушкарева: занятие 21 стр. 64-66)
	15.04-19.04	Рыбы. Аквариумные рыбки	Уточнить и расширить представления детей по теме; учить узнавать и называть некоторые виды рыб, их отличительные признаки, чем питаются; учить их сравнивать (https://nsportal.ru/detskijsad/okruzhayushchiy-mir/2015/07/08/konspekt-zanyatiya-na-temu-obitateli-morey-i-okeanov-dlya)
	22.04-26.04	Космос	Познакомить детей с праздником, дать представление о космических полетах, первом космонавте – гражданине России Юрии Гагарине; упражнять в творческом рассказывании, подборе антонимов (https://nsportal.ru/detskijsad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/28/konspekt-nod-podgotovitelnoy-gruppy-zdravstvuy-kosmos)
	Май	02.05-03.05	Игрушки
06.05-08.05		День Победы	Обобщить знания по теме; закрепить умение в

			согласовании и словообразовании, в составлении рассказа по представлению (КРО, Морозова, Пушкарева: занятие 65 стр. 158-161)
	13.05-17.05	Цветы. Комнатные растения	Уточнить и расширить представление детей по теме; учить ухаживать за комнатными растениями; формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и в формах им. и род. падежей множественного числа; учить сравнивать растения по стеблю, листьям, цветам и запаху (КРО, Морозова, Пушкарева: занятие 5 стр. 23-25)
	20.05-24.05	Насекомые	Расширить и уточнить знания о насекомых, внешнем строении тела; учить называть отдельные части тела; какую пользу или вред они приносят людям и растениям; учить сравнивать насекомых (КРО, Морозова, Пушкарева: занятие 58 стр. 147-150)
	27.05-31.05	Мониторинг. Лето	Мониторинговая диагностика развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. Обогащать словарный запас детей по теме; упражнять в составлении рассказа о лете по плану-схеме (КРО, Морозова, Пушкарева: занятие 36 стр. 68-70)

Занятия «Формирование элементарных математических представлений»

Дети 4-5, 5-6 лет (1 раз в неделю, всего 35 занятий)

Месяц	Неделя	Лексические темы	Задачи
Сентябрь	01.09-22.09	Мониторинг	Диагностика развития детей. Заполнение документации
	25.09-29.09	Шар – куб	Закрепить умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур
Октябрь	02.10-06.10	Цвет предметов: желтый – красный	Познакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета; учить находить и называть желтые и красные предметы на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения); развивать внимание, память, общую и мелкую моторику
	09.10-13.10	Большой – маленький	Закрепить умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова: «большой – маленький»
	16.10-20.10	Признаки и свойства предметов	Развивать сенсорный опыт обследования предметов и выделения их признаков (цвета,

			формы); учить соотносить предметы по цвету и форме
	23.10-27.10	Один – много – мало	Познакомить со способами составления групп предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова «один», «много», «мало»
Ноябрь	30.10-03.11	Форма предметов – круг	Познакомить детей с кругом; показать, что круги могут быть разных цветов и размеров. Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий
	06.11-10.11	Один – много	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного»
	13.11-17.11	Цвет предметов: красный – зеленый	Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предметов; учить находить и называть зеленый и красный цвета, сравнивать предметы по цвету, находить зеленые и красные предметы на основе практических действий, выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения); развивать внимание, память, общую и мелкую моторику
	20.11-24.11	Цифра и число 1	Познакомить детей с числом и цифрой 1 с помощью различных анализаторов; учить обводить цифру 1 по контуру
	27.11-01.12	Лево – право	Формировать пространственные представления детей, ориентировку на плоскости
	Декабрь	04.12-08.12	Одинаковые по размеру – разные
11.12-15.12		Число и цифра 1	Закрепить восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов; учить обводить цифру 1 по контуру
18.12-22.12		Большой – маленький, одинаковые по размеру	Учить детей сравнивать предметы по размеру (большой – маленький, одинаковые по размеру)
25.12-29.12		Число и цифра 2	Знакомить детей с образованием числа два; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой
Январь	09.01-12.01	Мониторинг. Цвет предметов (обобщение)	Диагностика развития детей на середину года. Продолжать изучение цвета как одного из свойств предмета; учить детей различать, называть основные цвета (красный, желтый, зеленый), сравнивать предметы по цвету,

			находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковые по цвету; развивать внимание, память, общую и мелкую моторику
	15.01-19.01	Длиннее - короче	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный» - «короткий», «длиннее – короче»; совершенствовать умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один, много, ни одного»
	22.01-26.01	Сравнение количества, размера предметов	Учить детей сравнивать количество (одинаковое) и размер предметов путем наложения
Февраль	29.01-02.02	Число и цифра 2	Закрепить знания детей о числе и цифре 2; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой
	05.02-09.02	Форма предметов – квадрат	Познакомить детей с квадратом; показать, что квадраты могут быть разных цветов и размеров; учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий
	12.02-16.02	Выше – ниже, высокий – низкий	Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий
	19.02-22.02	Число и цифра 3	Закрепить навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов; учить считать до 3-х, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева – направо
Март	26.02-01.03	Сравнение количеств: способ приложения	Закреплять умение детей сравнивать количество предметов путем приложения
	04.03-07.03	Число и цифра 3	Закреплять знания детей о числе и цифре 3; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой
	11.03-15.03	Внутри - снаружи	Познакомить с понятиями «внутри» и «снаружи», развивать пространственное восприятие; закрепить образование числа 3, соотносить число 3 с количеством и цифрой

	18.03-22.03	Широкий – узкий	Познакомить с понятиями «широкий», «узкий»; учить способам сравнения по ширине; развивать речь; закрепить пространственные представления; развивать внимание
	25.03-29.03	Число и цифра 4	Учить считать до 4, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, называть итоговое число; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо
Апрель	01.04-05.04	Форма предметов. Треугольник	Учить детей различать и правильно показывать квадрат и треугольник, называть фигуры; упражнять в различении правой и левой руки; продолжать обучать приему обведения контуров фигур, прослеживая взглядом за движением руки
	08.04-12.04	Число и цифра 4	Закрепить знания детей о числе и цифре 4; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой
	15.04-19.04	Сколько, столько же, равно	Учить детей устанавливать количества предметов
	22.04-26.04	Число и цифра 5.	Закрепить навыки пересчета предметов, восприятия количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов; учить считать до 5; называть числительные по порядку; правильно соотносить числительные с предметами, называть итоговое число; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо
Май	02.05-03.05	Число и цифра 5	Закрепить знания детей о числе и цифре 5; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число пять с количеством и цифрой
	06.05-08.05	Спереди, сзади	Уточнить и закрепить понятия спереди, сзади (перед, за) в практической деятельности; повторить понятия слева – справа
	13.05-17.05	Счет до 5	Закрепить навыки счета до 5; продолжать учить отсчитывать предметы, соотносить количество предметов с числом и цифрой
	20.05-24.05	Сравнение предметов по форме и цвету	Закрепить умение детей группировать предметы по одному признаку
	27.05-31.05	Мониторинг. Повторение изученного материала	Диагностика развития детей. Заполнение документации. Повторение изученного материала

Учебно-тематический план разработан с учетом используемых методических пособий:

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. /Под ред. С.Г.Шевченко.- М.: Школьная пресса, 2005.

2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.: Мозаика-синтез, 2006.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М., 2006.
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.: Мозаика-синтез, 2010.
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А.. Развитие элементарных математических представлений.. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М., 2007.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Дошкольный период – это важный период становления ребёнка как личности. В этом периоде закладываются у ребёнка основы для его дальнейшего развития, для приобретения им необходимых навыков и умений. В этом возрасте у детей формируются представления о внешних свойствах предметов: их форме, размере, цвете и положении в пространстве (сенсомоторное развитие). В работе с детьми группы компенсирующей направленности используются подгрупповые и индивидуальные занятия, преимущественно игрового вида, комплексные тематические и интегрированные формы образовательной деятельности.

Поэтому для сенсорного и сенсомоторного развития, то есть развития чувствительности, телесности и мелкой моторики, учитель – дефектолог в своей работе использует уникальную авторскую технологию М.А. Касицыной «Рисующий гномик», которая разработана с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей.

Это уникальная педагогическая технология, разработанная с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, включающая в себя целостное и всестороннее освоение пространства на сенсорном и сенсомоторном уровнях, а также ритмичное рисование линий и графических форм, в результате осознанного и точного движения кисти руки.

В процессе реализации технологии данной технологии, дети знакомятся с разными видами линий:

- прямыми разнонаправленными (горизонтальными, вертикальными, наклонными);
- ломанными (на основе различных форм);
- дугообразными;
- волнистыми;
- спиралевидными;
- сложными (петлеобразными и восьмеркообразными).

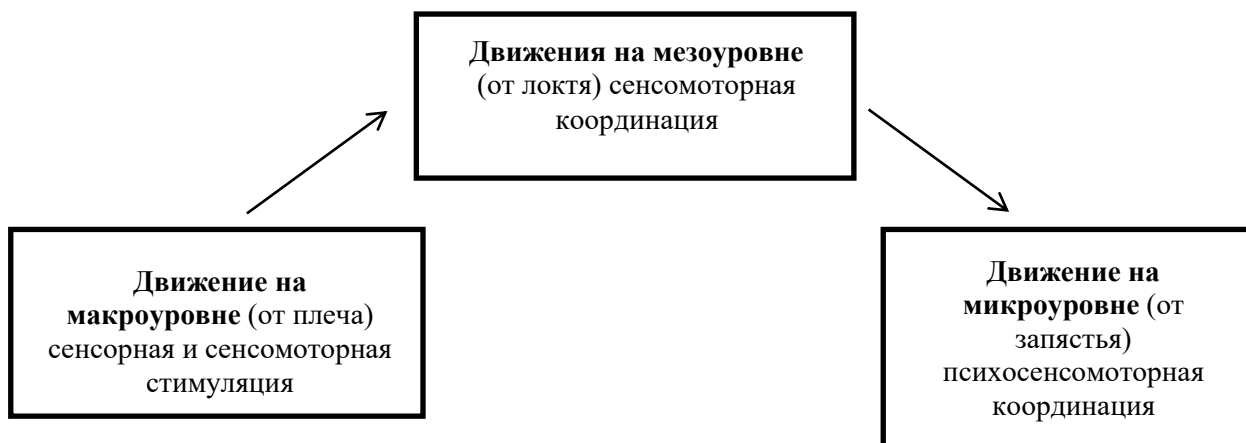


Рис.1. Развитие моторной системы в онтогенезе

Уникальность данной технологии заключается в особом методе познания пространства. Освоение пространства происходит на трёх уровнях:

1. Мегауровень – освоение линий и форм на телесном уровне. Дети проходят по дорожкам, выложенным на полу из спортивного инвентаря (гимнастических палок, скакалок, обручей, полусфер, модулей); проползают на четвереньках, пропрыгивают, выкладывают на полу верёвками, палками, коктейльными трубочками, камешками.

2. Мезоуровень – освоение линий и форм при помощи движений «от локтя». Только что исследованные линии и формы дети изображают на магнитной доске, на ватмане маркерами.

3. Микроуровень – развитие мелкой моторики кисти руки. Исследованные и прорисованные на мезоуровне линии и формы дети изображают в альбомах.

Формы и методы проведения занятий: подгрупповые.

Данная педагогическая **технология** – это поиск новых методов и форм их реализации для оптимизации образовательного процесса, направленного на решение проблем подготовки ребенка к школе, гармонизации его пространственных и образных представлений, а также развитие социально-эмоциональной сферы.

Учебно-методическое обеспечение части Программы, части, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст: дети от 4 до 6 лет

Учебно-методическое обеспечение:

1. Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений детей с ЗПР/ М.А. Касицына. – Москва :ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 64с.

2. Альбом 1 по формированию графических навыков и умений детей с ЗПР/ М.А. Касицына. – Москва :ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 32с.

3. Альбом 2 по формированию графических навыков и умений детей с ЗПР/ М.А. Касицына. – Москва :ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 32с.

План работы на первый год обучения

I этап. «Каляки-маляки»	5 упражнений
II этап. Точки	3 упражнения
III этап. Прямые линии	11 упражнений
IV этап. Кривые линии	3 упражнения
V этап. Круги, овалы	5 упражнений
Закрепление графических навыков	5 упражнений

План работы на второй год обучения

Упражнения для повторения пройденного	6 упражнений
VI этап. Спирали	3 упражнения
VII этап. Изображение циклических линий: ломаной, волнистой, дугообразной и петлевидной	11 упражнений
VIII этап. Изображение параллельных линий, штриховка	3 упражнения
Закрепление графических навыков	5 упражнений

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Дети от 4 до 6 лет	Совместная деятельность, самостоятельная, совместно с родителями	Подгрупповая	- игровые методы: игровая ситуация, создание игровых проблем, игровая мотивация, подведение итогов деятельности в игре; - наглядные методы: пример, использование игрушек, предметов быта, физкультурного инвентаря; - словесные методы: словесная инструкция педагога, сопровождающая деятельность детей, инструкции и пр.	Физкультурный инвентарь: - полусферы - мячи разного диаметра; - гимнастические палки; - обручи; - конусы-ограничители; - сенсорные дорожки; Материалы для тактильного исследования: - природный материал (камешки, палочки и пр.); - игрушки; - предметы быта; - массажные мячи; Материалы и оборудование для изобразительной деятельности: - альбомы, карандаши

Основная образовательная деятельность в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с дошкольниками с ЗПР реализуется через совместную образовательную деятельность учителя – дефектолога с детьми с ЗПР от 4 до 6 лет (1 раз в неделю).

Так же работа включает организацию образовательной деятельности в ДОУ в таких формах, как:

- образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Важное место занимает игра. Игра является преобладающим видом самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

Организуя деятельность с детьми с ЗПР, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности), с учетом особенностей психофизического и индивидуального развития детей с ЗПР.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в ДОУ.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности по сенсографике детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ.

Одним из важнейших условий реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Главными задачами взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста с ЗПР являются: ознакомление родителей с целями и задачами программы, содержанием занятий по данной технологии, а так же с планируемыми результатами по ее реализации.

План работы с родителями

№	Форма организации	Тема
1	Лекции	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое методика по формированию графических навыков и умений для детей с ЗПР?-основные цели и задачи направления - Виды линий. Как легко и интересно запомнить их названия. - От рисунка к букве – подготовка ребенка к письму, или что можно нарисовать с помощью линий.
2	Беседы	<ul style="list-style-type: none"> - Влияние музыки и художественного слова на гармоничное развитие ребенка - Важность межпредметных связей для создания целостности образов-представлений - Психофизиология дошкольника - Проблемы сензитивных периодов дошкольного детства - Кризисы дошкольного детства
3	Консультации (общие, по запросам)	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности образного мышления дошкольника и влияние на него произведений искусства - Как правильно подобрать иллюстрации и репродукции для домашнего изучения - Как правильно организовать уголок изобразительной деятельности в домашних условиях - Графические средства: использование свойств материала для создания образа - Как заниматься с ребенком дома
4	Комплекс мероприятий по формированию активной позиции родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Приглашение родителей в группу, их рассказ о своей профессиональной деятельности - Организация совместных праздников - Изготовление дидактических пособий из бросовых материалов с последующей выставкой работ

Данная педагогическая технология - это поиск новых методов и форм их реализации для оптимизации образовательного процесса, направленного на решение проблем подготовки ребёнка к школе, гармонизация его пространственных и образных представлений, а также развитие социально-эмоциональной сферы.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом особенностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определяются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей с ЗПР, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы используются в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей с ЗПР:

- игровая деятельность (сюжетно ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

При организации обучения детей с ЗПР учитель-дефектолог использует традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняет методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения- постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы ДОУ использует различные средства:

- демонстрационные и раздаточные.

Демонстрационные - это печатные средства – учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, и т.д.; наглядные плоскостные пособия – плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски и пр.; гербарии, муляжи, макеты, стенды и др.

Раздаточный материал – материал для организации разных видов деятельности по образовательным областям.

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.

Аудиовизуальные средства - слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;

- естественные и искусственные.

Это средства созданные природой (наборы, коллекции овощей и фруктов, гербарии и пр.) и человеком (игры и игрушки, книги для чтения и пособия и пр.) для образования и воспитания детей.

- реальные и виртуальные.

Реальные средства, необходимые для образования и воспитания дошкольников- тренажёры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Виртуальные – образовательные мультимедиа, мультимедийные пособия, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.; презентации и др.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка с ЗПР в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей с ЗПР, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников дошкольного возраста задержкой психического развития

Важнейшим условием развития дошкольников с задержкой психического развития является обеспечение конструктивного взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников. Правильная организация работы учителя-дефектолога с семьями воспитанников позволяет обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей, повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах образования и развития детей с ЗПР и подготовки их к обучению в школе.

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников учитель-дефектолог использует разные направления и формы сотрудничества:

Направление	Форма работы	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	<u>Анкетирование. Опросы.</u> Анкетирование помогает узнать состав семьи, особенности семейного воспитания. Важными являются вопросы, направленные на выявление особенностей анамнеза и раннего развития детей с ОВЗ.	По плану
	<u>Личные беседы с родителями.</u> Помогают установить положительные контакты с родителями (законными представителями), дополняют данные родительского анкетирования.	По необходимости
	<u>Родительские собрания</u> Главная цель - организация взаимного общения педагогов и родителей (законных представителей), обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка с ЗПР в ДОУ. Тематика родительских собраний определяется особенностями содержания и организации работы с детьми д.в. с ЗПР.	По плану
	<u>Объявления.</u> Позволяют донести важную информацию до родителей (законных представителей) в короткий	По

	<p>срок. <u>Памятки.</u> Позволяют донести до родителей информацию о каком либо вопросе. Содержание памяток носит ознакомительный характер <u>Информационный стенд.</u> Для семьи в «Учитель- дефектолог» подобраны практические материалы по работе с детьми с ЗПР. Материалы, отражают особенности воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР, несут практическую направленность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Выставки.</u> Выставки для родителей организуются педагогом на разную тематику • <u>Официальный сайт ДОУ. Сайт учителя-дефектолога</u> • <u>Электронная почта ДОУ.</u> Это различные статьи-консультации, советы, рекомендации, разработка домашних заданий и пр. , размещенных на официальном сайте ДОУ, мини-сайтах ДОУ. 	<p>необходимости</p> <p>По необходимости</p> <p>По плану</p> <p>По необходимости</p> <p>По необходимости</p>
<p>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</p>	<p><u>Консультации, беседы, круглые столы, вечера вопросов и ответов</u> Данные формы работы с семьями воспитанников позволяют повысить педагогические знания родителей, передать им квалифицированные советы по воспитанию, образованию и развитию детей. Тематика и содержание работы определяются особенностями работы с детьми с ЗПР, а так же запросами семей (законных представителей). <u>Семинары (теоретические, практические). Мастер классы</u> Тематика и содержание семинаров определяется особенностями работы с детьми с ЗПР, а так же запросами родителей (законных представителей). В центре внимания семинара находятся не только теоретические вопросы воспитательного процесса, но и практические умения и навыки по работе с детьми с ЗПР. <u>Методические рекомендации.</u> Методические рекомендации могут даваться в письменной и устной форме при организации еженедельной работы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Данные формы организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников организуются как фронтально со всей группой, так и индивидуально. <u>Посещение ЗАНЯТИЕ в ДОУ.</u> Родители (законные представители) посещают индивидуальную и подгрупповую ЗАНЯТИЕ, выявляют особенности работы с детьми с ЗПР, определяют содержание работы, которое им</p>	<p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>В течение года</p> <p>По плану</p>

	необходимо закрепить дома. <u>Памятки. Советы</u> Позволяют получить информацию на разную тематику по работе с детьми с ЗПР в кратком изложении. Содержание деятельности носит практический характер. Тематика и содержание памяток для родителей определяется особенностями работы с детьми с ЗПР в течение учебного года, а так же запросами родителей (законных представителей).	По плану
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<u>Праздники, развлечения, досуги. Помощь в подготовке праздников.</u> Полезны для развития умения применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности, коммуникативных умений и навыков, осознания необходимости правильной речи, повышения самооценки и пр. <u>Помощь в создании и обогащении ППРС</u>	По плану По необходимости

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ учитель-дефектолог использует разную тематику работы, представленную в Годовом плане учителя-дефектолога.

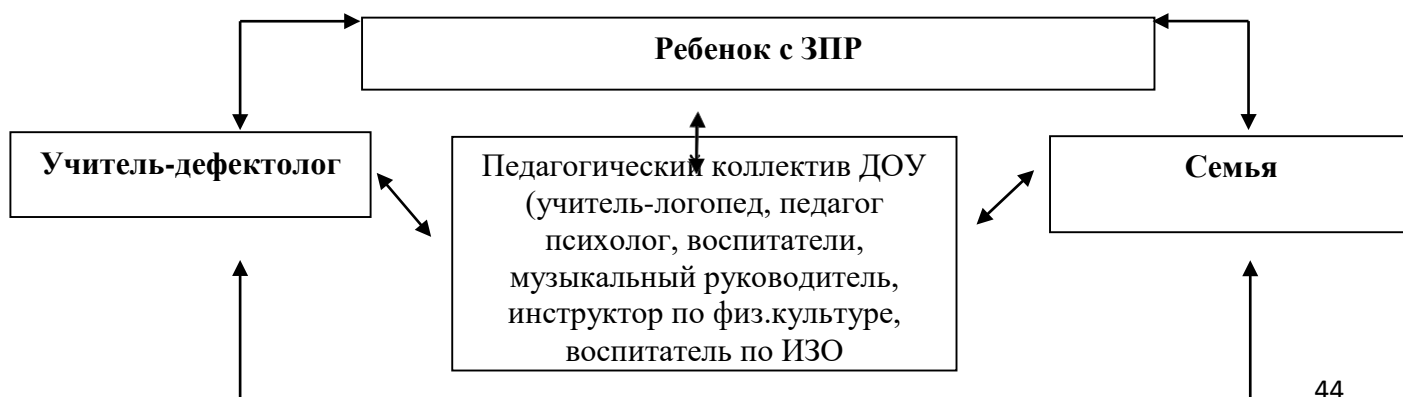
2.5. Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

Успех коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения развития, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Основными задачами коррекционно-педагогической деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметной пространственно-развивающей среды, стимулирующей познавательное, речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки педагогов, работающих с детьми с ЗПР; пропаганда педагогических знаний;
- объединение усилий педагогов, родителей (законных представителей) в целях коррекции нарушений познавательной сферы.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного пространства в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития



Линии интеграции и координации деятельности специалистов и воспитателей ДОО в работе с детьми с ЗПР прослеживаются через интеграцию образовательных областей. В работе по образовательным областям («Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других педагогов (воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога) учитель-дефектолог является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с детьми с ЗПР с учетом этапа коррекционно-педагогической работы, индивидуальных особенностей и возможностей познавательного развития каждого ребенка.

Основное взаимодействие в работе с детьми с ЗПР учитель-дефектолог осуществляет с воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Совместная коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога и воспитателя группы компенсирующей направленности

Задачи, стоящие перед учителем-дефектологом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления познавательной активности и подражательности	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе компенсирующей направленности
2. Обследование познавательной сферы детей, психических процессов	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе
3. Заполнение протоколов и бланков обследования познавательного развития	3. Изучение результатов обследования его с целью дальнейшего перспективного планирования воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. РЭМП	5. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов,
6. Формирование сферы представлений воспитанников группы	6. Закрепление кругозора детей, применение полученных знаний, навыков и умений в разных видах детской деятельности
7. Развитие связной речи	7. Уточнение имеющегося словаря детей, его активизация по лексико-тематическим циклам, составление рассказов по темам
8. Коррекция и развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления)	8. Закрепление знаний о предметах окружающего мира в играх и др. видах детской деятельности
9. Развитие мелкой моторики	9. Развитие общей и мелкой моторики, координации действий

В ходе взаимодействия со специалистами и воспитателями ДОО учитель-дефектолог использует разные формы сотрудничества (консультации, круглые столы, беседы, дискуссии, семинары и др.) на разнообразную тематику, представленную в Годовом плане работы учителя-дефектолога на год.

Организация системы взаимодействия педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в ДОО, осуществляется так же через участие всех специалистов и воспитателей групп

компенсирующей направленности ДОУ, в том числе и учителя-дефектолога в Педагогическом совете, а так же в ППк ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР в соответствии с его возрастными и психофизиологическими особенностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие учителя-дефектолога с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей познавательному и речевому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.
- Профессиональное развитие учителя-дефектолога, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

3.2. Кадровые условия

Учитель-дефектолог ДОУ имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, стаж педагогической деятельности 6 лет. Своевременно проходит курсы повышения квалификации.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Кабинет учителя-дефектолога отвечает санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога создана в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей с ЗПР, направлена на коррекцию имеющихся нарушений познавательной и других сфер, всестороннего развития личности воспитанников.

В кабинете учителя-дефектолога имеются материалы для обследования познавательного развития детей ДОУ, коррекции и развития психических познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), ФЭМП (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.), разных видов детской деятельности, а также консультативной работы с родителями (законными представителями), педагогами ДОУ. Ежемесячно учителем-дефектологом кабинет обновляется дидактическими пособиями и материалами по направлениям: ознакомление с окружающим и развитие речи, РЭМП, развитие психических познавательных процессов и пр.

На территории детского сада для работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР так же расположены цветники.

3.4. Обеспеченность методическими материалами

Направления работы	Методическая литература
Программы	<p>Адаптированная образовательная программа Дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ детского сада №50</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p> <p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /под общей ред. С.Г. Шевченко. М, 2005.</p>
Диагностический инструментарий	<p>Диагностический комплект Семаго</p>
Методическая литература	<p>Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. -М., Школьная пресса, 2005.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. –М., Мозаика-синтез, 2007.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. –М., Мозаика-синтез, 2010.</p> <p>Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка. Авт-сост. О.А.Романович. Волгоград, Учитель, 2018.</p> <p>Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Авт-сост. Е.В.Рындина. СПб, Детство пресс, 2014.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2015.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2018.</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования. Авт-сост. О.А.Зажигина.- С-Пб, Детство пресс, 2018.</p>

	<p>Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога./ Е.А.Стребелева.- М, Владос, 2017</p> <p>Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Авт.-сост. Н.В.Ротарь, Т.В.Кудрявцева. –Волгоград. Учитель, 2012.</p> <p>Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет. Программа, планирование, конспекты занятий. Авт.-сост. О.Н.Небыкова, Волгоград, учитель.</p>
--	--

3.5. Организация организованной образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

Организованная образовательная деятельность учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с ЗПР может быть представлена в виде алгоритма организации образовательной деятельности в течении учебного года.

Алгоритм организации образовательной деятельности работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР

Сроки. Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный этап (1-3 недели сентября)	Первичное обследование познавательного развития. Сбор анамнестических данных о раннем развитии детей с ОВЗ (анкеты, беседы, анализ медицинских документов). Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление планов работы (годового, учебно-тематического, календарного) адаптированных образовательных программ (для отдельных категорий воспитанников), индивидуальных карт развития ребенка
Основной этап (сентябрь-май)	Решение образовательных задач, заложенных в АОП (подгрупповые и индивидуальные занятия). Согласование, уточнение мер и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-педагогического процесса на детей с ЗПР.	Подгрупповые, индивидуальные занятия. Достижение положительных результатов, определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в формировании познавательной сферы. Заполнение документации.
Заключительный (5 неделя мая)	Итоговое обследование познавательного развития воспитанников, определение	Заполнение Протоколов обследования познавательного развития,

	<p>качества усвоения программы. Определение дальнейших образовательных перспектив в работе с детьми с ОВЗ.</p>	<p>Бланков психолого-педагогического обследования, таблиц по результатам обследования познавательного развития, Годового отчета о работе.</p>
--	---	---

Эффективность коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в ДОУ, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов образовательных отношений процесса: специалистов ДОУ, воспитателей, родителей (законных представителей).

Продолжительность основной образовательной деятельности учителя-дефектолога с подгруппой детей составляют:

Для детей от 4 до 5 лет – длительностью не более 20 минут;

Для детей от 5 до 6 лет - длительностью не более 25 минут,

Продолжительность индивидуального занятия учителя-дефектолога с детьми составляет - 15-20 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников и образовательных задач. Частота проведения индивидуальных занятий с детьми в течении недели определяется индивидуально учителем-дефектологом для каждого ребенка с ЗПР в зависимости от психофизических и индивидуальных особенностей, а так же особенностей освоения программных задач. Основная направленность индивидуальных занятий - коррекция сферы представлений воспитанников, развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти и речи), мелкой и общей моторики.

Индивидуальные занятия с воспитанниками осуществляется в свободное от занятий время, может осуществляться во время прогулок.

Часть образовательных задач реализуется через индивидуальные занятия с воспитателем, которые проводятся по заданию учителя-дефектолога. Воспитатель закрепляет сформированные знания, умения и навыки детей, создает условия для их применения в новых практических ситуациях, а так же способствует активизации интересов детей. В летний период проводятся индивидуальные занятия педагога с детьми по коррекции недостатков развития (познавательного, речевого и пр.).

3.6. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации психо-физиологических особенностей детей с ЗПР, индивидуального потенциала ребёнка, всестороннего развития его во всех специфических детских видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает всестороннее развитие воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность организованной образовательной деятельности педагога с детьми, общения и совместной деятельности детей и взрослых. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы, кабинеты специалистов, залы, а также территории, прилегающей к ДОУ), способствует охране и укреплению их здоровья, коррекции недостатков их развития, а также возможности для уединения.

**Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды
в кабинете учителя-дефектолога**

Помещения	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
<p>Кабинет учителя дефектолога (в том числе используется воспитателями групп, для организации работы по познавательному развитию)</p>	<p>Альбомы с социальными историями, набор Домино логическое с разной тематикой – комплект Игрушки-вкладыши Материалы для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук Комплект детских книг для разных возрастов Комплект игр для развития внимания Комплект игр для развития пространственных представлений Комплект карточек - картинки с изображением эмоций Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений Логические блоки Дьенеша Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки) Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета Комплект мелких игрушек Набор кубиков Набор муляжей овощей и фруктов Набор объемных геометрических фигур Набор пазлов разной величины – комплект Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект Набор алгоритмов пооперационных действий Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов Набор пирамидок разной степени сложности Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп Настольные игры – комплект Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект Перчаточные куклы – комплект Песочные часы Пособие «Времена года» Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей) Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций, комплект Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) Счетный материал, набор Цветные счетные палочки Кюизенера Часы игровые Шнуровка различного уровня сложности – комплект</p>

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа - локальный акт образовательного учреждения, разработана специалистом сопровождения образования детей с ОВЗ (учителем дефектологом) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №50 и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития 4-6 лет.

Программа составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов, позволяет построить систему коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР по познавательному развитию на основе активизации разных видов детской деятельности воспитанников, полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДОУ и семьи дошкольников.

Рабочая программа определяет цель, задачи и принципы деятельности учителя-дефектолога, особенности развития воспитанников с ЗПР, примерный результат освоения Программы, оценку результативности освоения Программы и пр.

Рабочая программа освещает содержание и особенности образовательной деятельности учителя-дефектолога с воспитанниками с ЗПР; формы, способы и методы работы с детьми. В программе представлен подробный учебно-тематический план работы по разделам на учебный год, в соответствии с особенностями и возрастом воспитанников с задержкой психического развития.

Реализация Программы невозможна без сотрудничества учителя-дефектолога с семьями воспитанников (законными представителями), специалистами и воспитателями ДОУ, работающими с детьми дошкольного возраста с ЗПР.

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, зависит от индивидуальных, психофизических особенностей развития каждого обучающегося с ЗПР, его особых образовательных потребностей.

Учитель-дефектолога в своей работе с детьми от 4 до 6 лет используют уникальную авторскую технологию М. А. Косицыной «Рисующий гномик», которая разработана с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей с ЗПР (Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений детей с ЗПР/ М.А. Косицына. – Москва :ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 64с.) Эта технология включает в себя целостное и всестороннее освоение пространства на сенсорном и сенсомоторном уровнях, а также ритмичное рисование линий и форм, в результате осознанного и точного движения кисти руки.

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, зависит от индивидуальных, психофизических особенностей развития каждого обучающегося с ЗПР, его особых образовательных потребностей.

Реализация Программы невозможна без сотрудничества учителя-дефектолога с семьями воспитанников (законными представителями), специалистами и воспитателями ДОУ, работающими с детьми дошкольного возраста с ЗПР.