

## КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

**Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 города Ставрополя**

### 1. Цели и задачи реализации Программы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ от 30.09.2022 г. № 874;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.

Программа адаптирована для образования, воспитания и развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (№273 – ФЗ гл.1 ст.28).

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся дошкольного возраста с ТНР.

В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; система коррекционной, воспитательной и образовательной работы, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся с ТНР.

Ориентиром для разработки программы является «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищева.

Учитывается региональный компонент, анализируются результаты предшествующей педагогической деятельности, потребности обучающихся с ТНР и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Программа обеспечивает разностороннее развитие обучающихся с ТНР в возрасте 3-8 лет по основным направлениям воспитания и образования.

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, реализации прав обучающихся на получение доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивает развитие способностей каждого в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития, удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ТНР.

Задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающихся с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим, речевым и индивидуальным особенностям обучающихся с ТНР;
- создание условий психолого-педагогической поддержки семей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

*В области компенсации нарушений речи обучающихся с ТНР:*

- развитие навыков правильной речи;
- устранение дефектов звукопроизношения;
- развитие грамматически и стилистически правильной связной речи;
- профилактика нарушений письменной речи;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) и членам семей обучающихся с ТНР.

**2. Планируемые результаты реализации Программы**

*К 7-8 годам обучающийся:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях

окружающего мира;

- употребляет однозначные и многозначные слова, обозначающие личностные характеристики;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением, правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- составляет описательные рассказы (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, творческие рассказы;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять его с постепенным переводом речевых умений во внутренний план, осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми, передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с историческими сведениями, художественной литературой, иллюстративным материалом, народным творчеством, мультфильмами;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции (словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирования деятельности);

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, различает и называет геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: владеет количественным счетом в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения, определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядный опорный материал;

- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- имеет предпосылки овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народную игрушку), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников, в том числе согласованные разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает правила подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта и подчиняется им;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании, имеет сформированные полезные привычки.

### **3. Особенности реализации Программы**

Дошкольное образовательное учреждение находится в Юго-Западном районе города Ставрополя, имеет высокую транспортную доступность, в то же время находится в удалении от оживленных транспортных магистралей и промышленных предприятий, в шаговой доступности есть парк отдыха на территории лесного массива, поэтому воздух чист и свеж, что является важным фактором здоровья обучающихся.

Содержание образовательной деятельности, лексические темы, режим дня обучающихся и пр., представленные в Программе, смоделированы с учетом климатических особенностей города и края. В частности, учитывается, что большое количество солнечного тепла приходится на период с середины апреля до середины октября, поэтому в теплый период года прием детей и утренняя гимнастика проводятся на свежем воздухе.

Социокультурная среда ДООУ обладает большим воспитательным потенциалом, является фактором формирования коммуникативных способностей и языкового сознания, совершенствования речевых процессов обучающихся с ТНР.

#### *Позитивные факторы социокультурной среды ДООУ*

Социокультурное пространство ДООУ соответствует возрастным и

индивидуальным физическим, типологическим, психическим, речевым, гендерным особенностям детей с ТНР, их особым образовательным потребностям с учетом неравномерности развития отдельных сторон личности. Для социокультурной среды ДООУ характерна *открытость* культуре, обществу, внутреннему миру обучающихся, гибкому изменению социокультурного пространства при изменении социальной ситуации в стране, городе, Ставропольском крае.

#### Негативные факторы и риски социокультурной среды ДООУ

- увеличение количества детей с ТНР и другими проблемами развития, ухудшение их психосоматического здоровья.

- удаленность многих социально-культурных объектов от детского сада, отсутствие у учреждения собственного транспорта для перевозки дошкольников, запрет на перевозку детей дошкольного возраста общественным транспортом.

- особенности детско-родительских отношений в семье на современном этапе (всё меньше места остается традиционным для России играм и игрушкам, сюжетно-ролевыми играм, много времени члены семей проводят за компьютером, планшетом, телефоном, снижается ценность детско-родительского общения, совместного времяпрепровождения, домашних традиций и обычаев, семейного единения) негативно сказываются на нравственном и речевом развитии обучающихся, снижается уровень освоения доступных им социальных норм, правил поведения в обществе, способов взаимодействия с окружающими людьми;

- недостаточная вовлеченность некоторых родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся с ТНР в коррекционно-образовательный процесс и систему управления ДООУ;

Социокультурная обусловленность становления речемоторных навыков предъявляет новые требования к организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР, формированию в ДООУ особой *детско-педагогической общности* для преодоления негативных факторов социокультурной среды.

Детский сад комплектуется обучающимися с ТНР, имеющими недостатки в речевом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий на основании направлений комитета образования администрации города Ставрополя, заключений, подтвержденных территориальной психолого-медико- педагогической комиссией (ТПМПК) и центральной психолого-медико- педагогической комиссией (ЦПМПК).

В ДООУ функционируют 8 групп: шесть - компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи и ЗПР), две - комбинированной направленности.

Группы компенсирующей и комбинированной направленности детского сада укомплектованы детьми с ТНР (ОНР - I, II, III, IV уровней, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание).

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

Программа учитывает речевые особенности контингента воспитанников с ТНР, отличие от сверстников, речь которых соответствует возрастной норме.

Вариативная часть Программы разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева) и ряда парциальных программ, представленных в «Навигаторе образования»:

- Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста;
- О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию!
- Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности.

#### **4. Характеристика взаимоотношений педагогического коллектива с членами семей обучающихся**

В основе взаимодействия педагогического коллектива с членами семей обучающихся лежат следующие положения:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. В отношениях с близкими людьми ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. На всех возрастных ступенях реализации Программы большое значение имеет установление и поддержка позитивных и надежных социальных отношений, обучающихся с ТНР.

3. Процесс становления полноценной личности обучающегося происходит под влиянием различных факторов, важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДООУ с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР направлено на повышение их психолого-педагогической компетентности. Задача педагогических работников - активизировать участие родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии ребенка, выработать единое и адекватное понимание *проблем и ресурсов* обучающегося с ТНР в ДООУ и семье.

5. Укрепление взаимодействия ДООУ и семьи имеет целью обеспечение благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирование гармоничной личности обучающегося с ТНР. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита, поддержка его достоинства и соблюдение прав человека.

Основной целью работы ДООУ с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР является обеспечение эффективного взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация данной цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся, признание приоритетности родительского права в вопросах образования, воспитания и развития обучающегося с ТНР;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни ДОУ.
- повышение родительской компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

*Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОУ, включает следующие направления:*

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей обучающегося с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных, образовательных и развивающих воздействий на ребенка;

- *коммуникативно-деятельностное* - повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР; вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе.

- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ, позитивных традиций семей; создание открытого информационного пространства (официальный сайт ДОУ, группы в социальных сетях, страницы педагогов на образовательном портале и пр.).

*Планируемые результаты работы с семьями обучающихся с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения, воспитания и развития обучающихся с ТНР;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- гармонизация детско-родительских отношений в семьях.