

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №50 города Ставрополя

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

от «30» августа 2023г. Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

исполняющий обязанности заведующего

_____ М.А. Маслова

«30» августа 2023г. Приказ № 55

**Рабочая программа педагога-психолога
на 2023-2024 учебный год**

«Психологическое сопровождение ребенка и семьи»

СОДЕРЖАНИЕ

<u>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u>	
<u>1. Пояснительная записка:</u>	
1.1 Информационная справка;	4
1.2 Нормативная база;	4
1.3 Цель и задачи реализации Программы;	6
1.4 Принципы и подходы к формированию Программы;	7
1.5 Характеристика особенностей развития обучающимися дошкольного возраста, в том числе воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (по Левиной) и ЗПР (по К.С. Лебединской).	8
<u>2. Планируемые результаты освоения Программы:</u>	
2.1 Целевые ориентиры уровня дошкольного образования;	23
2.2 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности (мониторинга) по программе.	24
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Используемые программы, в том числе парциальные, для образования, воспитания и развития обучающихся с ТНР, ЗПР и другими особыми образовательными потребностями(далее ООП)	28
2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области <i>«Познавательное развитие»</i> .	28
3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> .	29
4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> .	29
5. Циклограмма деятельности (график еженедельной занятости) педагогов-психологов на 2023-2024 учебный год по реализации рабочей программы.	31
6. Результаты мониторинга степени достижения обучающимися младших групп целевых ориентиров АОП ДО для детей с ТНР и ЗПР или ОП ДО на начало учебного года.	35
7. Тематическое планирование подгрупповых психопрофилактических, коррекционно-развивающих и диагностических мероприятий, игровых ситуаций, проводимых педагогом-психологом в рамках психологического обеспечения педагогического процесса ДОУ (совместная деятельность педагога-психолога и обучающихся и ОД в режимных моментах). Младшие группы. По программе Н.Ю. Куражевой.	36
8. Результаты мониторинга степени достижения обучающимися средних групп целевых ориентиров АОП ДО для обучающихся с ТНР и ЗПР или ОП ДО на начало учебного года.	45

9. Тематическое планирование подгрупповых психопрофилактических, коррекционно-развивающих и диагностических мероприятий, игровых ситуаций, проводимых педагогом-психологом в рамках психологического обеспечения педагогического процесса ДОУ (совместная деятельность педагога-психолога и детей и ОД в режимных моментах). Средние группы. По программе Н.Ю. Куражевой.	стр. 46
10. Результаты мониторинга степени достижения обучающимися старших групп целевых ориентиров АООП ДО для детей с ТНР и ЗПР или ОП ДО на начало учебного года.	стр. 53
11. Тематическое планирование подгрупповых психопрофилактических, коррекционно-развивающих и диагностических мероприятий, игровых ситуаций, проводимых педагогом-психологом в рамках психологического обеспечения педагогического процесса ДОУ совместная деятельность педагога-психолога и детей и ОД в режимных моментах). Старшие группы. По программе Л.Г. Муратовой «Психологическое сопровождение личности старшего дошкольника» и программе Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников»	стр. 55
12. Результаты мониторинга степени достижения обучающимися подготовительных к школе групп целевых ориентиров АООП ДО или ОП ДО на начало учебного года.	стр.64
13. Тематическое планирование подгрупповых психопрофилактических, коррекционно-развивающих и диагностических мероприятий, игровых ситуаций, проводимых педагогом-психологом в рамках психологического обеспечения педагогического процесса ДОУ (совместная деятельность педагога-психолога и обучающихся и ОД в режимных моментах). Подготовительные к школе группы. По программе Л.Г. Муратовой «Психологическое сопровождение личности старшего дошкольника» и программе Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников».	стр. 66
14. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	76
15. Календарный план воспитательной работы	77
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	77
1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	77
2. Направления взаимодействия педагога-психолога с педагогическими работниками и администрацией в соответствии с ФГОС ДО, стандартом психолога, ФАОП ДО и ФОП ДО.	78
3. Документация педагога-психолога.	83
4. Календарно-тематическое планирование (лексические темы)	88
5. Методический комплект к Программе	101
5. Интернет-ресурсы	105

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1 Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №50 города Ставрополя располагается по адресу: 355007, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Шпаковская, № 84/4, введено в строй в июне 1972 года как детский сад-ясли.

В образовательном учреждении функционирует 8 групп для детей в возрасте от трех до восьми лет:

- 1 группа (разновозрастная) компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР);
- 2 группы (II младшая и подготовительная к школе) комбинированной направленности, реализующие совместное образование, воспитание и развитие здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи, далее - ТНР);
- 5 групп (средняя, старшая, подготовительная к школе) компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Обучающиеся имеют речевые диагнозы: ОНР I –IV уровней, сенсорная и моторная алалия, дизартрия, ринолалия, заикание, ЗПР и пр. Данные проблемы речевого и психического развития зачастую возникают в результате мозговой дисфункции или органического поражения ЦНС, сопровождаются вторичными нарушениями (неврозами, поведенческими расстройствами, проблемами в эмоционально-волевой сфере личности и т. д.).

1.2 Нормативная база:

Основные направления деятельности педагога-психолога и рабочей программы «Психологическое сопровождение ребенка и семьи» (далее- Программа) определяются с учетом вида ДОУ и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, ЗПР и пр. Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ от 30.09.2022 г. № 874;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в

Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действует до 2027 года;

- СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г. № 62296);

- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021);

- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», зарегистрированного в Минюсте России 14 апреля 2023 г. № 73027;

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 города Ставрополя;

- Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 города Ставрополя.

- Локальные акты ДООУ <https://stavsad50.ru/docs/>.

Зачисление на обучение в ДООУ осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающихся на основании рекомендаций ПМПК.

ФГОС ДО определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных образовательных программ дошкольного образования, а ФАОП ДО предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения, является документом, в соответствии с которым ДООУ самостоятельно разрабатывает и утверждает Программу, содержание которой имеет модульную структуру.

Программа определяет *объём, содержание и результаты* образовательной деятельности, реализуется на основе взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию Программы, является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% Программы и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся

с ТНР;

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДООУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам обучающихся с ТНР, ЗПР и другими ООП, а также возможностям педагогического коллектива и ДООУ.

Структура Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

1.3 Цель и задачи реализации Программы:

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему обучения и воспитания детей дошкольного возраста целью которой является достижение воспитанниками целевых ориентиров по пяти образовательным областям программы в соответствии с ФАОП ДО и ФОП ДО.

ФГОС ДО устанавливает необходимость психологического сопровождения образовательного процесса с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

Цель Программы:

Накопление обучающимися культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Эта цель может быть достигнута при условии решения психологом большого круга задач, а именно: создания психолого-педагогических условий оптимизации взаимодействия педагогов с детьми, организации эффективной психологической помощи участникам образовательного процесса, полноценного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и членами их семей для решения задач образования, воспитания и развития.

Таким образом, разработка педагогом-психологом собственной модели психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса (рабочей программы) является необходимым условием *достижения целевых ориентиров дошкольного образования*, определенных требованиями ФГОС к результатам освоения образовательных программ дошкольного образования.

Содержание разделов рабочей программы и технологии работы с детьми с ТНР, ЗПР и другими ООП определяются педагогами-психологами *на основе климатических, ландшафтных, экологических, социокультурных особенностей Ставропольского края.*

Программа рассматривается применительно к широкому контексту жизнедеятельности ребенка, включает как воспитание, развитие, так и охрану, укрепление здоровья воспитанников, совместную деятельность детей и взрослых. Она формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, амплификации развития детей дошкольного возраста с различными образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного совершенствования на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, на реорганизацию с этой целью развивающей образовательной среды.

Приоритетными направлениями работы педагога-психолога МБДОУ детского сада № 50 города Ставрополя по реализации содержания рабочей программы являются:

- гармоничное развитие обучающихся с учетом зоны их ближайшего и перспективного развития;
- коррекция недостатков речи и связанных с ней психических процессов;
- полноценное проживание обучающимися периода дошкольного детства;
- сохранение и укрепление психического здоровья;
- развитие творческой инициативы и самостоятельности обучающихся с ТНР, ЗПР и другими ООП.

1.4. Принципы формирования Программы

- *Принцип развивающего образования*, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является гармоничное развитие ребенка с опорой на зону его ближайшего и перспективного развития.
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости*, согласно которому содержание программы развития должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.
- *Принцип соответствия содержания и организации образования возрастным и индивидуальным особенностям детей* с ТНР, ЗПР, ООП.
- *Принцип интеграции*, заключающийся в комплексном междисциплинарном воздействии на ребенка с ТНР в едином образовательном пространстве и во взаимодействии с социальными партнерами ДОУ.
- *Принцип адаптивности*, который реализуется через гармоничное сочетание обучающих, воспитывающих и коррекционно-развивающих технологий, адаптированных к особым образовательным потребностям воспитанников с ТНР.
- *Принцип гуманности*, предполагающий приоритет позитивных воздействий на обучающихся в интегрированном образовательном пространстве ДОУ.
- *Комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса, заключающийся в объединении детской деятельности вокруг единой еженедельной лексической темы.

- *Принцип активности*, предполагающий освоение программы ребенком через собственную деятельность под руководством взрослого на основе *деятельностного, компетентностного, и культурологического подходов* к образованию обучающихся с ТНР, ЗПР и другими ООП.
- *Принцип системности*, суть которого состоит во взаимосвязи компонентов модели образования.
- *Принцип конкретности*, предполагающий сохранение специфики деятельности участников коррекционно- педагогического процесса.
- *Принцип партнерского диалогического общения* с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи.
- *Принцип культуросообразности и регионализма*, обеспечивающий становление самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании исторических, географических и этнических особенностей Ставропольского края, с учетом национальных традиций.

1.5. Характеристика особенностей развития обучающихся дошкольного возраста

Содержание рабочей программы педагога-психолога определяется как возрастными особенностями, так и специфическими характеристиками обучающихся с *ТНР, ЗПР и пр.*

Возрастная характеристика, контингента обучающихся 3-4 лет (вторая младшая группа):

Физическое развитие

Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Имеет интерес к выполнению движений образцу по образцу, однако ему сложно соизмерять свои возможности с выполняемым заданием.

Крупная моторика характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К четырем годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке; трижды ударить мяч об пол и поймать его двумя руками; перекладывает по одному мелкие предметы с поверхности стола в небольшую коробку.

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, хотя дети по-прежнему в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Ребенок данного возраста владеет элементарными гигиеническими навыками (самостоятельно и правильно моет руки с мылом; аккуратно пользуется туалетом, носовым платком; при приеме пищи правильно использует ложку, салфетку; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам обучающийся достигает определенного уровня социальной компетентности: проявляет интерес испытывает доверие к другому человеку, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить.

Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»).

Фундаментальной характеристикой ребенка трех лет является стремление к самостоятельности («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Несмотря на это, взаимодействие и общение детей четвертого года жизни по-прежнему имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для обучающихся трехлетнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжетом игры является цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К четырем годам дети могут объединяться в игре по 2-3 человека. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, но по ходу игры дети могут её изменять. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Общение обучающихся в этом возрасте ситуативное, инициируется взрослым, неустойчивое, кратковременное. Трехлетний ребенок осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Речевое развитие

Уникальность речевого развития обучающихся в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий, хотя отдельные ошибки допускаются. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки об в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы,

игрушки, предметы-заместители. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: в практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов, их назначение, знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов «самый большой». Рассматривая новые предметы, ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Память и внимание обучающихся носят произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого трехлетний ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К четырем годам способен запомнить отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек из 2-3 частей по образцу и по замыслу.

Художественно-эстетическое развитие

Обучающийся с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы.

В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, делают аппликации из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками, перевоплощается в зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. под плясовую или другую мелодию. Приобретает элементарные навыки игры на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). В этом возрасте закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика обучающихся 4-5 лет (средняя группа):

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится

целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, невозможность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

У обучающихся данного возраста увеличивается потребность в общении, особенно со сверстниками. Ребенок овладевает способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость становится возрастным феноменом, как и проявление произвольности действий.

В игровой деятельности появляются полноценные ролевые взаимодействия: дошкольники начинают отделять себя от принятой роли, появляются постоянные партнеры по игре, хотя в процессе игры роли могут меняться. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок научается регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца, соблюдает правила игры, контролирует свои эмоции. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание.

К 5-ти годам обучающийся проявляет самостоятельность в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными).

Речевое развитие

Изменяется содержание общения обучающегося и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. В речевом развитии детей 4-5 лет наблюдаются позитивные изменения: улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция, речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи словотворчество. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие

Познавательное развитие обучающихся 4-5 лет характеризуется высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека, профессиональная деятельность взрослых и др.), то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К пяти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать геометрическую форму, на которую похож тот или иной предмет, могут вычленять в сложных объектах простые формы. Дети данного возраста способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету, как высоте, длине и ширине. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти: дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает развиваться произвольное запоминание и образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни обучающийся осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете и композиции, эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У него появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослыми и сверстниками.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Обучающиеся могут

самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметными и более детализированными. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать его по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, деталей одежды. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы: животных, рыб, птиц.

К пяти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (исполнить песню, танец, сыграть на музыкальном инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента обучающихся 5-6 лет (старшая группа)

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Обучающийся более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Шестилетние дети могут совершать пешие прогулки на небольшие расстояния, значительно точнее выполняют движения. В отличие от детей 3-5 лет, у них, как правило, отсутствуют лишние движения. В период с 5 до 6 лет ребенок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К шести годам улучшается мелкая моторика, продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: ребенок умеет одеться в соответствии с погодными условиями, выполняет основные правила личной гигиены, приема пищи, проявляет самостоятельность. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Социально- коммуникативное развитие

Ребенок данного возраста нуждается в содержательном общении со сверстниками. Его речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий, имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств), проявляет активный интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонации взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. Освоенные ребенком виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценка в трудовой деятельности.

Речевое развитие

Общение обучающихся имеет форму в свободного диалога со сверстниками и взрослыми. Ребенок выражает своих чувства и намерения с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов на занятиях, утренниках, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное содержание, но и детали.

Познавательное развитие

Обучающиеся проявляют высокую познавательную активность. Совершенствуется восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольных, овальных, треугольных предметов. К шести годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов, разных по величине. Однако дошкольники этого возраста пока испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Совершенствуются мыслительные операции, которые являются основой формирующегося словесно-логического мышления и творческого воображения. Обучающиеся самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от

непроизвольного к произвольному вниманию, совершенствуются все свойства внимания (переключение, распределение, объём).

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Обучающиеся используют и называют различные детали конструктора. Могут менять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов) и из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности обучающийся 5-6 лет свободно изображает предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей. Расширяются представления о цвете (знает основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет).

Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

В лепке дети создают более сложное по форме и деталям изображение. Обучающийся успешно справляется с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика контингента обучающихся 6-8 лет (подготовительная к школе группа)

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости и силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Они могут

выполнить ряд движений самостоятельно, без специальных указаний взрослого, в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Обучающийся уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у обучающегося ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Он может проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх обучающиеся седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний

других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»)

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У обучающихся продолжает совершенствоваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные психические процессы претерпевают качественные изменения; развивается их произвольность. Наряду с наглядно-образным мышлением развиваются элементы словесно-логического мышления, которое в значительной степени ограничивается наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако следует констатировать снижение его творческого характера по сравнению со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К семи годам обучающиеся в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность создания постройки. В этом возрасте они уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-8 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы (принцесс, балерин). При правильном

подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Дети к семи- восьми годам могут передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение.

Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению реальных представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок может определить, к какому жанру принадлежит музыкальное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник семи лет может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС должна быть адаптирована к особенностям воспитанников с ТНР или другими образовательными потребностями, учитывать речевые особенности контингента воспитанников, их отличия от сверстников, речь которых соответствует возрастной норме.

Группы ДОУ комбинированной направленности укомплектованы детьми с ЗПР и ТНР такими как ОНР, дизартрия, ринолалия, алалия. Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. У обучающихся нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.), в соответствии с которыми вносятся коррективы в содержание образовательных областей реализуемых в ДОУ программ и в рабочую программу педагога-психолога:

Характеристика обучающихся с I уровнем развития речи

У детей с I уровнем развития речи отсутствуют словесные средства общения или ограничено их развитие в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь уже полностью сформирована. Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов и звуковых комплексов. Звукокомплексы, как правило, используются при

обозначении лишь конкретных предметов и действий. Характерной чертой I уровня речевого развития является отсутствие грамматических связей слов между собой и морфологических элементов для передачи грамматических отношений. Дети широко используют паралингвистические средства общения (жесты, мимику и пр.).

Пассивный словарь детей шире активного, но понимание речи остается ограниченным по сравнению со здоровыми детьми того же возраста. Особые трудности вызывает понимание значений форм одного и того же слова. Дети не различают формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глаголов, формы женского и мужского рода, не понимают значения предлогов. Звукопроизношение характеризуется неопределенностью. Отсутствуют звуки, требующие верхнего подъема языка, нет стечений согласных, искажена ритмико-слоговая структура слов.

Характеристика обучающихся со II уровнем развития речи

Отличительной чертой этого уровня является наличие двух-, трех-, а иногда -четырёхсловной фразы. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Отмечается смешение падежных окончаний, ошибки в употреблении родительного падежа множественного числа существительных, числа и рода глаголов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, производные предлоги отсутствуют.

Словарь на данном уровне становится более разнообразным. В спонтанной речи детей присутствуют различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Однако словарь остается ограниченным как качественно, так и количественно. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера. Пассивный словарь на II уровне речевого развития значительно увеличивается за счет понимания грамматической формы.

Несформированность грамматического строя речи проявляется в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций. Почти у всех детей имеются ошибки в использовании форм именительного и родительного падежей множественного числа некоторых существительных, в употреблении словосочетаний, включающих количественные числительные (пять стула). Реже наблюдается неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

У обучающихся с III уровнем речевого развития обнаруживается несформированность навыков практического словообразования: относительных прилагательных от существительных, уменьшительно-ласкательной формы слова. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, затруднен подбор однокоренных слов.

Связное речевое высказывание обучающихся отличается отсутствием

четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения. Дети с общим недоразвитием речи имеют особенности развития психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью.

Коррекционная работа, проводимая педагогом-психологом с данной категорией детей, предполагает обязательный учет возрастных и психофизиологических особенностей. Содержание индивидуальной образовательной траектории развития дошкольников с ТНР, ЗПР и другими ООП конкретизируется, исходя из тщательно собранного анамнеза и с углубленного анализа периода доречевого развития ребенка и заключения КМПК и лексическими темами. Многоаспектное логопедическое и психологическое обследование; диагностика физического и фонематического слуха, выявление степени сохранности первичного интеллекта, наблюдения логопеда, воспитателя и психолога за процессом коммуникации воспитанников является неотъемлемой частью реализации содержания рабочей программы педагога-психолога как неотъемлемой части основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Характеристика обучающихся с IV уровнем развития речи

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др.

Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных).

Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Характеристика детей с ЗПР

Этиология ЗПР связана с конституциональными факто-рами, хроническими соматическими заболеваниями, с не-благоприятными социальными условиями воспитания и, преимущественно, с органической недостаточностью ЦНС резидуального или генетического характера (Ю. Г. Демьянов, Е. С. Иванов, В. В. Лебединский).

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается

недоста-точность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процес-сов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

В одних случаях (различные виды инфантилизма) у де-тей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях ЗПР преимущественно проявля-ется в замедлении развития познавательной деятельности.

Классификация ЗПР К. С. Лебединской

С учетом этиологии различают 4 основных ва-рианта задержки психического развития:

- 1) конституционального происхождения;
- 2) соматогенного происхождения;
- 3) психогенного происхождения;
- 4) церебрально-органического генеза.

Варианты задержки психического развития

Особенности Конституционального типа ЗПР

К задержке психического развития конституционального происхождения относят психический и психофи-зический инфантилизм. Этот вариант ЗПР характеризуется следующими особенностями.

При психофизическом инфантилизме детям свойственен инфантильный тип телосложения, детская мимика и моторика, а также инфантильность психики. Эмоционально-волевая сфера этих детей как бы находится на уровне детей более младшего возраста, а в поведении преобладают эмоциональные реак-ции, игровые интересы. Дети внушаемы и недостаточно самостоятельны. В игре они проявляют выдумку и сообразительность, однако очень быстро устают от учебной деятельности.

Соматогенного происхождения

Задержка психического развития соматогенного происхож-дения связана с длительными хроническими за-болеваниями. Она характеризуется физической и пси-хической астенией. У детей отмечается большая физическая и психическая истощаемость. У них формируются такие черты характера, как робость, боязливость, неуверенность в себе.

Психогенного происхождения

При ЗПР психогенного происхождения основными этио-логическими факторами являются неблагоприятные условия воспитания. В случае раннего длительного воздействия психотравмирующего фактора у детей возни-кают стойкие отклонения нервно-психической сферы, что обуславливает патологическое развитие личности.

При этом варианте ЗПР преимущественно страдает эмоционально -волевая сфера. Так, при педагогической запущенности, без-надзорности у ребенка формируется психическая неустой-чивость, импульсивность, отсутствие чувства долга и от-ветственности. При гиперопеке появляются эгоцентрические установки, эмоциональная холодность, неспособность к во-левому усилию, труду. При авторитарном, императивном воспитании, в психотравмирующих, жестоких для ребенка условиях наблюдается невротическое развитие личности, формируется робость, боязливость, отсутствие инициати-вы, самостоятельности.

Церебрально-органического генеза

Наиболее сложной и специфической формой является ЗПР церебрально-органического генеза (минимальная мозговая дисфункция).

Этиология этой формы ЗПР связана с органическим поражением ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Конкретными причинами являются: патология беременности и родов, интоксикации, инфекции, травмы ЦНС в первые годы жизни ребенка. В отличие от олигофрении, ЗПР обусловлена более поздним повреждением мозга, когда уже начинается дифференциация многих мозговых систем.

При этой форме ЗПР, наряду с признаками замедления темпа развития, имеются и симптомы повреждения ЦНС (гидроцефалии, нарушений черепно-мозговой иннервации, выраженной вегето-сосудистой дистонии).

При ЗПР церебрально-органического генеза имеется незрелость как эмоционально-волевой сферы, так и познавательной деятельности. В зависимости от того, что преобладает в клинической картине: эмоциональная незрелость или нарушение познавательной деятельности, — ЗПР центрально-органического генеза подразделяют на две группы: первая группа — с преобладанием органического инфантилизма; вторая — с преобладанием нарушений познавательной деятельности.

Органический инфантилизм проявляется, прежде всего, в эмоционально-волевой незрелости, в примитивности эмоций, внушаемости, слабости воображения, преобладании игровых интересов над учебными. У одних детей преобладает импульсивность, психомоторная расторможенность, неспособность к волевым усилиям. У других детей выявляется робость, боязливость, склонность к страхам, пассивность, заторможенность.

Нарушения познавательной деятельности у детей с минимальной мозговой дисфункцией носят мозаичный характер. Парциальное нарушение корковых функций вызывает вторичное недоразвитие наиболее сложных, поздно формирующихся функциональных систем. Таким образом, нарушения психического развития характеризуются направлением «снизу вверх».

Особые случаи задержки психического развития связаны с проблемой микросоциальной или педагогической запущенности. Длительная недостаточность информации, условия интеллектуальной и эмоциональной депривации могут привести к задержке интеллектуального развития ребенка и со здоровой нервной системой. Однако и психологическая структура нарушения, и прогноз в этом случае будут иными, чем при ЗПР церебрально-органического генеза.

Недостаточный уровень развития навыков, знаний и умений педагогически запущенного ребенка обусловлен не органическим повреждением ЦНС, не парциальным нарушением высших корковых функций, а условиями социальной депривации

Обучающиеся с ТНР, ЗПР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью. Обоснование

коррекционной работы, проводимой с данной категорией детей, предполагает обязательный учет возрастных и психофизиологических особенностей.

Неотъемлемой частью реализации содержания адаптированной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи является разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) дошкольников с инвалидностью, который уточняется ежегодно на основе диагностики сохранности первичного интеллекта, особенностей коммуникации и пр.

2. Планируемые результаты освоения Программы:

2.1 Целевые ориентиры

Результатом реализации содержания рабочей Программы является достижение целевых ориентиров уровня дошкольного образования

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения содержания Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий развития) обучающихся, а также особенностей развития дошкольников с ЗПР, ТНР и другими образовательными потребностями.

Реализация содержания Программы не предполагает требования от обучающегося дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и определяет результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, которые не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В Программе предполагается использовать целевые ориентиры для анализа результативности профессиональной деятельности и взаимодействия с семьями воспитанников;

ФГОС ДО, ФАОП ДО предлагаются следующие целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- обучающийся овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности), способен выбрать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- обучающийся обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- обучающийся способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты социально приемлемыми способами;
- обучающийся обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего, в игре;
- обучающийся владеет разными формами и видами игровой деятельности,

- различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать ее для выражения мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
 - у обучающегося развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - обучающийся способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - обучающийся проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
 - обучающийся склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;
 - ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры реализуемых в ДОУ программ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у обучающихся с ТНР, ЗПР и пр. предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности (мониторинга) по Программе

Важным элементом психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития обучающегося. Отслеживание развития каждого ребенка позволит педагогу-психологу не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении содержания образовательных областей АОП ДО для обучающихся с ТНР, АОП ДО для обучающихся с ЗПР, но и предупредить их появление через своевременное заполнение педагогом психологом карт индивидуального развития обучающегося как важной составляющей индивидуального образовательного маршрута и реализацию поставленных задач ближайшего и перспективного развития обучающихся, в том числе детей-инвалидов в соответствии с ИПРА.

Объект мониторинга:

1. Освоение воспитанниками ДОУ содержания образовательных областей

АОП ДО для обучающихся с ТНР; АОП ДО для обучающихся с ЗПР: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

2. Степень достижения обучающимися ДОУ целевых ориентиров реализуемых программ ДО на начало учебного года деятельностные умения, интересы, склонности, личностные особенности обучающихся, их взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Мониторинговые индикаторы

- метод педагогического наблюдения в различных видах деятельности;
- метод экспертной оценки;
- диагностико-развивающие ситуации и другой диагностический инструментарий:
 - И.М.Семаго, Н.Я.Семаго «Оценка особенностей развития дошкольников»;
 - «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой;
 - Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс- диагностика в детском саду»;
 - С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»
 - беседы с родителями (законными представителями) и членами семей обучающихся.
 - анализ продуктов деятельности обучающихся с ТНР, ЗПР и другими ООП.

Цели психолого-педагогического мониторинга

1. Изучение процесса достижения обучающимися того или иного возраста планируемых итоговых результатов психологического развития (целевых ориентиров) с учетом зоны их ближайшего развития через использование специализированных мониторинговых индикаторов, разработанных с учетом ФГОС ДО, ФАОП ДО и ФОП ДО.
2. Оценка результативности коррекционно-развивающей работы с детьми и успешности адаптационного периода.
3. Заполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе детей-инвалидов в соответствии с ИПРА в начале и конце учебного года.
4. Сбор фактического материала о психологическом развитии обучающихся с инвалидностью и опекаемых с целью подготовки материалов для обсуждения на ППк ДОУ.

Используемые методики	Ответственный
1. Диагностический комплект психолога Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. 2. Проективные тесты «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» 3. Диагностика детско-родительских отношений: 4. Анализ семейных взаимоотношений – автор Э.Г.Эйделшиллер; 5. Тест- Опросник «ОРО» - автор А.Я.Варга и В.В. Столин 6. Исследование тревожности «Выбери нужное лицо»- автор Р.Теммл. 7. Проективная диагностика с использованием цветовой гаммы; 8. Методика «ЭСЛ» - модификация Люшера – Дорофеевой; 9. «Исследование уровня социальной компетентности» - автор Г.А. Урунтаева; 10. Тест на развитость самоконтроля «Два домика», «Секрет»;	Педагог - психолог Социальный педагог

«Межличностные отношения ребенка» - автор Р.Жиль	
11. Диагностические задания на определение развития внимания (по всем возрастным группам) - автор Ю. Соколова; - «Найди и вычеркни» - методика Р.С. Немова; -Корректурная проба Пьерона - Рузера; - «Домик» - автор Н.И. Гуткина	Педагог - психолог Учитель - дефектолог
12. диагностика памяти - «10 слов» - автор А.Р. Лурия; - «9 фигур» - автор Т.Е. Рыбаков; - «Прямой и обратный счет» - автор Д.Векслер	Педагог - психолог
13. Методика «Складывание картинок из частей»-автор А. Бернштейн 14. Методика «Почтовый ящик» 15. Методика «Ранняя диагностика умственной отсталости» - автор Е.А. Стребелева 16. Тест «Последовательные картинки» 17. Диагностические задания по методике С.Д. Забранной и О.В. Боровик 18. «Рыбка»- методика В.В. Холмовской	Педагог - психолог
19. Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе. - Ориентационный тест Керна - Йерасика. - Тест «Способность к обучению в школе» - автор Г. Вицлак - Тест – беседа С. Банкова «Оценка степени психосоциальной зрелости» - «Мотивационная готовность»- методика А. Герасимовой - Выявление школьной тревожности «Рисунок школы» - автор Н.В. Нижегородцева - Методика изучения адаптивных способностей – автор А.М. Прихожан - «Графический диктант» - автор Д.Б. Эльконин - Изучение зрительно - моторной координации старших дошкольников по методике М. Безруких	Педагог - психолог

Мониторинг личностных качеств и их развитие не разбиваются на два отдельных блока, а осуществляются в ходе диагностических, развивающих и психопрофилактических мероприятий в режимных моментах и различных видах ОД педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности.

В рабочей программе при проведении мониторинга достижений детей по тем или иным образовательным областям наряду с созданием диагностико - развивающих ситуаций в соответствии с требованиями ФГОС ДО предлагается шире использовать метод наблюдения и экспертной педагогической оценки (особенно в младшем и среднем дошкольном возрасте). Для традиционных психологических методик педагогом-психологом были пересчитаны результаты по трехуровневой шкале, не меняя их содержательной стороны, в соответствии с критериями:

- *норма развития* - целевой ориентир достигнут;
- *проблемы развития* - целевой ориентир находится в стадии формирования;
- *несоответствие развития* - целевой ориентир не достигнут.

Мониторинг достижений обучающихся старших и подготовительных групп

Дата проведения _____ Группа _____ Педагог-психолог _____

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя обучающегося	Соблюдение моральных норм и правил поведения		Способность к волевому усилию в повседневной жизни и на занятиях		Конструктивные способы взаимодействия со взрослыми		Конструктивные способы взаимодействия со сверстниками		Степень достижения целевых ориентиров АОП	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

Начало года: норма развития _____ проблемы развития _____ несоответствие развития _____

Конец года: норма развития _____ проблемы развития _____ несоответствие развития _____

Начало года-1; конец года-2

Мониторинг достижений обучающихся всех возрастных групп

Дата проведения _____ Группа _____ Педагог-психолог _____

Образовательная область: "Познавательное развитие "

Фамилия, имя ребенка	Сформированность свойств внимания		Познавательные интересы, вопросы, мыслительные операции		Сформированность процессов памяти		Степень достижения целевых ориентиров АОП	
	1	2	1	2	1	2	1	2
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Начало года: норма развития _____ проблемы развития _____ несоответствие развития _____

Конец года: норма развития _____ проблемы развития _____ несоответствие развития _____

Начало года-1; конец года-2

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Используемые программы

Выше перечисленные и другие парциальные программы, положенные в

основу рабочей программы педагога-психолога, предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности педагога-психолога и обучающихся и их самостоятельной деятельности не только в рамках ОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Работа по реализации содержания АОП ДО для детей с ТНР и рабочей программы в 2023-2024 учебном году организуется еженедельно, 1 раз в неделю в каждой возрастной группе в соответствии с циклограммой рабочего времени: в младшем дошкольном возрасте по «Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет» под ред. Н.Ю. Куражевой- СПб, 2021 (группа №3), в среднем дошкольном возрасте «Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Н.Ю. Куражевой-СПб, 2021 (группы №4, № 5), а в старшем дошкольном возрасте по авторской программе Л.Г. Муратовой « Психологическое сопровождение (диагностика и развитие) личности старшего дошкольника» и в рабочих тетрадях, разработанных педагогом-психологом в соответствии с ФГОС (старшие группы №2, № 8. подготовительные группы №1, № 7) и по Программе «Приключения будущих первоклассников» под ред. Н.Ю. Куражевой- СПб, 2021.

Рабочая программа содержит также рекомендации по ведению обязательной документации: журналов групповой, индивидуальной и консультативной работы и пр. в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом психолога. В частности, добавлены графы, показывающие специфику работы психолога в новых условиях по различным образовательным областям и трудовым функциям.

2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Цели: формирование у обучающихся познавательных интересов, их интеллектуальное развитие с опорой на осознанное восприятие предлагаемого регионального образовательного материала через решение **следующих задач:**

- сенсорное развитие как основы формирования мышления и речи;
- совершенствование познавательных психических процессов обучающихся с ТНР, ЗПР и другими ООП в соответствии с их индивидуальными возможностями, склонностями и интересами;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных представлений обучающихся о психологически и социально-безопасном поведении в детском саду, дома, на улице;
- создание целостной полиэтнической картины мира обучающихся, включающей в себя знания о своей семье, городе, крае, стране, расширение кругозора обучающихся с ТНР, ЗПР и другими ООП .

3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Цели: освоение первоначальных представлений психосоциального характера и включение обучающихся с ТНР, ЗПР и другими ООП в социум. Владение конструктивными и толерантными способами и средствами межполового, межнационального и межконфессионального взаимодействия с окружающими людьми, проживающими на территории края, через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками или в условиях разновозрастного детского коллектива в группе с ЗПР;
- формирование всех компонентов устной речи обучающихся;
- практическое овладение нормами речи;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности к мировому сообществу, России, Ставропольскому краю, родному городу, патриотических чувств;
- реализация направлений воспитания

4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, описывающих климатические, ландшафтные, экологические и социокультурные условия Ставропольского края, через развитие творческого воображения, творческой инициативы и самостоятельности, признаков одаренности.

Реализуя содержание Программы педагог – психолог *тесно взаимодействует с метапредметной командой педагогических работников, в том числе с учителем-логопедом*, поскольку недостаточность речевого развития обычно связана с несформированностью высших психических функций обучающегося с ТНР, причем нарушения речевой сферы зачастую сопровождается высокой тревожностью, нарушением произвольности поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, что вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля, препятствуют адаптации к ДОУ или формированию школьной готовности.

Должностные обязанности педагога-психолога предполагают:

- изучение индивидуальных интеллектуальных, психомоторных, личностных особенностей обучающихся с ТНР, ЗПР, выявление их особых образовательных потребностей и резервных возможностей.
- определение основных направлений и содержания работы с каждым обучающимся с учетом зоны его актуального, ближайшего и перспективного развития.
- развитие психических процессов и свойств личности с учетом возможностей, потребностей и интересов обучающихся, уровня их психосоматического здоровья, социальной ситуации развития, гендерных, возрастных, речевых и пр. индивидуальных особенностей.
- сенсорное развитие и овладение разнообразными перцептивными действиями как основы речезыкового развития обучающихся.
- формирование психологической готовности к школе, обеспечение психологической безопасности и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, ЗПР и другими ООП в ДОУ и семье.

Работа педагога-психолога с обучающимися начинается с диагностических

мероприятий, которые организуются с согласия родителей (законных представителей) по методическим комплектам Н.Я Семаго и М.М. Семаго, Е.А. Стребелевой, Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко Л.Г и пр., по результатам мониторинга заполняются карты развития обучающихся (см. Приложение)

Затем планируются коррекционно-развивающие мероприятия различной направленности с целью достижения целевых ориентиров Программы обучающимися с ТНР, ЗПР и другими ООП в соответствии с рабочей программой и циклограммой деятельности педагога-психолога и особыми образовательными потребностями обучающихся.

Педагогом-психологом используются разнообразные формы коррекционно-развивающей работы по развитию и активизации познавательных психических процессов, формированию позитивной мотивации к образовательной деятельности, психологической готовности к обучению в школе, по реализации ИПРА детей – инвалидов и пр..

Для организации работы в режимных моментах в качестве дополнительного методического материала в группах компенсирующей и комбинированной направленности используются пособия О.А Шороховой «Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников», О.В Хухлаевой и др. «Тропинка к своему Я. Дошкольники», И.И. Праведникова «Нейропсихология. Игры и упражнения», «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» под ред. Н.Ю.Куражевой, Н.И.Монаковой «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников», Е.Тимошенко «Нейропсихологические занятия для детей» и пр. (выходные данные см. в разделе Методический комплект).

Кабинет педагога-психолога оснащен современным оборудованием. В КРР с обучающимися с ТНР, а также в индивидуальной работе и подгрупповой деятельности по выполнению ИПРА детей-инвалидов используется дидактическое пособие «Пертра», игровой набор «Дары Фребеля», игровой тренажер «Лабиринт «Бесконечность», балансировочная доска Бильгоу, «Машина для обнимания», мозжечковые тренажеры и пр. [Доступная среда\(stavsad50.ru\)](http://stavsad50.ru)

Психолого-педагогическая работа осуществляется в соответствии с лексическими темами (см. Приложение «Комплексно-тематическое планирование»), Календарным планом воспитательной работы в соответствии с ФАОП ДО и ФОП ДО (размещен на официальном сайте ДОУ).

Направления и результаты диагностической, коррекционно-развивающей работы с различными категориями обучающихся отражаются в аналитических справках и в «Карте развития обучающегося» (см. Приложение).

5. Циклограммы деятельности (график занятости) педагогов-психологов по реализации рабочей программы.

Образовательная деятельность(ОД) организуется во всех возрастных группах в форме игровых, адаптационных, развивающих, диагностических ситуаций, в режимных моментах.

Циклограмма педагога - психолога **Бакалюк Анны Вячеславовны** на I полугодие 2023 -2024 учебного года

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
11.00-11.30 инд. коррекционно-развивающая работа Леня З., Мирослав З., Марк И. гр. 8	08-00-08-30 Инд. работа с Ромой Ш., Ромой П. гр.1 (адаптация и психорофилактика)	08-00-08-30 Индивидуальная коррекционно-развивающая работа: Алиса М. Вика П. гр.6	11.00-11.30 Индивидуальная диагностическая и психопрофилактическая работа: Вова А гр 1	8.00-8.30 Миниподгрупповая работа в режимных моментах: Стас Г Дима К., Влад Д. гр 5
11.30-12.00 инд. психопрофил. работа на прогулке: Артем К., Артем П. гр.8	08-30-09-00 Инд. работа по реализации ИПРА Саша Ш. гр 1	08-30-09-00 Индивид. коррекционно-развив. работа Дима П., Артем Ш. гр.6	11.30-12.00 Инд. работа: Семен Д и Савелий Д по реализации ИПРА гр 5	8.30-9.00 Инд. работа диагностическая и психопрофил. работа Влад М., Дима К гр 5
12.00-12.30 психокоррекц. работа в режимных моментах Кедар Д, Глеб Ш., Миша Б, гр.8	9.00-9.30 Осуществление взаимодействия с детьми с ТНР в рамках НОД гр №1	9.00-9.30 Подготовка материалов для консультативной и просветительской работы с родителями	12.00-12.30 Индивид. психопрофилактическая работа в режимных моментах Софья С. гр 6	9.00-9.30 Осуществление взаимодействия с детьми в рамках НОД
12.30-13.00 «Ласковая минутка» перед дневным сном в гр.8 (релаксац. упр психогимнастика, чтение психокоррекц. сказок,)	9.30-10.00 Подбор игр и упражнений для проведения психопрофилактич. и коррекционных занятий	09-30-10-00 Подготовка к подгруппов. коррекционно-развивающей НОД в режимных моментах, гр_6	12.30-13.00 психологич. поддержки педагогов обеспечение психол. безопасности детей (гр №6) в режимных моментах	9.30-10.00 подготовка к подгрупповому коррекционно-развивающей НОД в режимных моментах (группа 5)
13.00-13.30 Подготовка материала к НОД по формированию психолог. готовности к школе, гр 8	10.00-10.30 Подгрупповая НОД гр №1 (2 подгруппы по 15 минут)	10.00-10.30 Индивид. коррекционно-развивающая работа в режимных моментах: Софья С, гр 6	13.00-13.30 Обработка диагностического материала	10.00-10.30 Коррекционно-развивающая НОД в режимных моментах (гр №5)
13.30-14.00 Подбор, распечатка материала к консультированию и просвещения педагогов и родителей	10-30-11-00 Инд. психокоррекц. раб. в режимн. моментах Алена Н, Вера О., София К. гр 1	10.30-11.00 Индивидуальная психопрофилактическая работа на прогулке: Софья Н, гр 6	13.30-14.00 Подготовка материала к консультации для родителей	10.30-11.00 Коррекционно-развивающее занятие в подгруппе гр. 5 (I подгруппа)
14.00-14.30 Заполнение листов адаптации, психологич. заключений, карт развития детей, текущей документации	11-00-11-30 Индивидуальная коррекционно-развивающая работа на прогулке Ярослав К., Эвелина Д, гр 1	11.00-11.30 Индивид. коррекционно-развивающая работа в режимных моментах: Ростислав К., гр 6	14.00-15.00 Психологическое просвещение педагогов по запросу. Подготовка заключений на ППк ДОУ	11.00-11.30 Проведение коррекционно-развивающей работы: Аделина М., Владислава М. Алиса Г., гр 5
14.30-15.00 подготовка и организация гимнастики пробуждения (дыхательная, зрительная гимнастика, кинезология.) гр 8	11.30-12.00 Индивидуальная работа по реализации ИПРА: Вениамин К, гр 1	11.30-12.00 Индивидуальная диагностическая работа: Саша К., Влад Т. гр 6		11.30-12.00 Инд. и психопрофил. работа в режимн. моментах: Саша Д., Руслан Л., гр 5
15.00-15.30 НОД в режимных моментах по формированию психологич. готовности к школе (группа 8, I подгр)	12.00-12.30 Проведение «ласковой минутки» чтение сказки, проведение психогимнастики, гр 1	12.00-12.30 Обработка полученного диагностического материала	15.00-15.30 Подготовка инструментария к индивидуальной диагностической работе	12.00-12.30 Заполнение карт развития и адаптационных листов или другой документации
15.30-16.00 Обработка, анализ и обобщение результатов психодиагн. обследований	12.30-13.00 Заполнение журналов, оформление текущей документации	12.30-13.00 проведение «ласковой минутки» чтение сказки, гр 6	15.30-16.00 Индивидуальная диагностическая работа: Соня А. гр 5	12.30-13.00 «Ласковой минутка», терапевтические сказки . гр 5
16.00-16.30 Заполнение журналов, оформление текущей документации	13.00-13.30 Работа по самообразованию	13.00-13.30 Подготовка материала для консультат. и просветит. работы с	16.00-16.30 Анализ и обработка результатов диагностики	13.00-13.30 Подготовка дидактич. материала для диагностики и НОД

		педагогами		
16.30-17.00 НОД по формированию психолог. готовности к школе (группа 8, II подгруппа)	13.30-14.00 Подготовка наглядного материала к диагн. работе, заполнение журналов, оформление текущей документации	13.30-14.00 Консультация педагогов по вопросам развития детей с ТНР и другими образоват. потребностями	16.30-17.00 Подготовка к коррекционно-развивающему занятию старшая группа 5	13.30-14.00 Работа с документацией, подбор игр и упражнений
17.00- 17.30 Подготовка инструментария индивидуальной диагностики детей	14.00-15.00 Консультативно-просветительская работа с педагогами.	14.00-14.50 Заполнение карт развития и адаптационных листков, заключений на ППк, представлений на ТПМПК	17.00- 17.30 Индивидуальная работа: Игнат С. по реализации ИПРА гр 8	14.00-14.30 Консультация педагогов по вопросам развития ребенка по запросу
17.30-18.12 Консультация с родителями по предварительной записи	15.00-15.12 Гимнастика пробуждения, гр 1	14.50-15.12 гр №6 Гимнастика пробуждения, инд. психокоррекционная работа в режим. моментах	17.30-18.12 Просветительская и консультативная работа с родителями по запросу	14.30-15.12 Гимнастика пробуждения, гр 5

Циклограмма педагога – психолога **Муратовой Людмилы Григорьевны** на 1 полугодие 2023-2024 учебного года.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-10.00 оказание психологич. поддержки воспитателю и логопеду в ходе НОД, обеспечение психолог. безопасности воспитанников с ОВЗ и другими образовательн. потребностями гр №1	11.00-11.30 инд. работа с ребенком – инвалидом Олегом Е., гр 7 в соответствии с ИПРА на прогулке	8.00-8.30 Индивидуальная работа с родителями по запросу педагогов или в соответствии с планом ППк ДОУ	8.00-8.30 Индивидуальная работа с родителями по запросу педагогов или в соответствии с планом ППк ДОУ	11.00-11.30 8.30-9.00 10.30-11.00 инд. работа с Артемом В. гр №3 в соответствии с ИПРА на прогулке
	11.30-12.00 инд. работа с ребенком – инвалидом Аней Р. гр. №7 в соответствии с ИПРА на прогулке	8.30-9.00 психологическое сопровождение детей гр №4 с особыми образов. потребностями в режим моментах	8.30-9.00 психолог. сопровождение детей с особыми образов. потребностями гр №5 в режимных моментах	11.30-12.00 Индивидуальная психопрофилактическая и развивающая работа с Игнатом С в соответствии с ИПРА, гр №8
10.30-11.00 инд. работа с Сашей Ш. гр №1 в соответствии с ИПРА	12.00-13.30 Подготовка консультаций для родителей и педагогов в связи с реализацией рекомендаций ИПРА, ТПМПК и ППк ДОУ	9.00-10.00 оказание психологич. поддержки воспитателю и логопеду в ходе НОД обеспечение психологической безопасности воспитанников с ОВЗ и другими образов. потребностями гр №4	9.00-10.00 Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в ходе НОД гр №5	12.00-12.30 психолог. сопровождение детей с особыми образов. потребностями гр №2 на прогулке
10.30-11.00 инд. работа с Вениамином К. гр №1 в соответствии с ИПРА			10.00-10.30 инд. работа с Савелием Д. гр №5 в соответствии с ИПРА	12.30-13.00 психолог. сопровождение детей с особыми образов. потребностями гр №8 в режимных моментах
11.00-12.00 инд. работа на прогулке гр №1 по запросу воспитателя, психологическое сопровождение детей – инвалидов Саши Ш. и Вениамина К.	13.00-13.30 наставническая работа с молодым педагогом-психологом Колесниковой А.А	10.00-10.30 10.30-11.00 инд. работа с Юлей Б. гр №4 в соответствии с ИПРА	10.30-11.00 инд. работа с Семеном Д. гр №5 в соответствии с ИПРА	13.00-13.30 наставническая работа с молодыми педагогами-психологами
	13.30-14.00 наставническая работа с молодым педагогом-психологом Бакалюк А.В.	10.30-11.00 Индивидуальная диагностическая, психопрофилактическая и развивающая работа в соответствии с планом ППк ДОУ	10.30-11.00 Индивидуальная диагностическая, психопрофилактическая и развивающая работа в соответствии с планом ППк ДОУ	13.30-14.00 Подготовка индивидуальных консультаций для родителей, педагогов

12.00-12.30 психолог. сопровождение детей с особыми образов. потребностями гр №1 в режимных моментах	14.00-14.30 Разработка памяток по психологической тематике для информационных центрах в группах	11.00-12.00 индивидуальная и подгрупповая работа с детьми с особыми образовательными потребностями на прогулке группа №4	11.00-11.30 Анализ диагностических данных на воспитанников в соответствии с рекомендациями ППк ДОУ, детей-инвалидов в их личных делах	14.00-14.30 Работа в соответствии с планом консилиума (ведение журналов консилиума)
12.30-13.00 наставническая работа с молодым педагогом-психологом Колесниковой А.А	14.30-15.00 Консультирование педагогов (по запросам или в соответствии с рекомендациями ППк ДОУ)		11.30-12.0030 Подготовка к проведению заседаний клуба «К здоровой семье через детский сад», педсоветам, семинарам	14.30-15.00 Консультирование педагогов
13.00-13.30 наставническая работа с молодым педагогом-психологом Бакалюк А.В.	15.00-15.30 оказание психологич. поддержки воспитателю и логопеду в ходе НОД, обеспечение психолог.безопасности воспитанников с ОВЗ и другими образовательными. потребностями гр № 7	12.00-12.30 индивидуальная и подгрупповая работа с детьми с особыми образовательными потребностями в режимных моментах гр №4	12.00-12.30 индивидуальная и подгрупповая работа с детьми с особыми образовательными потребностями в режимных моментах гр № 6	15.00-15.30 Подготовка к проведению заседаний клуба «К здоровой семье через детский сад», педсоветам, семинарам, практикумам
13.30-14.00 Экспертиза образовательной среды	15.30-16.00 Психологическое сопровождение НОД. №2	12.30-13.00 подготовка консультаций для педагога-психолога Колесниковой А.А	12.30-13.00 Подготовка протоколов ППк	15.30-16.00 Психологическое сопровождение НОД. Гр №8
14.00-14.30 Консультативная работа с педагогами	16.00-16.30 Подготовка заседаний консилиума	13.00-13.30 наставническая работа с молодым педагогом-психологом Бакалюк А.В.	13.00-13.30 наставническая работа с молодым педагогом-психологом Колесниковой А.А	16.00-16.30 Подготовка консультаций для родителей и педагогов в связи с реализацией рекомендации ИПРА, ТПМПК и ППк ДОУ
14.30-15.00 Экспертиза реализации образовательных программ	16.30-17.00 заседание ППк ДОУ, работа с документами по ППк ДОУ	13.30-14.00 Подготовка представлений на воспитанников с ТНР на ТПМПК	13.30-14.00 консультирование педагогов	16.30-17.0030 Подготовка консультаций для родителей и педагогов по запросу
15.00-15.30 Подготовка заключений к заседаниям ППк ДОУ	17.00- 17.30 Консультации для родителей по рекомендациям ППк	14.00-14.30 Подготовка заключений на ППк ДОУ	14.00-15.12 Экспертиза реализации образовательных программ	17.00- 17.30 Консультации для родителей по рекомендациям ППк
15.30-16.12 психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями гр №1 в режимных моментах	17.30-18.12 Консультации для родителей (по предварительной записи)	14.30-15.12 Экспертиза образовательной среды		17.30-18.12 Консультации для родителей (по предварительной записи)

Циклограмма педагога - психолога **Колесниковой Людмилы Леонидовны** на 1 полугодие 2023-2024 учебного года

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
8.00 -8.30 психопрофилактически е и адаптационные мероприятия по запросу педагогов	8.00 -8.30. психопрофилактическая работа Евгения Ж, Ева А. гр7	11.00-11.30 инд. психопрофилактикт. работа в режимных моментах Агния Ф., Демид Х. гр 2	8.00 -8.30 психопрофилактически е и адаптационные мероприятия по запросу педагогов и родителей	8.00 -8.30 адаптационные мероприятия раннего возраста детей индивидуальная работа Ксения Б гр 4

8.30-9.00 индивидуальная психокоррекционная работа Варя В. ,Петя В гр3	8.30-9.00 инд. психопрофилактичес кая работа Миша З, Ева С гр 7	11.30-12.00 подгрупповая деятельность на прогулке Оля П , Артем К, Трофим М. гр 2	8.30-9.00 индивидуальная психопрофилактическа я работа в группе Илья С гр 3	8.30-9.00 индивидуальная психокоррекционная работа с Сашей П, Лев М., Ваня Р. гр 4
9.00-9.30 00 подготовка к подгрупповым и инд. коррекционно- развивающим мероприятиям гр 3.	9.00-9.30 подготовка к индивидуальному и подгрупповому мероприятию гр7	12.00-12.30 индивидуальная психопрофилактическа я деятельность на прогулке Даниил У, Дарья С., гр2	9.00-9.30 инд. коррекционно- развивающая работа Лев Л., Тимофей С. гр 3 (психологическое сопровожд. в ходе НОД в группе детей с особ. Образовательными потребностями	9.00-9.30 инд. коррекционно- развивающая работа Лев М., Юля Б. гр 4 (психологическое сопровождение в ходе НОД в группе ребенка с особыми образовательн. потребностями
9.30-10.00 подгрупповая психопрофилактическа я работа гр. 3	9.30-10.00 Подготовка материала к индивидуальным и дистанционным консультациям для родителей.	12.30-13.00 "Ласковая минутка" (психогимнастика и релаксация перед дневным сном) , гр 2	9.30-10.00 подготовка к индивидуальной и подгрупповой психопрофилактич. работе с детьми с особ. образовательн.потребн остями	9.30-10.00 подготовка к подгрупповым и инд. коррекционно- развивающим занятиям гр. 4
10.00-10.30 подгруппов. психокоррекционная работа в режимных моментах Саша К, Настя К. гр 3	10.00-10.30 индивидуальная работа по реализации ИПРА ОлегЕ. гр 7 (опекаемый)	13.00-15.10 индивидуальная или подгрупповая работа с педагогами, работа с документацией	10.00-11.00 индивидуальная психопрофилактическа я работа в ходе НОД и на прогулке с детьми, имеющими низкие показатели школьной готовности Кирилл С., Лев Б., Дима З. Демид Х., гр 2	10.00-10.30 Подгрупповое занятие по формированию психологической готовности к школе, гр 4
10.30-11.00 миниподгрупповая психокоррекционная или диагностическая работа АртемЗ., Матвей Г.,Глеб Ч ,гр3	10.30-11.00 индивидуальная психопрофилактичес кая работа на прогулке Амир Г и Ильяс Г, гр7	15.10-15.40 подгрупповая работа по формированию психологической готовности к школе (1 подгруппа) гр. 2		10.30-11.00 подгрупповая психокоррекционная работа по подготовке к школе Артем С., Саша П., Ксения М, Юля Б, ВоваП., гр4
11.30-12.00 индивидуальная работа на прогулке с детьми не усваивающими программу Макар Ш., Марк Г. гр3	11.00-11.30 подгрупповая психопрофилактичес кая работа в режимных моментах Полина Ш, Маша М. Иван Т, гр 7	16.00-16.30 инд. работа психокоррекционная и диагностическая работа в режимных моментах Кирилл С., Дима Б. гр2	11.00-12.00 психопрофилактическа я или коррекционная работа на прогулке с детьми Даниил О., Трофим М. , Ваня К Данил П гр2 на этапе подготовки к школе	11.30-12.00 индивидуальная работа на прогулке по реализации ИПРА Юля Б гр 4
11.30-12.00 индивидуальная психокоррекционная работа Тимофей С., Лев Л. гр3	11.30-12.00 подгрупповая работа по программе Шолоховой О.А «Играем в сказку». Гр 7	16.30-17.00 подгрупповая работа по формированию психологической готовности к школе гр 2 (2 подгруппа)	12.00-12.30 индивидуальная и подгрупповая работа на прогулке по развитию познавательной и эмоциональной сферы на этапе подготовки к школе Агнии Ф. Арсения Р. гр 2	12.00-12.30 подгрупповая психопрофилактическая работа на прогулке Родион Б., Леня В. , Федор Л гр 4 Лука Ц, Илья С. гр 4
12.00-12.30 индивидуальная работа по реализации ИПРА Артем В. гр3	12.30-13.00 подготовка заключений на ППк ДОУ для детей с ОВЗ	17.00-17.30 индивидуальная работа на прогулке Георгий В., Даниил О. гр2	12.30-13.00 Обработка полученного диагностич. материала , подготовка к ППк ДОУ	12.30-13.00 "Ласковая минутка" психогимнастика перед дневным сном. Гр 4
12.30-13.00 "Ласковая минутка" (психогимнастика, релаксация перед дневным сном) гр3	13.00-14.50 обработка диагностических данных, консультирование педагогов по запросу	17.30-18.12 консультирование родителей по запросу 0	13.00-15.12 индивидуальная или подгрупповая консультативная работа с педагогами, работа с документацией, подготовка заключений	13.00-14.50 самообразование, анализ литературы, психологическое просвещение педагогов по запросу. Оформление результатов мониторинга

13.00-15.12 подбор материала в печатных изданиях и сети Интернет, набор на компьютере памяток или консультаций для участников учебно-воспитательного процесса	14.50 – 15.12 релаксационное пробуждение (подготовка и организация), гр 7		на ТПМПК и ППк ДОУ	работы с документами 14.50 – 15.12 релаксационное пробуждение, гр 4
---	---	--	--------------------	--

Результаты мониторинга степени достижения обучающимися младших групп целевых ориентиров АОП ДО для детей с ТНР, проведенного в сентябре 2023 года

Группа №3 (2 младшая, комбинированной направленности, дети 3-4 лет):

Всего 17 человек

- мальчиков- 9,
- девочек- 8.
- проблемы в развитии- 9 человек- 53 %,
- норма развития (целевые ориентиры достигнуты)-1 человек - (Рома П.)-6%
- несоответствие развития- 7 человек -41 % (Артемий К., Ярослав К., Вова А, Кира А., Алена Н., Саша Ш., Вениамин К.)

Кира А, Ярослав К., Артемий К (низкий уровень сформированности познавательных психических процессов, низкий уровень мотивации к образовательной деятельности, снижение адаптивных возможностей. Саша Ш, ребенок-инвалид(оперированная ринолалия затрудняет формирование познавательных психических процессов и, как следствие, нарушено взаимодействие со сверстниками), Рома Ш. (отсутствие интереса к образовательной деятельности и к общению со сверстниками, крайняя степень пищевого негативизма) Отличительной особенностью данной группы является пищевой и поведенческий негативизм, истерические реакции, практически полное отсутствие речи у всех воспитанников, кроме трех (Рома П., Валерий Л., Эвелина Д.)

- 1.Проблемы с адаптацией выявлены у 5 человек (Артем К., Вова А., Ярослав К, Рома Ш , Эвелина Д.)
- 2.Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками диагностированы у 7 воспитанников. (Саша Ш., Ярослав Г. Артем К., Вова А., Оля С, Паша К. Вениамин К.- кохлеарная имплантация).
3. Проблемы в развитии ВПФ имеются у 5 человек (Алена Н., Соня С., Оля С., Артемий К., Саша Ш.). В группе воспитывается 2 ребенка - инвалида (Саша Ш, Вениамин К,)В текущем учебном году, исходя из результатов проведенной диагностики по различным образовательным областям, запланирована подгрупповая работа с детьми по программе, Н.Ю. Куражевой «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, а также индивидуальная и подгрупповая работа с воспитанниками «группы риска» и с признаками одаренности. Для детей - инвалидов (Саша Ш., Вениамин К.) разработаны индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с

ИПРА, которые будут реализованы в течение учебного года.

Листы адаптации и карты индивидуального развития заполняются педагогом-психологом в течение сентября-октября текущего учебного года на всех присутствовавших в группе воспитанников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ психопрофилактических, коррекционно-развивающих и диагностических подгрупповых мероприятий, проводимых педагогом-психологом в рамках психологического обеспечения педагогического процесса ДОУ (од в форме игровых, развивающих ситуаций, в режимных моментах и совместная деятельность педагога-психолога и обучающихся) во 2 младшей группе (№ 3)
по программе Н.Ю. Куражевой)

№ п/п	Тема ОД(в форме игровой, диагностической, развивающей ситуации).	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров программ ДО младшим дошкольником	Содержание ОД	Образовательные области реализуемых программ	Время проведения
1.	<i>«Безопасное поведение дошкольников в детском саду, дома, на улице»</i>	Формирование адаптивных навыков, модели социально-безопасного поведения детей в д/с и дома.	Игровые ситуации на примере русской народной сказки «Волк и семеро козлят». 2.Рассматривание иллюстраций к сказке	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативн. развитие	Октябрь, 1 неделя.
2.	<i>«Мишка и зайка»</i>	Формирование чувства сопереживания, эмпатии, толерантности	Игровая ситуация «Мишка и зайка» (Л.И.Щипицина «Азбука общения»)	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативн. развитие	Октябрь, 2 неделя.
3.	<i>«К саду быстро привыкаем: отдыхаем и играем»</i>	Формирование позитивной мотивации к посещению дошкольного учреждения, положительных привычек	Психогимнастические этюды М.Чистяковой «Вкусные конфеты» (жадность), «Золотые капельки» (снятие мышечных зажимов)	Социально-коммуникативн. развитие	Октябрь, 3 неделя.
4.	<i>«Красный, желтый, зеленый...»</i>	Формирование зрительного восприятия. Воспитание положительной мотивации к занятиям	Дидактические игры на цветоразличение с использованием логической игры «Пирамида»	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Октябрь, 4 неделя.

№ п/п	Тема ОД(в форме игровой, диагностической,развивающей ситуации.	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров программ ДО младшим дошкольником	Содержание ОД	Образовательные области реализуемых программ	Время проведения
		ПСИХОЛОГОМ			
5.	<i>«Чтобы не было беды»</i>	Знакомство с основами безопасного поведения во время пожара	1.Игровые ситуации с использованием иллюстраций по безопасности жизнедеятельности и под. ред. Стеркиной	Физическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативн. развитие	Ноябрь, 1 неделя
6.	<i>«Корова Буренка»</i> сказкотерапия1 стр 15	Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров(туча-дождик) Формирование адаптивных качеств личности. Развитие умения выразительно передавать в мимике и движениях эмоциональны состояния персонажей	1.Сказкотерапия «Корова Буренка» 2.Пантомимический этюд «Горе» 3.Упражнение на ритмизацию «Природные явления»	Речевое развитие Социально-коммуникативн. развитие	Ноябрь, 2 неделя
7.	<i>«Корова Буренка»</i> сказкотерапия2 (словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций.) стр 18	Обучение словесному комментированию эмоционально-аффективных ситуаций. Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров(туча-дождик) Формирование адаптивных качеств личности. Развитие умения	1.Игра «Угадай по движению» 2.Игра «Угадай по ритму»	Речевое развитие Социально-коммуникативн. развитие	Ноябрь, 3 неделя

№ п/п	Тема ОД(в форме игровой, диагностической,развивающей ситуации.	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров программ ДО младшим дошкольником	Содержание ОД	Образовательные области реализуемых программ	Время проведения
		выразительно передавать в мимике и движениях эмоциональные состояния персонажей			
8.	«Корова Буренка» сказкотерапия3, стр 20-21	Обучение детей адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций	1.Игра - импровизация «Корова Буренка»	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативн. развитие	Ноябрь, 4 неделя
9.	«Кот Васька» сказкотерапия 4, стр21-23	Обучение детей адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове(страх, огорчение) Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия	1Сказкотерапия «Кот Васька» 2.Пантомимический этюд «Удивление» (М. Чистякова)	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативн. развитие	Декабрь, 1 неделя

№ п/п	Тема ОД(в форме игровой, диагностической,развивающей ситуации.	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров программ ДО младшим дошкольником	Содержание ОД	Образовательные области реализуемых программ	Время проведения
		телесных барьеров			
10	« <i>Кот Васька</i> » (словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций.(сказкотерапия 5) , стр24-25	Учить передавать ритмизацией движения героев Обучению словесному комментированию эмоционально-аффективных ситуаций. Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров	1.Игра «Угадай по движению» 2.Игра «Угадай по ритму» 3.Упражнение на активизацию лексики	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативн. развитие	Декабрь, 2 неделя
11	« <i>Добрая темнота</i> » (сказкотерапия 6) , стр26-27	Обучение детей адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове(огорчение, жалость) Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций	1,Сказкотерапия «Добрая темнота» 2. Упражнение на активизацию лексики 3.Игра-импровизация	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативн. развитие	Декабрь, 3 неделя
12	« <i>Добрая темнота</i> » (сказкотерапия 7)(Познавательнo-аффективная ориентировка) стр27-29	Знакомство с оценочными характеристиками чувств (добрые-предобрые, страшно-престрашно) Обучение передаче ритмизацией действий предметов героев	1.Пантомимический этюд «Страх»(М. Чистякова) 2.Упражнение на ритмизацию «Звон колокольчиков»	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативн. развитие	Декабрь, 4 неделя
13	« <i>Добрая темнота</i> »	Формирование адекватной	1.Игра «Угадай по движению»	Художественно-эстетическое	Январь, 3 неделя

№ п/п	Тема ОД(в форме игровой, диагностической,развивающей ситуации).	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров программ ДО младшим дошкольником	Содержание ОД	Образовательные области реализуемых программ	Время проведения
	(сказкотерапия 8) (словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций. Стр. 30-31	самооценки, уверенности в своих силах	2.Игра «Угадай по ритму»	развитие Речевое развитие Социально-коммуникативн. развитие	
14	"Цыпленок-хвастунишка" (сказкотерапия 9) (выражение замещающей потребности) (стр32-33)	Расширение представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям. Обучение адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове(огорчение, жалость) Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций	1.Сказкотерапия «Цыпленок-хвастунишка» 2. Упражнение на активизацию лексики 3.Игра-импровизация	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативн. развитие	Январь, 4 неделя
15	«Цыпленок-хвастунишка» (сказкотерапия 10)(Познавательная-аффективная ориентировка) (стр33-35)	Усвоение правил поведения. Обучение адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове(забота)	1.Пантомимический этюд «Поучение» 2.Упражнение на ритмизацию «Движения героев сказки» 3.Пантомимический этюд «Хвастовство» (М. Чистякова)	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативн. развитие	Февраль, 1 неделя
16	«Цыпленок-хвастунишка» сказкотерапия 11 (словесное комментирование эмоционально-	Формирование способности самостоятельно регулировать свое поведение, уверенности в себе, готовности	1.Игра «Угадай по движению» 2.Игра «Угадай по ритму»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативн.	Февраль, 2 неделя

№ п/п	Тема ОД(в форме игровой, диагностической,развивающей ситуации.	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров программ ДО младшим дошкольником	Содержание ОД	Образовательные области реализуемых программ	Время проведения
	аффективных ситуаций.) (стр36-38)	вступать в контакт, используя речевые этикетные формы, развитие дружеских взаимоотношений в группе		развитие	
17	«Ласковый цветок и сердитые тучки» сказкотерапия 12 (выражение замещающей потребности) (стр38-39)	Развитие навыков эффективного невербального общения, выражения без слов своих мыслей и чувств. Обучение передаче ритмизацией природных явления (ручей журчит, ветрище дует)	1. Упражнение на активизацию лексики 2.Игра-импровизация	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативн. развитие	Февраль, 3 неделя
18	«Ласковый цветок и сердитые тучки» сказкотерапия 13 (Познавательно-аффективная ориентировка) стр38-39	Подводить детей к выразительной передаче в мимике и движениях эмоциональных состояний (удивление, страх) Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров (цветок дрожит от страха, греется на солнышке)	Сказкотерапия «Ласковый цветок и сердитые тучки»	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативн. развитие	Февраль, 4 неделя
19	«Ласковый цветок и сердитые тучки» сказкотерапия 14 (стр40 -41)	Развитие эмпатии, способности к сопереживанию, коррекция страхов, развитие чувства юмора	1.Пантомимический этюд «Удивление» 2.Упражнение на ритмизацию «Природное явление» 3.Пантомимический этюд «Страх» (М. Чистякова)	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативн. развитие	Март, 1 неделя

№ п/п	Тема ОД(в форме игровой, диагностической,развивающей ситуации.	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров программ ДО младшим дошкольником	Содержание ОД	Образовательные области реализуемых программ	Время проведения
20	« <i>Страна солнца</i> » сказкотерапия 15 (стр95-96)	Обучение адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове(страх, успокоение, печаль, преобразование)	1.Сказкотерапия «Страна солнце» 2..Пантомимический этюд «Болезнь» (М. Чистякова)	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативн. развитие	Март, 2 неделя
21	« <i>Страна солнца</i> » (Познавательно-аффективная ориентировка) (стр97-99)	Расширение представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям. Обучение адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове(страх, успокоение, печаль, преобразование) Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций	1.Игра «Угадай по движению» 2.Игра «Угадай по ритму»	Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Март, 3 неделя
22	« <i>Кривляки</i> » Словесная режиссерская игра Сказкотерапия 16 (стр101-102)	Обучение передавать ритмизацией движения героев сказки (едут машины, идут медведи)	1.Сказкотерапия «Кривляки» 2.Упражнение на активизацию лексики	Социально-коммуникативн. развитие	Март, 4 неделя
23	« <i>Кривляки</i> » (выражение замещающей потребности)	Развитие навыков эффективного невербального общения,	1.Игра-драматизация 2...Пантомимический этюд	Социально-коммуникативн. развитие Познавательное	Апрель, 1 неделя

№ п/п	Тема ОД(в форме игровой, диагностической,развивающей ситуации).	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров программ ДО младшим дошкольником	Содержание ОД	Образовательные области реализуемых программ	Время проведения
	Сказкотерапия 17 (стр102-103)	выражения без слов своих мыслей и чувств. Обучение передавать ритмизацией движения героев сказки Учить воссоздавать на словесной основе мысленно представляемые эпизоды и эмоциональные состояния героев	«Кривлянье» (М. Чистякова)	развитие Речевое развитие	
24	«Кривляки» (словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций.) Сказкотерапия 18 (стр104-105)	Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия мышечных зажимов(страх, кривлянье, сон)	1.Игра «Угадай по движению» 2.Игра «Угадай по ритму»	Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Апрель, 2 неделя
25	«Жадный великан» Сказкотерапия 19 (выражение замещающей потребности) (стр52-54)	Обучение передавать ритмизацией движения героев сказки(гномики идут, идет великан) Побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоционального состояния (удивление) Развивать умение произвольно напрягать и расслаблятьмышцы для снятия мышечных	1.Словесная режиссерская игра «Жадный великан» 2.Упражнение на ритмизацию «Движения героев сказки» 3. Пантомимически й этюд «Удивление» (М. Чистякова)	Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Апрель, 3 неделя

№ п/п	Тема ОД(в форме игровой, диагностической,развивающей ситуации).	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров программ ДО младшим дошкольником	Содержание ОД	Образовательные области реализуемых программ	Время проведения
		зажимов(проливной дождь. Отдых на солнышке)			
26	<p>«Жадный великан» Сказкотерапия 20 (Познавательнo-аффективная ориентировка) (стр55-57)</p>	<p>Познакомить детей с психологическим смыслом сказки «С тем, кто жадничает, никто не хочет дружить» Формировать положительные привычки, необходимые для бесконфликтного взаимодействия в группе детского сада</p>	<p>1. Словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций 2..Игра «Угадай по движению» 3.Игра «Угадай по ритму» 4.Упражнение на активизацию лексики</p>	<p>Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<p>Апрель, 4 неделя</p>
27	<p>«Жадный великан» Сказкотерапия 21(выражение замещающей потребности) (стр57)</p>	<p>Обучение адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове(жадность, обида. радость) Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций</p>	<p>1. Упражнение на активизацию аффективной лексики 2.Игра- импровизация</p>	<p>Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<p>Май, 1 неделя</p>
28	<p>«Каприза» Сказкотерапия 22 (выражение замещающей потребности) (стр57-58)</p>	<p>Учить соотносить эмоциональную реакцию (Каприза жужжит, Даша капризничает) и ритмический рисунок Развивать умение выразительно интонировать реплики героев в</p>	<p>1.Словесно-режиссерская игра «Каприза» с использованием ростовых кукол 1. Упражнение на активизацию аффективной лексики 2.Игра- импровизация</p>	<p>Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<p>Май, 2 неделя</p>

№ п/п	Тема ОД(в форме игровой, диагностической,развивающей ситуации).	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров программ ДО младшим дошкольником	Содержание ОД	Образовательные области реализуемых программ	Время проведения
		проблемных ситуациях (капризы, знакомство, ссора)			
29	«Каприза» Сказкотерапия 23 (познавательнo-аффективная ориентировка)стр 59-61	Формирование адекватной самооценки, стремления к самопознанию и саморазвитию.	1.Упражнение на ритмизацию «Эмоциональные движения героев сказки» 2..Пантомимический этюд «Удивление» (М. Чистякова) 3..Пантомимический этюд «Каприз»	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Май, 3 неделя
30	«Каприза» Сказкотерапия 24 (выражение замещающей потребности) (стр61-63)	Формирование мотивации к расширению кругозора, развитие зрительно-моторной координации	1. Упражнение на активизацию аффективной лексики 2.Игра «Угадай по движению» 3.Игра «Угадай по ритму»	Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Май, 4неделя
31	«Зайка-зазнайка» Сказкотерапия 25 (стр70-71)	Обучение саморегулированию поведения и коммуникации, Обучение адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове (хвастовство)	1.Словесно-режиссерская игра «Зайка-зазнайка» 2.Упражнение на ритмизацию « Движения героев сказки» 3..Пантомимический этюд «Хвастовство» (М. Чистякова) 3.Пантомимический этюд «Пробуждение»	Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Резервное занятие
32	Заключительное занятие	Закрепление полученных в течение учебного года психологических знаний, мотивация	1.Игра-викторина на знание сказок, использованных для сказкотерапии в течение	Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие	Резервное занятие

№ п/п	Тема ОД(в форме игровой, диагностической,ра звивающей ситуации.	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров программ ДО младшим дошкольником	Содержание ОД	Образовательные области реализуемых программ	Время проведения
		воспитанников на их использование в повседневной жизни.	учебного года 2. Игра «Пол, нос, потолок»	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	

Результаты мониторинга степени достижения обучающимися средних групп целевых ориентиров АОП ДО для детей с ТНР, проведенного в сентябре 2023 года

Группа № 4 (средняя, компенсирующей направленности, обучающиеся с ТНР 4-5 лет)

- мальчиков- 16,
- девочек- 8
- проблемы в развитии- 12 человек- 54,2 %,
- норма развития (целевые ориентиры достигнуты)-2 человека – Маргарита Ч.,Света Г. 16,7 %.

- несоответствие развития- 7 человек -29,1 % - Варя В., Лев Л., Тимофей С, Саша К., Настя К., Артем В., Марк Г.,Лев Л. - тяжелый медицинский диагноз, особенности нервно-психического и речевого развития, аутичные проявления, пищевой и поведенческий негативизм, нарушение поведения, беспричинная агрессия. Марк Г. - низкий уровень развития познавательных психических процессов, высокая тревожность, Тимофей С.- агрессивность, пищевой и поведенческий негативизм, поведение, неадекватное ситуации. Настя К.- развитие ВПФ, негативизм, нарушение взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Артем В- гиперактивность, нарушение внимания, Саша К.- проблемы в развитии памяти, высокая тревожность.

1. Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками выявлены у 7 воспитанников- Варя В., Лев Л., Тимофей С, Саша К., Настя К., Артем В., Марк Г. Проблемы в развитии ВПФ выявлены у 5 человек.

В группе воспитывается 1 ребенок с инвалидностью (Артем В., оперированная ринолалия)

В текущем учебном году, исходя из результатов проведенной диагностики, запланирована подгрупповая работа в режимных моментах с обучающимися по «Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» Н.Ю. Куражевой, а также индивидуальные занятия по совершенствованию психических процессов и свойств личности воспитанников с низкими показателями психологического развития, проблемами поведения и признаками одаренности.

Группа № 5(средняя компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР 4 -5 лет)

- девочек - 8
- мальчиков 14.
- проблемы в развитии- 11 человек- 45,8 % ,
- норма развития (целевые ориентиры достигнуты)- 2 человека (Настя М, Настя Д.) - 9 %
- несоответствие развития- 8 человек - 40,1 %:

Дима Г., Саша К.(низкий уровень сформированности познавательных психических процессов в связи с тяжелым медицинским диагнозом), Вика П., Софья Н.(высокая тревожность, поведение, не соответствующее ситуации общения, значительные нарушения в формировании речи), Софья С., развитие ВПФ отягощается алалией и отсутствием систематического лечения, аутичными проявлениями, Оливия С. речевые проблемы: затрудняют формирование познавательных психических процессов, Ростислав К. (эхолалия, аутичные проявления, отсутствие интереса к образовательной деятельности и к общению со сверстниками.) Влад Т-пищевой и поведенческий негативизм, высокая тревожность.

1. Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и в развитии эмоционально-волевой сферы личности диагностированы у

7 человек- Софья С, Софья Н., Саша К, Дима П(агрессивность), Ростислав К., Вика П, Влад Т.

3. Проблемы в развитии ВПФ имеются у 6 человек.

В группе воспитывается нет детей с инвалидностью

В текущем учебном году, исходя из результатов проведенной диагностики, запланирована подгрупповая работа в режимных моментах с детьми по , а также индивидуальные занятия по совершенствованию психических процессов и свойств личности воспитанников с низкими показателями психологического развития, проблемами поведения и признаками одаренности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ психопрофилактических, коррекционно-развивающих и диагностических подгрупповых мероприятий, проводимых педагогом-психологом в рамках психологического обеспечения педагогического процесса ДОУ (од в форме игровых, диагностических, развивающих ситуаций, в режимных моментах и совместная деятельность педагога-психолога и обучающихся) в средних группах № 4, №5 (по программе Н.Ю. Куражевой)

№ п/п	Тема ОД в форме игровой, диагностической, развивающей ситуации.	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АООП ДО для обучающихся с ТНР	Содержание ОД	Образовательные области АООП или основной образовательной программы	Время проведения
1	Вводное занятие	Формирование положительной мотивации к занятиям с психологом	1.Разминка. Упр. «Гномики в лесу» 2.Упражнение «Кто сидит справа(слева) от меня» 3.Заклучение. Рефлексия	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативн.	Октябрь, 1 неделя.

№ п/п	Тема ОД в форме игровой, диагностической, развивающей ситуации.	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АООП ДО для обучающихся с ТНР	Содержание ОД	Образовательные области АООП или основной образовательной программы	Время проведения
				развитие Познавательное развитие Речевое развитие	
2.	«Путешествие в страну Радости»	Расширение представлений детей об эмоции «Радость» и ее графическом изображении, о поступках, приносящих радость внутригруппового взаимодействия	1. Упражнение «Страна радости» 2. Упражнение «Зеркало» 3. Упражнение «Я радуюсь, когда...» 4. Этюд «Котенок, который хотел порадовать свою маму»	Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Октябрь, 2 неделя.
3.	«Мое веселое настроение»	Формирование умения распознавать эмоциональное состояние (свое и сверстников), позитивной мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, культуры поведения.	1. Упражнение «Моя улыбка похожа на...» 2. Упражнение «Разноцветные шары» 3. Упражнение «Вспоминки» 4. Игровая ситуация «На полянке»	Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Октябрь, 3 неделя.
4.	«Путешествие в страну Грусти»	Расширение представлений детей об эмоции «Грусть» и ее графическом изображении, о поступках, приносящих грусть Формирование умения адекватно ситуации выражать свои эмоции	1. Упражнение «Страна Грусти» 2. Упражнение «Покажи эмоцию» 3. Игровая ситуация «Покажи эмоцию» 4. Этюд «Золушка»	Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Октябрь, 4 неделя.
5.	«Рассмешим принцессу Несмеяну»	Формирование умения вызывать улыбку у человека с плохим настроением, снижение психофизического напряжения; развивать эмпатию	1. Разминка 2. Развивающее упражнение «рассмешь принцессу Несмеяну» (Н.И. Монакова) 3. Игра «Пол, нос, потолок»	Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Ноябрь, 1 неделя.
6.	«Путешествие в страну Удивления»	Формирование стремления к самопознанию, Расширение представлений детей об эмоции «Удивление» и	1. Упражнение «Страна удивления» 2. Упражнение «Маски» 3. Этюд «Фокусник в цирке».	Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие Познавательное	Ноябрь, 2 неделя

№ п/п	Тема ОД в форме игровой, диагностической, развивающей ситуации.	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АООП ДО для обучающихся с ТНР	Содержание ОД	Образовательные области АООП или основной образовательной программы	Время проведения
		ее графическом изображении,развивать воображение Формирование умения адекватно ситуации выражать свои эмоции	4, Рассказ «Круглые глаза»	развитие Речевое развитие	
7.	<i>«Путешествие в страну Страх»</i>	Расширение представлений детей об эмоции «Страх»и ее графическом изображении, формирование умения адекватно ситуации выражать свои эмоции, знакомство со способами избавления от страха	1.Упражнение «Победим страх» 2.Упражнение«Страх- это...» 3.Упражнение «Посмеемся над страхами»	Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Ноябрь, 3 неделя
8.	<i>« Маленький гномик и Баба Яга»</i>	Создание условий, направленных на коррекцию и профилактику возникновения страхов	1.Упражнение «У страха глаза велики» 2.Этюд «Маленький гномик и Баба Яга»	Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Ноябрь, 4 неделя
9.	<i>«Путешествие в страну Злости»</i>	Расширение представление детей об эмоции «злость», способствовать проявлению злости социально-приемлемыми способами»	1.Упражнение «Победитель злости» 2.Упражнение«Злой принц» 3.Упражнение «Прогони злость»	Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Декабрь, 1 неделя
10	<i>Путешествие в страну Отвращения</i>	Расширение представлений детей об эмоции «Отвращение»и ее графическом изображении,закрепляют умение в словесной форме выражать свои чувства, развивать навыки общения	1.Упражнение«Страна Отвращения» 2.Упражнение«Кто что не любит» 3.Этюд «Кислое яблоко» 4.Этюд «Бабушка ошиблась»	Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие	Декабрь 2 неделя
11	<i>«Путешествие в страну Вина»</i>	Знакомство детей с новой эмоцией «вина-стыд» и ее графическим изображением. Формирование умения	1.Упражнение«Я чувствую себя виноватым, когда...»	Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие	Декабрь, 3 неделя

№ п/п	Тема ОД в форме игровой, диагностической, развивающей ситуации.	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АООП ДО для обучающихся с ТНР	Содержание ОД	Образовательные области АООП или основной образовательной программы	Время проведения
		изображать эту эмоцию с помощью мимики, позы, жестов. Обучение адекватному сопоставлению поступка и эмоции.	2.Рассказ «Медвежонок. Который делал все кое-как» 3. Этюд «Грибники»	Познавательное развитие Речевое развитие	
12	<i>Путешествие гусеницы</i>	Формирование положительных черт характера, коммуникативных навыков, ценностных представлений о том, что хорошо, а что плохо. Расширение представлений детей о различных эмоциях. Обучение составлению эмоциональных цепочек по содержанию произведения	1.Упражнение «Разные эмоции» 2.Игра-инсценировка «Путешествие гусеницы»	Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Декабрь, 4 неделя
13	<i>«Путешествие в страну «Зависть»</i>	Знакомство с эмоцией «Зависть»и ее графическим изображением, формирование умения адекватно ситуации выражать свои эмоции, знакомство со способами избавления от зависти Усвоение активного словаря эмоциональных состояний	1.Упражнение «Страна Зависти» 2.Упражнение«Завистники» 3.Этюд «Завистливая белочка»	Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие	Январь, 3 неделя
14	<i>« Наши эмоции</i>	Расширение представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям, изменение эмоционального отношения к объектам своих эмоций	1.Игра «Придумай сказку» 2.Упражнение «Я чувствую» 3.Этюд «Сломанные качели»	Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Январь, 4 неделя
15	<i>«Наше хорошее настроение»</i>	Усвоение правил бесконфликтного поведения, способности испытывать чувство	1.Беседа «Что такое радость» 2.Упражнение «Кто как радуется»	Социально-коммуникативн. развитие Познавательное	Февраль, 1 неделя

№ п/п	Тема ОД в форме игровой, диагностической, развивающей ситуации.	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АООП ДО для обучающихся с ТНР	Содержание ОД	Образовательные области АООП или основной образовательной программы	Время проведения
		вины при их нарушении. Создание доброжелательной атмосферы в группе. Усвоение активного словаря эмоциональных состояний	3.Игра «День рождения»	развитие	
16	<i>«Мы сегодня не грустим»</i>	способности самостоятельно регулировать свое поведение, уверенности в себе, готовности вступать в контакт, используя речевые этикетные формы, развитие дружеских взаимоотношений в группе	1.Игра «Сравни лицо» 2.Игра «Грустный паучок» 3.Этюд «Кролик и еж» 4.Упражнение «Дружба начинается с улыбки»	Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Февраль, 2 неделя
17	<i>«Удивительно рядом»</i>	Развитие навыков эффективного невербального общения, выражения без слов своих мыслей и чувств. Усвоение активного словаря эмоциональных состояний	1.Этюд: «рыбаки и рыбки» 2.Упражнение «Тренируем эмоции» 3. Игра «Удивительные истории»	Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Февраль, 3неделя
18	<i>«Победим страх»</i>	Снижение тревожности. Закрепить умение выражать эмоцию «страх» Усвоение активного словаря эмоциональных состояний Коррекция боязни темноты, высоты.	1.Разминка «Как можно по-другому назвать?» 2.Упражнение «Слушай и показывай» 3.Игра-инсценировка «Пчелка в темноте»	Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие	Февраль, 4 неделя
19	<i>« Смешинки и злючки»</i>	Развитие эмпатии, способности к сопереживанию, коррекция страхов, развитие чувства юмора, умения адекватно ситуации выражать гнев. Усвоение активного	1.Упражнение «Смешинки и злючки» 2.Упражнение «Сравни эмоции» 3. Игровая ситуация «Коврик злости»	Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Март, 1 неделя

№ п/п	Тема ОД в форме игровой, диагностической, развивающей ситуации.	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АООП ДО для обучающихся с ТНР	Содержание ОД	Образовательные области АООП или основной образовательной программы	Время проведения
		словаря эмоциональных состояний			
20	<i>«Ты не виноват»</i>	Обучение детей адекватному сопоставлению эмоции и поступка. профилактика вторичных нарушений у дошкольников с ОНР	1.Разминка 2.Беседа «Ты не виноват»	Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Март, 2 неделя
21	<i>«Зависть -это не всегда плохо»</i>	Закрепление представлений об эмоции «Зависть» формирование навыков невербального и вербального общения, умения слушать собеседника, высказывать свою точку зрения	1.Беседа «Зависть - это не всегда плохо» 2.Упражнение «Что нам показывает поза» 3.Игра «Отгадай настроение сказочных героев» 4.Этюд «Трудолюбивый ежик»	Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие	Март, 3 неделя
22	<i>«События и эмоции»</i>	Закрепление умения узнавать эмоции по голосу, позе, жесту. Формирование коммуникативных навыков Усвоение активного словаря эмоциональных состояний	1.Упражнение «Какое у меня настроение» 2.Упражнение «Отгадай животное по его настроению» 3.Упражнение «Что чувствует мальчик»	Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Март, 4 неделя
23	<i>«Давай поговорим»</i>	Конкретизация представлений детей о правилах общения, формирование навыков бесконфликтного взаимодействия, невербального и вербального общения	1.Беседа «Как вести себя во время разговора» 2.Упражнение «Для того, чтобы слушали меня...» 3.Подвижная игра «Сороконожка»	Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Апрель, 1 неделя
24	<i>«Поиграем вместе»</i>	Формирование коммуникативных навыков, позитивного самоотношения и принятия других людей, позитивной мотивации к взаимодействию со	1.Игра «Собери игрушки» 2.Упражнение «Не урони меня» 3.Игра «Сядь на стул»	Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Апрель, 2 неделя

№ п/п	Тема ОД в форме игровой, диагностической, развивающей ситуации.	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АООП ДО для обучающихся с ТНР сверстниками	Содержание ОД	Образовательные области АООП или основной образовательной программы	Время проведения
25	<i>«Мы в группе детского сада»</i>	Формирование навыков социальной безопасности стремления к самопознанию, умения не винить себя в негативном развитии ситуации, самостоятельно или с помощью взрослого искать выход из негативной ситуации общения	1. Упражнение «Невидимая нить» 2. Игра «Про Обиду и Грустинку» 3. Подвижная игра «Мы играем вместе» 4. Этюд «Разные ситуации»	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие	Апрель, 3 неделя
26	<i>«Я дома»</i>	Формирование навыков ответственного поведения, способности чувствовать, понимать другого человека	1. Чтение стихотворения «Любочка» А. Барто 2. Упражнение «Я помогаю» 3. Этюд «Не подведи»	Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Апрель, 4 неделя
27	<i>«Я в общественных местах»</i>	Формирование навыков взаимодействия со взрослыми, адекватного ситуации, социально и психологически безопасного поведения	Игра-инсценировка «Я в общественных местах»	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие	Май, 1 неделя
28	<i>«Про друзей»</i>	Формирование навыков позитивного общения со сверстниками осознанного стремления к самопознанию, к саморазвитию,	1. Упражнение «Рыжик» 2. Этюд «Кусочек сыра» 3. Упражнение «Обезьянки» 4. Этюд «Самый большой гриб»	Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Май, 2 неделя
29	<i>«Про взрослых»</i>	Формирование навыков взаимодействия со взрослыми, адекватного ситуации. Воспитание адекватной самооценки, стремления к	2. Этюд «Не подаренный подарок» 2. Этюд «В троллейбусе»	Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие	Май, 3 неделя

№ п/п	Тема ОД в форме игровой, диагностической, развивающей ситуации.	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АОП ДО для обучающихся с ТНР	Содержание ОД	Образовательные области АОП или основной образовательной программы	Время проведения
		самопознанию и саморазвитию.		Речевое развитие	
30	«Невоспитанный мишка»	Формирование позитивной мотивации к занятиям с психологом Закрепление полученных знаний об эмоциональном мире человека	Игра-инсценировка «Невоспитанный мишка»	Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Май, 4 неделя
31	«Учимся договариваться»	Обучение саморегулированию поведения и коммуникации, формирование желаний, вступая в контакт, использовать речевые этикетные формы.	1.Познавательно этическая беседа по темам: «Как можно пожалеть» «Как можно обратиться с просьбой»	Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Резервное занятие
32	Заключительное занятие «Психологический КВН»	Закрепление полученных в течение учебного года психологических знаний, мотивация воспитанников на их использование в повседневной жизни.	1.Упражнение «Тропа испытаний» 2. Игры – задания для тренировки мозга. 3. «Цветик - семицветик» (дети загадывают по одному желанию).	Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Резервное занятие

Результаты мониторинга степени достижения обучающимися старших групп целевых ориентиров АОП ДО для детей с ТНР, проведенного в сентябре 2023 года

Группа № 2 (старшая, компенсирующей направленности, дети 5-6 лет)

- мальчиков-14,
 - девочек-10:
 - проблемы в развитии-11 человек- 45,8 %,
 - норма развития (целевые ориентиры достигнуты)- 5 человек (Ксения М, Даша П., Юлия Я, Амина К, Лера Д.)-20%
 - несоответствие развития- 8 человек - 34,2%:
- Иван Р. Саша П, Леня В., Родион Б., Вова П., Артем К., Юлия Б., Лев М- низкий уровень сформированности познавательных психических и речевых процессов в связи с тяжелым медицинским диагнозом или не систематическим

медикаментозным лечением. Софья М., Степан К, Алиса З., Максим Г.-проблемы в развитии ВПФ и в речевом и социальном развитии.

Илья С., Артем К., Юля Я., - повышен уровень школьной и социальной тревожности. Нарушено взаимодействие со сверстниками у Феди Л.(агрессивность, негативизм), Ивана Р.(крайне низок интеллектуальный потенциал), Вовы П. (особенности речевого развития), Луки Ц.(в связи с особенностями семейного воспитания). Ксения Н. плохо воспринимает словесную инструкцию. Очень низкий уровень развития речи у Златы Ж. У Лени В., Родион Б. плохо сформирована мелкая моторика.

В начале учебного года для воспитанников группы характерны низкий уровень развития второй сигнальной системы, зрительного и слухового восприятия, поэтому необходимо развивать внимание, ВПФ, навыки взаимодействия со сверстниками.

Для воспитанников группы на начало года характерно недостаточное развитие мелкой и крупной моторики; в целом, налицо нарушение психомоторики. Необходимо развивать внимание, особенно переключение и распределение; навыки взаимодействия со сверстниками. Подготовить информацию для родителей по коррекции негативизма и формированию в семье познавательных психических процессов и волевой регуляции поведения в связи с тем, что необходимо формировать школьную готовность.

В текущем учебном году, исходя из результатов проведенной диагностики, запланирована подгрупповая работа в режимных моментах с детьми по программе психологического сопровождения (диагностика и развитие) личности старшего дошкольника Муратовой Л.Г., индивидуальные коррекционно – развивающие занятия по совершенствованию психических процессов и свойств личности воспитанников с низкими показателями психологического развития по программам на ИКТ (Адалин МОСПСИ, занятия 1-30) и книжных носителях и для воспитанников с признаками одаренности, песочная терапия. Для обучающегося с инвалидностью (Юля Б.) разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), который будет реализован в течение учебного года.

Группа №8 (старшая, компенсирующей направленности, дети 5-6 лет)

- девочек 12
- мальчиков 14
- проблемы в развитии- 13 человек- 50 %,
- норма развития (целевые ориентиры достигнуты) - 4 человека -21%
- несоответствие развития- 7 человек -29 %: Руслан Л., Дима К., София А., Аделина М, Влада М., Влад Д., Саша Д.

Руслан Л., Дима К., (низкий уровень сформированности познавательных психических процессов, в том числе и речевых в связи с психологическими особенностями), София А. (патология нервно-психического развития, аутичные черты, очень низкий уровень произвольности поведения и познавательных психических процессов, нуждается в постоянном сопровождении педагогов). Саша Д. (низкий уровень мотивации к образовательной деятельности, протестное поведение в связи с особенностями семейного воспитания), Аня К. -

повышенная тревожность. Савва Д., Семен Д.- дети с инвалидностью, отстают в личностном развитии.

Для воспитанников группы характерно недостаточное понимание словесной инструкции, у 3 человек (Руслан Л, Влад Д., Алиса Г.) диагностируется пищевой негативизм. У одного ребенка (Дима К) патологическая тревожность-боязнь социальных контактов и насекомых). У большинства воспитанников необходимо развивать внимание, навыки взаимодействия со сверстниками, особенно в НОД, в связи с необходимостью формирования школьной готовности.

В текущем учебном году, исходя из результатов проведенной диагностики, запланирована подгрупповая работа в режимных моментах с детьми по программе психологического сопровождения (диагностика и развитие) личности старшего дошкольника Муратовой Л.Г. Необходимы индивидуальные коррекционно – развивающие занятия по совершенствованию психических процессов и свойств личности воспитанников с низкими показателями психологического развития по программам на ИКТ (АДАЛИН МОСПСИ, занятия 1-30 и книжных носителях и для воспитанников с признаками одаренности, песочная терапия.

Для детей с инвалидностью (Савва Д., Семен Д.) разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) в соответствии с ИПРА, которые будут реализованы в течение учебного года.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ психопрофилактических, коррекционно-развивающих и диагностических подгрупповых мероприятий, проводимых педагогом- моментах и совместная деятельность педагога-психолога и обучающихся) старшие группы №2, №8
(по программе Куражевой Н.Ю.)

№ п/п	Темы ОД, диагностических или игровых ситуаций	Цели работы по достижению целевых ориентиров АОП ДО старшим дошкольником	Содержание заданий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АОП ДО или ОП ДО	Время проведения
1.	<i>Вводное занятие</i>	Знакомство с основными темами и видами занятий с психологом в учебном году. Формирование модели социально-безопасного поведения детей в д/с и дома.	1.Корректурная проба (И.Л.Арцишевская) 2.Беседа с элементами тренинга «Чтобы не было беды» (ситуации №1, №2) 3.Релаксационно-развивающее упражнение «Гномики в лесу»	Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие	Сентябрь, 1 неделя.
2.	<i>«Наши руки не знают скуки»</i>	Развитие внимания и произвольности, формирование пространственной ориентации на листе бумаги, навыков внутригруппово	1.«Фигурный диктант» (И.Л. Арцишевская) 2.Игровая диагностико-развивающая ситуация «Сапожки в подарок»	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие	Сентябрь, 2 неделя.

№ п/п	Темы ОД, диагностических или игровых ситуаций	Цели работы по достижению целевых ориентиров АООП ДО старшим дошкольником	Содержание заданий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АООП ДО или ООП ДО	Время проведения
		го взаимодействия	3.Игра «Пол, нос, потолок»		
3.	<i>«Самоощущение ребенка в детском саду»</i>	Формирование позитивной мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, культуры поведения.	1.Рисование «Я в детском саду» 2.Беседа по этюду «Котенок, который хотел порадовать свою маму» 3.Игра-упражнение «Вежливость» (И.Л.Арцишевская)	Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие	Сентябрь, 3 неделя.
4.	<i>«Мы все такие разные, поэтому прекрасные»</i>	Развитие этнотолерантности, гармонизация взаимоотношений в группе. Формирование устойчивого интереса к представителям разных этносов, мотивации к бесконфликтному взаимодействию с детьми разных национальностей	1.Диагностическое упражнение «Узоры» 2.Диагностико-развивающая ситуация «Скажи от имени человека другой национальности» (Е.П.Николаева) 3.Этюд «Скажи хорошее о друге» (Е.А. Алябьева)	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие	Сентябрь, 4 неделя.
5.	<i>«Если хочешь быть здоров, то не бойся докторов»</i>	Формирование правильного отношения к лечению и докторам. Изменение отношения к объекту страха	Беседа с детьми по выявлению тревожности, связанной с лечебными процедурами (данные дополняются методом экспертной педагогической оценки). 2.Сочинение общей истории «Добрый шприц». 3.Этюд на выражение страдания и печали «Ой, ой живот болит» (М.Чистякова)	Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие	Октябрь, 1 неделя.
6.	<i>«Левые, правые и все, все, все...»</i>	Формирование стремления к самопознанию, овладение навыками саморегуляции	1.Диагностика доминирующего полушария головного мозга 2.Упражнение «Страна грусти»	Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие	Октябрь, 2 неделя

№ п/п	Темы ОД, диагностических или игровых ситуаций	Цели работы по достижению целевых ориентиров АОП ДО старшим дошкольником	Содержание заданий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АОП ДО или ОП ДО	Время проведения
		поведения.	3.Этюд «Рыжик»		
7.	<i>«Внимательные глазки не требуют подсказки»</i>	Развитие зрительного восприятия, формирование учебных навыков	1.Диагностика восприятия « Назови и раскрась предметы, спрятанные художником» («Учитель»); 2. Развивающие задания «Найди предметы в путанице» «Распознай животных» 3.Психогимнастиче ский этюд «Ласка» (М. Чистякова)	Познавательное развитие	Октябрь, 3 неделя
8.	<i>«Если хочешь подрасти – удивляйся!»</i>	Формирование творческого воображения и других признаков одаренности	1.Субтест № 3 теста Торренса (диагностика креативности и творческого воображения) «Составление изображений» 2.Психогимнастиче ское упражнение «Прогулка по стране удивления» 3.Рисование «Чудеса» (Н.И. Монакова, с.45)	Познавательное развитие Художественно- эстетическое развитие Физическое развитие Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие	Октябрь, 4 неделя
9.	<i>«Путешествие к братьям нашим меньшим»</i>	Развитие ориентировки в пространстве, образного мышления, стремления к самопознанию	1.Диагностическая методика «Схематизация» (Р.И.Бардина) 2. Развивающее упражнение «Божья коровка» 3.Беседа «По муравьиной тропе» (Е.А.Алябьева,)	Физическое развитие Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие	Ноябрь, 1 неделя
10	<i>«Страх? Это не страшно!»</i>	Создание условий, направленных на коррекцию и профилактику возникновения страха темноты	1.Рисуночная диагностика детских страхов по методике А.И.Захарова «Что мне снится страшное или чего я боюсь днем» 2.Этюд «Маленький гномик и баба Яга» 3.Игра	Физическое развитие Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие	Ноябрь, 2 неделя

№ п/п	Темы ОД , диагностических или игровых ситуаций	Цели работы по достижению целевых ориентиров АОП ДО старшим дошкольником	Содержание заданий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АОП ДО или ОП ДО	Время проведения
			«Превращаем страхи в смешное и забавное» (модификация упражнения «Фокусник»)		
11	<i>«Все на свете буду знать: я люблю запоминать!»</i>	Развитие произвольной зрительной памяти, умения следовать словесной инструкции, проговаривая ее во внутреннем плане	1.Диагностика зрительной памяти по методике Т.Рыбакова 2.Развивающее задание «Дорисуй, чтобы картинки стали одинаковыми». 3.Игра «Ухо, нос» (делаем то, что показывают или то, что говорят)	Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие	Ноябрь, 3 неделя
12	<i>«Не хотим быть жадными - будем бережливыми»</i>	Формирование положительных черт характера, коммуникативн ых навыков, ценностных представлений о том, что хорошо, а что плохо.	1.Диагностика социометрического статуса воспитанников по методике «Два домика» Е.О.Смирновой и В.М. Холмогоровой 2.Беседа по сказке «Жадный кармашек» (Е.А.Алябьева) 3.Сказкотерапия (игра- инсценировка) «Жадный великан» (О.А.Шорохова)	Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Ноябрь, 4 неделя
13	<i>«Каждый из нас самый, самый, самый»</i>	Формирование адекватной самооценки, уверенности в своих силах	1.Диагностика самооценки по методике Е.Щур «Лесенка» 2.Диагностико- развивающая ситуация «Настоящая помощь» 3.Работа над коррекцией самооценки с ростовыми куклами или в масках.	Социально- коммуникативно е развитие	Декабрь, 1неделя
14	<i>« Все эмоции нужны, все эмоции важны!»</i>	Расширение представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям	1.Исследование эмоциональной сферы (игровая проблемно- диагностическая	Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Декабрь, 2неделя

№ п/п	Темы ОД, диагностических или игровых ситуаций	Цели работы по достижению целевых ориентиров АОП ДО старшим дошкольником	Содержание заданий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АОП ДО или ОП ДО	Время проведения
		и переживаниям, изменение эмоционального отношения к объектам своих страхов	ситуация «Гости из Зазеркалья») 2.Коррекционное рисование на тему «Волшебная темнота» (Справочник педагога-психолога, №7,2012) 3.Игра «Жмурки» (снижение напряженности страха темноты)		
15	«Гневаться нужно правильно»	Усвоение правил бесконфликтного поведения, способности испытывать чувство вины при их нарушении.	1.Диагностико-развивающая ситуация «Кто в домике живет?» 2.Путешествие в страну гнева Упражнения: «Ругаемся овощами», «Избавляемся от злости». Г.В.Пахтушкина, Е.Ф.Канеева Справочник педагога-психолога № 03,2012, стр. 45-51. 3.Изготовление мешочка гнева из надувных шариков и крупы.	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Декабрь, 3 неделя
16	«Возьми себя в руки»	Формирование способности самостоятельно регулировать свое поведение, уверенности в себе, готовности вступать в контакт, используя речевые этикетные формы, выбирать уместные способы общения со сверстниками и взрослыми, произвольно слушать собеседника	1.Диагностика восприятия и творческого потенциала «Воспроизведи рисунок» в модификации Г.Б.Супрун (Справочник педагога-психолога №6,2011) 2.Упражнение «Возьми себя в руки» (Е.А.Алябьева, с.15) 3. Релаксационно-развивающее упражнение «Торт» (Е.А.Алябьева, с.16)	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Январь, 3 неделя
17	«Нельзя обидеть, можно обидеться»	Развитие навыков эффективного общения,	1.Диагностическая ситуация «Обида» 2. Сказкотерапия (игра-инсценировка	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие	Январь, 4 неделя

№ п/п	Темы ОД, диагностических или игровых ситуаций	Цели работы по достижению целевых ориентиров АОП ДО старшим дошкольником	Содержание заданий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АОП ДО или ОП ДО	Время проведения
		вербализации своих мыслей и чувств.	с использованием ростовых кукол) «Каприза» (О.А.Шорохова) 3.Релаксационно- развивающее упражнение «Стойкий солдатик» (Е.А.Алябьева, с.16)	Физическое развитие	
18	«Фантазеры»	Развитие креативности, гармонизация самооценки, групповой сплоченности	1.Субтест № 1 теста Торренса (диагностика креативности и творческого воображения) «Использование предметов» 2. Беседа по этической сказке Е.А.Алябьевой «Лягушкой была даже царевна» 3. Упражнение «Доброе животное» (Е.А.Алябьева, с.8)	Художественно- эстетическое развитие Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Февраль, 1 неделя
19	«Вместе весело шагать»	Развитие эмпатии, способности к сопереживанию	1.Диагностико- развивающая ситуация «Мы вместе» 2.Этическая сказка «Люстра-зазнайка» (Е.А.Алябьева, с.72) 3. 3.Релаксационно- развивающее упражнение «Думай и дыши красиво» (Е.А.Алябьева, с.17)	Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Февраль, 2 неделя
20	«Будь обязательно очень внимателен!»	Создание условий для диагностики и развития внимания старшего дошкольника, профилактика вторичных нарушений у дошкольников сТНР	1.Диагностическое упражнение «Отличительные признаки» (Е.А.Алябьева,) 2.Диагностико- развивающее упражнение «Помоги цыплёнку добраться до мамы- курицы». 3. Подвижная игра «Трутень и пчелы» (И.Л.Арцишевская.	Познавательное развитие Речевое развитие	Февраль, 3 неделя

№ п/п	Темы ОД , диагностических или игровых ситуаций	Цели работы по достижению целевых ориентиров АОП ДО старшим дошкольником	Содержание заданий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АОП ДО или ОП ДО	Время проведения
21	<i>«Мы эмоции узнаем, а затем мы поиграем»</i>	Конкретизация представлений детей об эмоциональном мире человека, формирование навыков общения, умения слушать собеседника, высказывать свою точку зрения	с 7) 1.Диагностика эмоциональных проявлений. Т.П.Веселовацкая (Справочник педагога-психолога, №3, 2012г.). 2.Диагностико-развивающая игра-инсценировка на мольберте или магнитной доске «Путешествие гусеницы» 3.Игра «Джин» (Н.И.Монакова, с.72)	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Март, 1 неделя
22	<i>«Мы хотели б стать умнее, хоть мы многое умеем»</i>	Развитие логических форм мышления, положительной мотивации к интеллектуальному труду.	1.Проективная диагностическая методика «Сахар» 2.Диагностико-развивающее упражнение «Четвертый лишний» («Учитель») 3.Игра «Бывает - не бывает» («Учитель»)	Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие	Март, 2 неделя
23	<i>«Про мальчишек, девчонок, а также их мам и пап.</i>	Конкретизация представлений детей о гендерных особенностях личности, формирование навыков бесконфликтного взаимодействия мальчиков и девочек в группе детского сада	1. Тест Н.М. Романовой «Рисунок мужчины и женщины» «Справочник педагога-психолога» №06., 2012 год. 2.Интервьюирование детей по методике Н. К. Ледовских (Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева «Формирование гендерной идентичности», с.32) 3.Инсценирование различных семейных ситуаций «У мамы подгорела каша», «У папы разболелся зуб», «Бабушка не может застегнуть сапог», «Дедушка	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Март, 3 неделя

№ п/п	Темы ОД, диагностических или игровых ситуаций	Цели работы по достижению целевых ориентиров АООП ДО старшим дошкольником	Содержание заданий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АООП ДО или ОП ДО	Время проведения
			собирается за газетой в киоск»		
24	<i>«Без друзей на свете не прожить никак!»</i>	Формирование навыков социальной компетентности, позитивного самоотношения и принятия других людей	1. Диагностическая беседа «Я и другие люди» 2. Рисование на тему «Мой друг или подруга» 3. Подвижная игра «Сороконожка» (Н.И. Монакова, с. 102)	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Март, 4 неделя
25	<i>«Каждый счастлив по-своему»</i>	Формирование стремления к самопознанию, умения не винить себя в негативном развитии ситуации, самостоятельно или с помощью взрослого искать выход из создавшейся ситуации	Диагностическая ситуация «Ты не виноват» (модификация). В рабочей тетради выбирается и раскрашивается нужное изображение (Н.И. Монакова, с.88) 2. Непосредственная образовательная деятельность «Рисуем счастье» (Справочник педагога-психолога, 07.2012 с.68) 3. Релаксационный массаж «Солнышко и дождик»	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Апрель, 1 неделя
26	<i>«Мирись-мирись»</i>	Выявление причин и проявлений детской агрессивности. Формирование навыков бесконфликтного взаимодействия в группе детского сада	1. Рисуночная диагностическая методика «Несуществующее животное». 2. Игра-беседа «Пчела защищается вынужденно» 3. Упражнение «Прогони злость»	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Апрель, 2 неделя
27	<i>«Зайка-заснайка»</i>	Формирование положительных черт характера, навыков саморегуляции поведения, умения представлять собственную позицию в выборе артистического воплощения	1. Рисунок человека (невербальный субтест методики Керна-Йерасика) 2. Сказкотерапия «Зайка-заснайка» (Алябьева) 3. Релаксационно-развивающее упражнение «Разговор руками» («Учитель»)	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Апрель, 3 неделя

№ п/п	Темы ОД, диагностических или игровых ситуаций	Цели работы по достижению целевых ориентиров АООП ДО старшим дошкольником	Содержание заданий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АООП ДО или ООП ДО	Время проведения
		литературного персонажа			
28	<i>«Волшебные слова»</i>	Формирование стремления не нарушать нормы этикета в ситуации полоролевого или межэтнического взаимодействия, использовать в общении выразительную речь, мимику, пантомимику, этикетные выражения	1.Рисование «Моя семья» 2.Диагностико-развивающее упражнение «Иностранец» (Н.И.Монакова) 3.Сказкотерапия «Волшебные слова» (О. А. Шорохова) 4. Упражнение "Ругаемся овощами" (знакомство с правилом "Ну и что!")	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Апрель, 4 неделя
29	<i>«В стране Вообразии»</i>	Развитие творческого воображения и креативности, умения вступать в речевое общение разными способами, дифференцировано используя вербальные и невербальные средства	1.Диагностическая методика «Дорисовывание фигур» (О.М.Дьяченко). Использовать два комплекта фигур для групповой работы по вариантам. 2.Придумывание и отгадывание загадок на заданную тему 3.Упражнение «Торт» (Е.А.Алябьева)	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Май, 1 неделя
30	<i>«Невоспитанный мишка»</i>	Формирование мотивации к установлению продуктивных контактов как со знакомыми взрослыми и сверстниками, так и с незнакомыми.	1.Диагностическая методика «Эталоны» (О.М.Дьяченко) 2. Развивающее упражнение «Невоспитанный мишка» (М) 3.Игра « Найди друга» (Алябьева)		Май, 2 неделя
31	<i>«Учимся договариваться»</i>	Обучение саморегулированию поведения и коммуникации, формирование желания, вступая в	1.Диагностико - развивающая ситуация «Обложка для книги» 2.Рассказывание сказки С.В.Михалкова	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Май, 3 неделя

№ п/п	Темы ОД, диагностических или игровых ситуаций	Цели работы по достижению целевых ориентиров АОП ДО старшим дошкольником	Содержание заданий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АОП ДО или ОП ДО	Время проведения
		контакт, использовать речевые этикетные формы. Знакомство с использованием схематического изображения литературного персонажа	«Упрямый козлик» с использованием опорных схем и пиктограмм. 3.Этюд «Доброе животное» (Е.А.Алябьева)		
32	Заключительное интегрированное занятие «Волшебное перо». Г.В.Пахтушкина, Е.Ф.Канеева (Справочник педагога-психолога № 03,2012, стр. 45-51).	Закрепление полученных в течение учебного года психологических знаний, мотивация воспитанников на их использование в повседневной жизни.	Диагностико-развивающие упражнения 1. «Над пропастью» 2. «Расколдуй рисунки» 3. Изготовление волшебного пера в технике рисования или аппликации на выбор воспитанников (дети работают парами).	Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Май 4 неделя

Результаты мониторинга степени достижения обучающимися подготовительных групп целевых ориентиров АОП ДО для детей с ТНР, проведенного в сентябре 2023 года

Группа №1 (подготовительная, компенсирующей направленности, дети 6-8 лет):

Девочек- 8, мальчиков - 17.

Норма развития (целевые ориентиры достигнуты) - 8 человек (Кира С., Ксения К., Кира Я. , Вова Х., Даша С., Ольга П., Арсений Р., Матвей Ч.) -30,4%;

- проблемы в развитии- 13 человек - 54 %;

- несоответствие развития - человека (Ваня К., Кирилл С., Демид Х. Даниил Г.) 5 человек-15,6 %:

Лев Б. Трофим М.-низкий уровень сформированности познавательных психических процессов и речи из-за несистематического медикаментозного лечения или тяжелого медицинского диагноза и особенностей семейного воспитания), Дима З. (в связи с низкой мотивацией к образовательной деятельности и попустительским стилем родительского воспитания), Демид Х.(в связи с возрастными особенностями, он на год младше). Агния Ф., Оля П. Даша С- в связи с низким уровнем социального развития, повышенной тревожностью, Даниил П, Ваня К, .- низкий уровень произвольности поведения.

В текущем учебном году, исходя из результатов проведенной диагностики, запланирована подгрупповая работа в режимных моментах с детьми по программе психологического сопровождения (диагностика и развитие) личности старшего дошкольника" Муратовой Л.Г. и Н.Ю. Куражевой «Приключения будущего первоклассника», индивидуальные коррекционно – развивающие занятия по совершенствованию психических процессов и свойств личности воспитанников с низкими показателями психологического развития по программам на ИКТ (АДАЛИН МОСПСИ) и книжных носителях, а также для воспитанников с признаками одаренности.

Группа №7 (подготовительная, комб. направленности, дети 6-8 лет)

В группе 9 девочек, 17 мальчиков. Норма развития (целевые ориентиры достигнуты)- 4 человека (Алия К., Лера К., Лера Ш, Кира Ш.) -35%- проблемы в развитии- 8 человек- 40 %, несоответствие развития- 5 человек -25 %: Мирослав З., Леня З., Никита Ш., Максим Ф., Глеб Ш. (психические познавательные процессы и речь развиты значительно ниже нормы из-за того, что дети редко посещают детский сад, имеют особенности нервно-психического развития. Миша Б.- гиперактивность, связанная с перегрузкой нервной системы(не спит днем), особенности семейного воспитания. Леня З.(особенности нервно-психического и речевого развития). Артем К- нарушена волевая регуляция познавательных психических процессов и поведения, низкий уровень мотивации к образовательной деятельности, Лера П.-развитие Кедар Д.-низкий уровень произвольности поведения. Дима А.- беспричинная агрессия, негативизм, поведение, неадекватное ситуации, серьезное нарушение взаимодействия со взрослыми и сверстниками в связи с тем, что мальчик плохо различает эмоциональные состояния. Марк И.- нарушено взаимодействие со сверстниками в связи со значительным отставанием в развитии речи, Никита Ш. Герман Е. -импульсивность, негативизм, нарушение взаимодействия со взрослыми и сверстниками в связи с низкой включенностью родителей в коррекционно-педагогический процесс), Миша И., Лиза И.- повышенная тревожность, в том числе школьная, нарушение самооценки. Для воспитанников группы на начало года характерно недостаточное развитие мелкой и крупной моторики, психомоторики. Необходимо развивать внимание, особенно переключение и распределение; навыки взаимодействия со сверстниками. Подготовить информацию для родителей по взаимодействию с детьми на этапе кризиса 7 лет.

В текущем учебном году, исходя из результатов диагностики, запланирована подгрупповая работа в режимных моментах с детьми по программе психологического сопровождения (диагностика и развитие) личности старшего дошкольника Л.Г. Муратовой, индивидуальные коррекционно – развивающие занятия по совершенствованию психических процессов и свойств личности воспитанников с низкими показателями психологического развития на этапе подготовки к школе по программам на ИКТ (АДАЛИН МОСПСИ) и книжных носителях и для воспитанников с признаками одаренности, песочная терапия, работа в авторских рабочих тетрадях. Одним из главных направлений развития является формирование у воспитанников позиции школьника,

позитивной мотивации к образовательной деятельности, обеспечение преемственности с образовательными учреждениями начального общего образования

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ психопрофилактических, коррекционно-развивающих и подгрупповых мероприятий в рамках психологического обеспечения педагогического процесса ДООУ

(од в форме игровых, диагностических, развивающих ситуаций, в режимных моментах и совместная деятельность педагога-психолога и обучающихся) подготовительные группы №1, №. 7.

По программе Муратовой Л.Г. и Куражевой Н.Ю

№ п/п	Темы ОД, диагностических или игровых ситуаций	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АООП ДО старшим дошкольником	Содержание заданий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АООП или основной образовательной	Время проведения
1.	<i>Вводное занятие</i>	Знакомство с основными темами и видами занятий с психологом в учебном году. Формирование модели социально-безопасного поведения детей в д/с и дома.	1.Корректурная проба «Кодирование» 2.Беседа с элементами тренинга «Чтобы не было беды» (сит.№3,№4) 3.Упражнение «Обезьянки»	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Сентябрь, 1 неделя.
2.	<i>«Наши руки не знают скуки»</i>	Развитие переключения внимания и произвольности, формирование пространственной ориентации на листе, внутригруппового взаимодействия	1.«Найди и вычеркни» (Р.С.Немов) 2.Игровая диагностико-развивающая ситуация «Внимание, рисуем» 3.Игра «Пол, нос, потолок»	Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Сентябрь, 2 неделя.
3.	<i>«Самоощущение ребенка в детском саду»</i>	Формирование позитивной мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, культуры поведения.	1.Рисование «Я в детском саду» 2.Беседа «Что мне не нравится в детском саду» 3.Выполнение коллажа «Что нам нравится в детском саду» на мольберте из заранее подготовленных реальных и шуточных изображений	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие	Сентябрь, 3 неделя.
4.	<i>«Мы все такие разные, поэтому прекрасные»</i>	Развитие этнотолерантности, гармонизация взаимоотношений в группе. Формирование устойчивого	1.Диагностика по методике А.Л.Венгера «Изучение степени сформированности образа «Я» дошкольника»	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Сентябрь, 4 неделя.

№ п/п	Темы ОД, диагностических или игровых ситуаций	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АООП ДО старшим дошкольником	Содержание заданий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АООП или основной образовательной	Время проведения
		интереса к представителям разных этносов, мотивации к бесконфликтному взаимодействию с детьми разных национальностей	2.Диагностико-развивающая ситуация «Выбери напарника для игры» 3.Упражнение «Другой - не значит плохой» (Жизненные навыки, 1 класс, с.10)		
5.	<i>«Строим дом»</i>	Формирование познавательных психических процессов, необходимых для успешного обучения в школе	1.Диагностика пространственной ориентации и зрительного восприятия по методике Н.И. Гуткиной «Домик» 2.Развивающее упражнение «Домики» (И.Л.Арцишевская) 3.Познавательно-этическая беседа «Бездомному всегда плохо»	Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Октябрь, 1 неделя.
6.	<i>«Левые, правые и все, все, все...»</i>	Формирование стремления к самопознанию, овладение навыками саморегуляции поведения, ориентировки в пространстве	1.Уточняющая диагностика доминирующего полушария головного мозга 2.Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия «Колечко», «Лезгинка» и пр. 3.Игра «Солдатики» (по приказу командира дети выполняют команды, связанные с ориентировкой «правое - левое»)	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие	Октябрь, 2 неделя
7.	<i>«Внимательные глазки не требуют подсказки»</i>	Развитие зрительного и тактильного восприятия, формирование учебных навыков	1Диагностика пространственных представлений (И.Л.Арцишевская) 2 Развивающие задания на развитие восприятия «Дорисуй фигуры» («Учитель») 3.Игра «Найди друга» (тактильное восприятие)	Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Октябрь, 3 неделя
8.	<i>«Если хочешь подрасти – удивляйся!»</i>	Формирование творческого воображения и	1.Субтесты № 2, 4 теста Торренса (диагностика	Познавательное развитие Социально-	Октябрь, 4 неделя

№ п/п	Темы ОД, диагностических или игровых ситуаций	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АОП ДО старшим дошкольником	Содержание заданий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АОП или основной образовательной	Время проведения
		других признаков одаренности, невербальных средств общения	креативности и творческого воображения) 2. Упражнение «Наши ручки рассказывают» (имитация рассказа педагога, стихотворения, сказки) 3. Развивающее упражнение «Точки» («Учитель»)	коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	
9.	<i>«Путешествие к братьям нашим меньшим»</i>	Развитие ориентировки в пространстве, образного мышления, стремления к самопознанию	1. Диагностико-развивающее задание «Парное рисование» животных по образцу или по шаблону. 2. Развивающее упражнение «Придумай и отгадай загадки о животных» 3. «Лесная зверобика» под музыку	Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие	Ноябрь, 1 неделя
10	<i>«Страшно - смешно - не страшно!»</i>	Создание условий, направленных на коррекцию и профилактику возникновения страхов	1. Рисуночная диагностика детских страхов по методике А.И.Захарова «Что мне снится страшное или чего я боюсь днем» или по методике «Выбери нужное лицо» (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен) 2. Этюд «Страшный сон» (М.Чистякова) или обсуждение стихотворений А.Кушнир «Что в углу» или В. Семерина «Страшный зверь» 3. Лепка «Превращаем страхи в смешное и забавное»	Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Ноябрь, 2 неделя
11	<i>«Все на свете буду знать: я люблю запоминать!»</i>	Развитие произвольной зрительной памяти, умения следовать словесной инструкции, проговаривая ее во внутреннем плане	1. Диагностика опосредованной памяти по методике «Парные картинки» 2. Развивающее задание «Запоминание стихотворения с помощью пиктограмм».	Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие	Ноябрь, 3 неделя

№ п/п	Темы ОД, диагностических или игровых ситуаций	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АОО ДО старшим дошкольником	Содержание заданий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АОО или основной образовательной	Время проведения
			3.Игра «Ухо, нос» (делаем то, что показывают или то, что говорят)		
12	<i>«Скоро в школу»</i>	Формирование положительных черт характера, коммуникативных навыков, ценностных представлений о том, что хорошо, а что плохо.	1. Диагностические упражнения «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом», «Разложи по полочкам», «Помоги гномику» 2.Сказка Дум Думыча «Самое необходимое» («Школьный психолог», №11,,2010, Н.Соловьева)	Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Ноябрь, 4 неделя
13	<i>«Каждый из нас самый, самый, самый»</i>	Формирование адекватной самооценки, уверенности в своих силах	1.Диагностика самооценки по методике Е.Щур «Лесенка» 2.Диагностико-развивающая ситуация «Краски» 3.Упражнение «Давай познакомимся» («Жизненные навыки», 1 класс))	Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Декабрь, 1 неделя
14	<i>« Все эмоции нужны, все эмоции важны!»</i>	Расширение представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям, изменение эмоционального отношения к объектам своих страхов	1.Исследование эмоциональной сферы (игровая проблемно-диагностическая ситуация «Наше настроение» (С.И. Семенака «Уроки добра», с.10-11)) 2.Беседа «Чувства бывают разные» («Жизненные навыки», 2 класс)) 3.Игра «Пчелка в темноте» (снижение напряженности страха темноты, высоты, замкнутого пространства)	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Декабрь, 2 неделя
15	<i>«Гневаться нужно правильно»</i>	Усвоение правил бесконфликтного поведения, способности испытывать чувство вины	1Диагностическое рисование «Я сержусь, когда...» 2.Упражнение «Узнай героя по мимике и жестам»	Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие	Декабрь, 3 неделя

№ п/п	Темы ОД, диагностических или игровых ситуаций	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АОО ДО старшим дошкольником	Содержание заданий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АОО или основной образовательной	Время проведения
		при их нарушении.	3. Игра «Надуем воздушные шарик злостью».	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	
16	«Страна дружбы»	Формирование способности самостоятельно регулировать свое поведение, уверенности в себе, готовности вступать в контакт, используя речевые этикетные формы, развитие дружеских взаимоотношений в группе	1.Диагностико-развивающее рисование «Что мешает дружбе» по произведению М. Пляцковского «Эй, ты!» 2.Упражнение «Такие разные друзья» («Жизненные навыки»,1 класс) 3. Релаксационно-развивающее упражнение «Торт» (Е.А.Алябьева)	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Январь, 3 неделя
17	«Общаться можно не только словами»	Развитие навыков эффективного невербального общения, выражения без слов своих мыслей и чувств.	1.Диагностико - развивающие ситуации: «Рыбки в пруду», «Давай поговорим», «Слушай и показывай» 2.Составление рассказа «У меня пропал щенок» 3. Игра «Сломанная кукла»	-коммуникативн. развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Январь, 4неделя
18	«Хочу в школу!»	Формирование позиции школьника, положительной мотивации к обучению в школе, снижение школьной тревожности	1.Диагностика мотивов учения по методике М.Р.Гинзбург 2.Рисуночный комплекс на развитие моторики. 3.Игра – драматизация «Школа для зверей» (М.Чистякова)	Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Февраль, 1 неделя
19	«Добрая и злая Баба Яга»	Развитие эмпатии, способности к сопереживанию, коррекция страхов, развитие чувства юмора	1.Диагностико-развивающая ситуация «Схематизация» (Р.И.Бардина), задачи №5,6 (отправляемся в сказочный лес на поиски домика злой или доброй бабы Яги) 2. Настроение Бабы	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Февраль, 2 неделя

№ п/п	Темы ОД, диагностических или игровых ситуаций	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АОП ДО старшим дошкольником	Содержание заданий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АОП или основной образовательной	Время проведения
			Яги (С.И. Семенака «Уроки добра», с.27-30) 3.Мини-инсценировка стихотворения Г.Семенова «Счастливая ошибка» (Справочник педагога-психолога №3,2011)		
20	<i>«Будь обязательно в школе внимательным!»</i>	Создание условий для диагностики и развития внимания старшего дошкольника, профилактика вторичных нарушений у дошкольников с ОНР	1.Стандартизированная диагностическая методика «Учебная деятельность» (Л.И.Цехановская) 2.Знакомство с лучиком внимания» («Школьный психолог», №11, 2010 Н.Соловьева) 3.Игра «Трутень и пчелы»	Познавательное развитие Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно- эстетическое развитие	Февраль, 3 неделя
21	<i>«Моя семья»</i>	Конкретизация представлений детей о роли семьи в жизни человека человека, формирование навыков общения, умения слушать собеседника, высказывать свою точку зрения	1.Диагностическое рисование «Моя семья» 2. Упражнение «Учимся просить прощения» 3. Помогаем сами и учимся принимать помощь («Жизненные навыки», 1 класс, с.37,38)	Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно- эстетическое развитие	Март, 1 неделя
22	<i>«Мы хотели стать умнее - ошибаться не умеем»</i>	Развитие логических форм мышления, положительной мотивации к интеллектуально му труду., профилактика формирования школьной тревожности	1.Диагностическое рисование на выявление школьной тревожности «Чего я опасаюсь в школе» 2.Как Дум Думыч познакомился с принцессой Ошибкой. («Школьный психолог», №11,2010, Н.Соловьева) 3.Игра – конкурс по командам «Назови как можно больше случаев, когда взрослые делают ошибки»	Познавательное развитие Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно- эстетическое развитие	Март, 2 неделя
23	<i>«Школьные правила»</i>	Конкретизация представлений	1.Диагностическая беседа о школе по	Познавательное развитие	Март, 3 неделя

№ п/п	Темы ОД, диагностических или игровых ситуаций	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АОП ДО старшим дошкольником	Содержание заданий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АОП или основной образовательной	Время проведения
		детей о школьных правилах, формирование навыков бесконфликтного Взаимодействия, внутренней позиции школьника	методике Т.А. Нежной 2. Упражнение «Нарисуем школьные правила» 3. Игра «Слушаем хорошо, слушаем плохо» («Школьный психолог», №11,2010, Н.Соловьева)	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	
24	<i>«Я люблю учиться»</i>	Формирование навыков школьной компетентности, позитивного самоотношения и принятия других людей, позитивной мотивации к обучению в школе	1. Диагностико-развивающие упражнения: «С какого дерева лист», «Назови птиц», «Копирование образца» 2. Беседа по рассказу «Медвежонок, который все делал кое-как»	Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Март, 4 неделя
25	<i>«С тобой ничего не случится, если ты следуешь правилам»</i>	Формирование навыков социальной безопасности стремления к самопознанию, умения не винить себя в негативном развитии ситуации, самостоятельно или с помощью взрослого искать выход из создавшейся ситуации	1. Тренинговое занятие с элементами беседы: «Ты остался один, но случилась авария», «Ты остался один, а в дверь позвонили», «Ты потерялся в большом магазине» 2. Упражнение «Доброе животное»	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Апрель, 1 неделя
26	<i>«Мир дошкольника и мир школьника»</i>	Формирование позитивной мотивации к обучению в школе, внутренней позиции школьника	1. Мозговой штурм по теме «Что произойдет с теми ребятами, которые захотят остаться в мире дошкольника?» 2. Рисование «Я в школе» 3. Упражнение «Как можно по-другому назвать»	Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Апрель, 2 неделя
27	<i>«Школа моей мечты»</i>	Формирование положительной мотивации к обучению в школе, навыков	Защита детских проектов «Школа моей мечты»	Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие	Апрель, 3 неделя

№ п/п	Темы ОД, диагностических или игровых ситуаций	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АООП ДО старшим дошкольником	Содержание заданий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АООП или основной образовательной	Время проведения
		саморегуляции поведения, умения представлять собственную позицию в выборе творческого воплощения своей идеи		Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	
28	<i>«Мои школьные помощники»</i>	Формирование осознанного стремления к самопознанию, к саморазвитию, формирование внутренней позиции школьника, умения следовать словесной инструкции	1. Упражнение «Мои помощники» 2. Знакомство с Тяпкиным – Ляпкиным. 3. Игра «Проверим лучики внимания» («Школьный психолог», №11, 2010, Н. Соловьева)	Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие	Апрель, 4 неделя
29	<i>«К школе готов? Готов!»</i>	Формирование адекватной самооценки, стремления к самопознанию и саморазвитию.	1. Диагностика школьной готовности по методике Керна – Йерасека. 2. Игровое упражнение «Слушай и показывай»	Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Май, 1 неделя
30	<i>«Мой кругозор»</i>	Формирование мотивации к расширению кругозора, развитие зрительно-моторной координации	1. Диагностическая методика «Тестовая беседа» (С.А. Банков) 2. Развивающие упражнения: «Продолжи узор без отрыва карандаша», «Нарисуй такую же фигуру» 3. Составление рассказа по рядам по серии картинок.	Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Май, 2 неделя
31	<i>«Учимся договариваться»</i>	Обучение саморегулированию поведения и коммуникации, формирование желания, вступая в контакт, использовать	1. Познавательная этическая беседа по темам: «Как можно пожалеть» «Как можно обратиться с просьбой» 2. Инсценировка с использованием	Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие	Май, 3 неделя

№ п/п	Темы ОД, диагностических или игровых ситуаций	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АОП ДО старшим дошкольником	Содержание заданий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АОП или основной образовательной	Время проведения
		речевые этикетные формы. Знакомство с использованием схематического изображения литературного персонажа	предметов – заместителей и других опорных сигналов сказки. С.В.Михалкова «Упрямый козлик»		
32	Заключительное занятие «Психологически й КВН»	Закрепление полученных в течение учебного года психологических знаний, мотивация воспитанников на их использование в повседневной жизни. Оценка сформированнос ти ключевых компетенций выпускников детского сада	1.Упражнение «Тропа испытаний» 2. Игры – задания для тренировки мозга. 3.Задание «Да и нет не говорите, черное, белое не берите» (см. («Школьный психолог», №11,2010, Н.Соловьева) 4. «Цветик - семицветик» (дети загадывают по одному желанию).	Познавательное развитие Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно- эстетическое развитие	Май 4 неделя

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

Работа психологического сопровождения строится в соответствии с рекомендациями программы «Детство», авторский коллектив которой пересмотрел и переработал программу в соответствии со стандартом. В тексте ФГОС ДО указывается, что педагог должен обеспечить «широкие возможности для развития свободной игры детей, обеспечивая «вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий».

Рабочая программа педагога-психолога предусматривает, что во второй половине дня в старших и подготовительных группах организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик педагогом-психологом создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Методы (воздействия) начинают трансформироваться в методы взаимодействия. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, иницируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах. Это освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба. Через организацию педагогом-психологом разнообразных культурных практик реализуется культурологический подход к дошкольному образованию.

К культурным практикам относится всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных игровых действий:

1. Совместная игра педагогического работника и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
3. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своему содержанию: например, изготовление "мешочка гнева", массажера для подготовки руки к письму, парное рисование, коллекционирование.
4. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений,

творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале, *которая имеет в своей основе обеспечение психологического комфорта, развитие творческой инициативы и самостоятельности, навыков психологического и социального поведения.*

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), развитие познавательных психических процессов *Сюда относятся развивающие и дидактические игры, логические упражнения, занимательные задачи, элементы ТРИЗ, работа с кубиками КООСА, неокубом, по ИКТ-программам развивающего характера "ADALIN MOSPSI"*

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом, арттерапия и пр.

Проектная деятельность, чтение, психогимнастика могут организовываться педагогом-психологом как культурные практики, но тогда их тематика и содержание должны исходить из потребностей и интересов детей.

В ходе культурной практики дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, пытаются самостоятельно придумывать объяснения на возникающие вопросы. Дети научаются принимать собственные решения, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности. Таким образом, с помощью культурных практик педагогом-психологом в составе метапредметной команды педагогических работников в пределах своей компетенции достигаются целевые ориентиры на этапе завершения ДО.

Календарный план воспитательной работы

Мероприятия Программы соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОУ(размещен на официальном сайте ДОУ).

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Для реализации содержания рабочей программы педагога-психолога созданы необходимые психолого-педагогические условия: безопасная, безбарьерная, комфортная, трансформируемая среда: мягкая детская модульная мебель, наглядные и игровые дидактические и диагностические пособия по всем возрастным группам (мольберт, блоки Дьенеша, кубики КООСА, песочная терапия, ростовые куклы, диагностический комплект М.Семаго, Н. Семаго, развивающее оборудование Пертра).

Кабинет оснащен методической библиотекой, приобретенной за счет средств дошкольного учреждения. Ежегодно ДОУ осуществляет подписку на периодические издания. Наибольшую ценность в реализации содержания программы представляет "Справочник педагога-психолога", издаваемый

МЦФЭР и хранящийся в кабинете педагога-психолога.

Рабочее место педагога-психолога автоматизировано: имеется компьютер, сканер, принтер, доступ к сети Интернет. Реализация содержания рабочей программы педагога-психолога невозможно без организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

2. Направления взаимодействия педагога-психолога с педагогическими работниками в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО, ФОП ДО и стандартом психолога:

с руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
8. Предоставляет отчетную документацию.
9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей, рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
11. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.
12. Участвует в курсах повышения квалификации.
13. Участвует в учредительном совете новой системы оплаты труда.
14. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

с заместителем заведующего по УВР

1. Участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР и основной образовательной программы.
2. Участвует в экспертизе образовательных программ и предметно-развивающей среды ДОУ
3. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации

деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Своевременно заполняет индивидуальные образовательные маршруты воспитанников, в том числе детей с инвалидностью в соответствии с зоной ближайшего развития или рекомендациями ИПРА

4. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.

5. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

6. Содействует оздоровлению психологического климата образовательного учреждения.

7. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

8. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного образования и его направленности.

9. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, медико-психолого-педагогического консилиума ДООУ.

10. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

11. Участвует в организации методических объединений города и края.

13. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.

14. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности ДООУ.

15. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, рабочую программу).

16. Проводит психологическое сопровождение конкурсов для воспитанников и педагогов.

17. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные и ИКТ-технологии).

18. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.

19. Разрабатывает и внедряет план работы по преемственности со школой.

20. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей и других тематических мероприятиях.

с воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных развивающих, психопрофилактических, здоровьесберегающих и досуговых мероприятий.

3. Участвует в проведении психолого-педагогического мониторинга качества освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного

образования для детей с ТНР с учетом ФГОС ДО на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную, экспертную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам диагностических мероприятий для ППк ДОУ или ЦПМПК, ТПМПК и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологических знаний для решения педагогических задач, повышая социально-психологическую компетентность участников учебно-воспитательного процесса.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника в соответствии с особыми образовательными потребностями или рекомендациями ИПРА.

8. Проводит консультирование с целью предупреждения возникновения и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной, речевой и когнитивной сферах личности детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Участвует во внедрении, адаптации и экспертизе новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

15. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

16. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

17. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация высших психических функций, формирование позиции школьника, формирование произвольности поведения), просвещает воспитателей по данной тематике.

с музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического обеспечения деятельности

музыкального руководителя.

2. Осуществляет психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья или другими особенностями в развитии на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

3. Помогает в создании эмоционального настроения, активизации внимания детей при выполнении дыхательных и голосовых упражнений..

4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных или других занятиях, в режимных моментах.

5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, психологического раскрепощения каждого ребенка.

6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.

7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.

9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.

10. Участвует в проведении музыкальной терапии.

11. Организует психологическое сопровождение детей на музыкальных занятиях в период адаптации.

12. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

13. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

с воспитателем по физическому воспитанию

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО или в соответствии с ИПРА.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада позитивную мотивацию к сохранению и укреплению психосоматического здоровья и ведению здорового образа жизни.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

6. Формирует потребность дошкольников в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (во время соревнований между возрастными группами).

8. Участвует в поиске новых эффективных методов оздоровления. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу, способность преодолевать возникающие препятствия).
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

с социальным педагогом

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности и условия жизни детей.
2. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации в семейном воспитании и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.
3. Выступает посредником между ребенком и учреждением, семьей и средой, специалистами разных социальных служб, ведомств и административных органов.
4. Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
5. Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде.
6. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.
7. Взаимодействует с педагогами, родителями или лицами, их заменяющими, специалистами социальных служб.
8. Разрабатывает и применяет систему тестовых заданий для определения уровня социально-психологической адаптации ребенка для разных возрастных групп.
9. Оказывает психологическую помощь детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

с учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и обеспечивает адаптацию и социализацию воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и другими особенностями в развитии в группе детского сада.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях с логопедом.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.

3. Документация педагога-психолога.

ЖУРНАЛ УЧЕТА подгрупповых форм работы

педагога-психолога _____ в _____ 20____ года. Группа № _____

Работа по программе _____

Цель и назначение программы по достижению обучающимися целевых ориентиров АОП для детей с ТНР, АОП ДО для детей с ЗПР, ОП ДО(подчеркнуть)

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя участников	МЕСЯЦ								Темы ОД
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

в _____ 20____ года.

№ п/ п	Дата	Категория обратившихся, группа	ФИО (код)	Код обращения	Характер консультации, основная тематика	Примечание	Педагог- психолог, проводивш ий консультац ию

Условные сокращения для заполнения журнала консультаций:

1. Категория обратившихся

- Родитель(законный представитель)- **Р**;

- Педагог- П.

2. Код консультируемого:

первые буквы ФИО.

3. Код обращения:

- по заявке- З
- по приглашению психолога- П;
- по рекомендации воспитателя- В;
- по рекомендации логопеда- Л ;
- первичное обращение- ПО
- вторичное обращение - ВО

3.Характер консультации, основная тематика:

- проблемы с формированием высших психических функций - ВПФ;
- агрессивность- Аг;
- патологические привычки- ПП;
- нарушения поведения- НП;
- негативизм- Н;
- психологическое сопровождение процесса адаптации- ПСА;
- тревожность- Т;
- психологическая готовность к школе- ПГШ;
- нарушение коммуникации со сверстниками- НКС
- нарушение коммуникации со взрослыми- НКВ

4. Примечание:

- даны *рекомендации* по тематике консультации; - Р;
- предложена *памятка* по тематике консультации- П;
- необходимы *коррекционно- развивающие занятия с ребенком* по тематике консультации - КР;
- дана *характеристика* психологического портрета ребенка- ХПР;

5. Образовательные области:

- "Познавательное развитие"- ПР
- "Речевое развитие"- РР
- "Социально-коммуникативное развитие"- СКР
- "Художественно-эстетическое развитие"- ХЭ
- "Физическое развитие"- ФР

ЖУРНАЛ УЧЕТА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

педагога-психолога _____ ДОУ № _____ в _____ 20____ года.

(месяц)

№ п/п	Дата встречи	С кем работали, группа	Содержание работы по достижению целевых ориентиров АОП	Результат и формы работы по достижению целевых ориентиров АОП ДО, ОП ДО	Образовательные области

Условные сокращения для заполнения журнала индивидуальной работы:

С кем работали, группа (указываются имя и заглавная буква фамилии)

Содержание работы по достижению целевых ориентиров АОП:

1. Коррекционная работа- **КР**;
2. Психопрофилактическая работа -**ППР**;
3. Развивающая работа - **РР в связи с** :
 - проблемами в формировании высших психических функций - **ВПФ**;
 - агрессивностью - **Аг**;
 - патологическими привычками - **ПП**;
 - нарушениями поведения- **НП**;
 - негативизмом- **Н**;
 - необходимостью психологического сопровождения адаптации- **ПСА**;
 - тревожностью- **Т**;
 - психологической неготовностью к школе- **ПГШ**;
 - нарушением коммуникации со сверстниками- **НКС**;
 - нарушением коммуникации со взрослыми- **НКВ**;
 - необходимостью оказания экстренной психологической помощи-**ОЭПП**.

4. Экспертная деятельность ЭД

Образовательные области:

- "Познавательное развитие"- **ПР**
- "Речевое развитие"- **РР**
- "Социально-коммуникативное развитие"- **СКР**
- "Художественно-эстетическое развитие"- **ХЭ**
- "Физическое развитие"- **ФР**

Результат и формы работы по достижению целевых ориентиров АОП:

- песочная терапия- **ПТ**;
- психогимнастика- **ПГ**;
- работа с ростовыми куклами - **РК**;
- снятие мышечных зажимов- **СМЗ**;
- работа по ИКТ-программе "АДАЛИН МОСПСИ"- **АМ**
- гармонизация самооценки- **ГС**;
- снижение тревожности -**СТ**;
- гармонизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками - **ГВ**;
- совершенствование внимания - **В**,
- совершенствование памяти- **П**
- совершенствование перцептивных процессов(ощущение, восприятие)- **ПП**
- снижение агрессивности - **СА**
- обеспечение психологической безопасности воспитанника - **ПБ**;
- формирование позиции школьника- **ПШ**;
- формирование произвольности поведения - **ФПП**;
- формирование произвольности познавательных психических процессов и поведения - **ФППП**.

КАРТА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Код _____ дата рождения _____ дата поступления в ДОУ _____

Диспансерный учет (невролог, психиатр, ортопед, офтальмолог, ЛОР, сурдолог, кардиолог _____)

Перенесенные

заболевания _____

Заключение ПМПК) _____

Сведения о родителях

(мать _____

отец _____)

Члены семьи, проживающие совместно: М. П, С. С2. Бр. Бр2. Ба. Де. Т. Дя (подчеркнуть)

Условия проживания: дом, квартира, общежитие; отдельное спальное место (подчеркнуть), не соответствуют нормам. Адрес, телефон: _____

Особенности **адаптации** к детскому саду (легкая средняя тяжелая затрудненная)

Выводы о развитии по образовательным областям осваиваемой программы:

программу усваивает (да, нет, частично), **игра** соответствует возрасту (да, нет, частично), мотивация к образовательной деятельности (положительная, негативная, противоречивая) _____

Особенности **психологического и речевого** развития: нуждается в дальнейшем развитии зрительное, слуховое, фонематическое восприятие, комплексные нарушения; операции мышления (в старшем д/в) - при классификации правильно и самостоятельно называет родовые понятия, нуждается в помощи взрослого, недоступно; сравнение сформировано по возрасту, ниже возрастной нормы, недоступно. Обучающийся имеет нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ТМНР кохлеарно имплантирован, имеет слуховой аппарат, нарушение общения со взрослыми, сверстниками, аутичные проявления, гиперактивность, нарушения речи, сна, страхи, немотивированную агрессивность, не пользуется самостоятельно туалетом, не сформированы навыки самообслуживания, стереотипия (речевая, поведенческая), негативизм (поведенческий, речевой), стремление к уединению, аффективные реакции, социальная дезадаптация, самостоятельно не передвигается, нуждается в тьюторе, застенчив, конфликтен, дезориентирован в пространстве, словесную инструкцию (понимает, не понимает, понимает частично), не умеет работать в группе, нуждается в постоянном сопровождении взрослого, повторяет социально опасные действия, другое _____

Рекомендации:

2 младшая группа

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации _____

2. Подгрупповая ОД по Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет

Н.Ю. Куражевой

3. Индив. работа _____

4. Консультации _____

Средняя группа

1. 2. Подгрупповая ОД по Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет

Н.Ю. Куражевой

2. Индив. работа _____

3. Консультации _____

Старшая группа

1. Подгрупповая ОД по программе Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников» (5-6 лет)

2. Индив. работа _____

Работа по ИКТ-программе «ADALIN MOSPSI» (занятия 1-30) _____

3. Консультации _____

Подготовительная группа

1. Подгрупповая ОД по программе Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников» (6-8 лет)

2. Индив. работа _____

Работа по ИКТ-программе «ADALIN MOSPSI» (занятия 31-60) _____

3. Консультации _____

Психические процессы	Данные	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. группа
----------------------	--------	------------------	----------------	----------------	------------------

Эмоциональная сфера	1.Тревожность: высокая, средняя, низкая										
	2.Характер эмоций										
	3.Агрессивность: защита, нападение, физическая, внешняя, аутоагрессия										
Особенности личности	1. Самооценка: норма, высокая, низкая										
	2. Темп деятельности										
	3. Работоспособность: высокая, нестабильная. низкая										
	4. Утомляемость										
	5. Мелкая моторика										
	6. Общая моторика. Координация движений										
	7.Обучаемость										
Общение	1.С педагогами										
	2.С детьми										
	3.Социометрический статус										
Восприятие	1. Форма										
	2. Величина										
	3. Цвет										
	4. Пространство										
Память	1.Зрительная кратковременная										
	2.Зрительная долговременная										
	3.Слуховая кратковременная										
	4.Слуховая долговременная										
	5.Опосредованная										
Внимание	1. Устойчивость										
	2. Переключение										
	3. Распределение										
	4. Объем										
	5. Концентрация										
Мышление	1. Наглядно-действенное										
	2. Наглядно-образное										
	3. Словесно-логическое										
Воображение	1. Вербальное										
	2. Художественное										
Речь	1.Темп: норма, быстрый, медленный										
	2. Дикция: норма, четкая, нечеткая										
	3. Выразительность: норма, недостаточная, чрезмерная										
	4.Сила голоса: норма, тихо, громко										

Степень достижения целевых ориентиров осваиваемой образовательной программы:

Мл. гр.(целевые ориентиры достигнуты, проблемы в развитии, несоответствие развития)

Ср. гр.(целевые ориентиры достигнуты, проблемы в развитии, несоответствие развития)

Ст. гр.(целевые ориентиры достигнуты, проблемы в развитии, несоответствие развития)

Подг. гр.(целевые ориентиры достигнуты, проблемы в раз-и, несоответствие развития)

Психологическая готовность к школе(готов, не в полной мере готов, не готов), направления для дальнейшего развития(внимание, мышление, память, речь, мотивация, произвольность поведения, взаимодействие со взрослыми/сверстниками, другое _____

Педагог-психолог _____ / _____ дата _____ 20 _____ г.

**Календарно-тематическое планирование в группах компенсирующей и комбинированной направленности для обучающихся с ТНР
Календарно-тематический план (лексические темы)
в группах для обучающихся с ТНР
в возрасте от 3 до 4 лет**

№	Дата	Тема недели	Региональный компонент	Итоговое мероприятие недели - вариативный компонент ДОУ
1	Сентябрь 1-3 недели	Обследование детей учителем– логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки. Адаптация		
2	Сентябрь 4 неделя	Наш город. Наш детский сад	Ставрополь – малая Родина	Просмотр видео презентации, фильма «Мой любимый город – Ставрополь»
3	Октябрь 1 неделя	Семья		Фотоколлаж «Мама, папа, я - спортивная семья»
4	Октябрь 2- 3 недели	Игрушки	Народные игры детей на Ставрополье	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» (совместное с родителями творчество)
5	Октябрь 4 неделя	Я. Части тела и лица		Опыт «Чиним игрушку» (строение человека)
6	Ноябрь 1 неделя	Туалетные принадлежности		Осенний праздник
7	Ноябрь 2- 3 недели	Одежда		Коллективная аппликация из готовых форм «Платье для куклы»
8	Ноябрь 4 -5недели	Обувь		Изготовление фото газеты «День матери»

9	Декабрь 1 неделя	Дом	Дома в Ставропольских городах и селах	Интегрирован ное занятие «В гостях у Мишки»
10	Декабрь 2- 3 недели	Мебель	Мебель нашей группы	Театрализация сказки «Три медведя»
11	Декабрь 4 неделя	Новый год. Елка	Как встречают Новый год в Ставрополе	Новогодний утренник
12	Январь 1 неделя	Каникулы		
13	Январь 2 неделя	Каникулы		Физкультурны й досуг на воздухе «Мы мороза не боимся»
14	Январь 3 неделя	Продукты питания	Экскурсия в магазин «Пятерочка»	Экскурсия на пищеблок
15	Январь 4- 5 недели	Посуда		Опыт «Сварим куклам суп»
16	Февраль 1- 2 недели	Домашние птицы	Контактный зоопарк «Берендеево» в парке Победы	Интегрирован ное занятие «Петушок с семьей»
17	Февраль 3- 4 неделя	Домашние животные	Домашний питомец	Интегрирован ное занятие «В деревню к бабушке»
18	Март 1 неделя	Мамин праздник	Профессия – мама!	Утренник «Здравствуй, весна! Мамин праздник»
19	Март 2- 3 неделя	Дикие птицы	Кормушки, птицы нашего участка	Наблюдение за птицами в парке Победы (совместное мероприятие с родителями)
20	Март 4 неделя- Апрель 1 неделя	Дикие животные	Ставропольский зоопарк «Берендеево»	Театрализован ное представление «Теремок»
21	Апрель 2- 3 недели	Транспорт	На чем я еду в детский сад	Сюжетно- ролевая игра

			(машины на дорогах Ставрополя)	«На улице нашей большое движение»
22	Апрель 4 неделя	Читаем А. Барто	Игрушки группы	Выразительное чтение стихотворений А.Барто
23	Май 1 неделя	Каникулы	Праздник День Победы в родном городе	Спортивный досуг «Мы растем»
24	Май 2 неделя	Скоро лето! Цветы	Клумбы Ставрополя весной	Экскурсия в парк Победы. Рассмотрение одуванчиков
25	Май 3 неделя	Лето. Насекомые		Фокусы, опыты «Кто, что сидит в цветной коробочке»
26	Май 5 неделя	Игры с водой и песком		Интегрированное занятие с рассмотрением картины «В песочнице»
Всего недель -39				
Образовательных недель-33				
Лексических тем 22				

**Календарно-тематический план (лексические темы)
в группах для обучающихся с ТНР
в возрасте от 4 до 5 лет**

№	Дата	Тема недели	Региональный компонент	Итоговое мероприятие недели - вариативный компонент ДОУ
1	Сентябрь 1-3 недели	Обследование детей учителем– логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом– психологом. Заполнение листов		Фотовыставка «Как мы провели лето»

		оценки		
2	Сентябрь 4 неделя	Осень	Осенний Ставрополь	Выставка «Осенние подарки любимому городу»
3	Октябрь 1 неделя	Деревья	Деревья в парке Победы и в детском саду	Интегрированное занятие «Желтая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки»
4	Октябрь 2 неделя	Огород. Овощи	Труд на полях и огородах Ставрополья	Игра-драматизация «Репка»
5	Октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты	Сады Ставрополья	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке»
6	Октябрь 4 неделя	Лес. Грибы. Лесные ягоды	Леса Ставрополя	Выставка поделок «Этот гриб-любимец мой» (совместное с родителями творчество)
7	Ноябрь 1 неделя	Игрушки		Осенний утренник
8	Ноябрь 2 неделя	Одежда	Знакомство с народным костюмом	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество)
9	Ноябрь 3 неделя	Обувь		Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е.Р. Железновой «Приключение розовых босоножек»
10	Ноябрь 4 неделя	Мебель	Мебель в нашей группе и дома	Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель)
11	Ноябрь 5 неделя	Кухня. Посуда		Опыт «Волшебная вода»
12	Декабрь 1 неделя	Зима	Зимний Ставропольский лес	Интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные

				сказки»
13	Декабрь 2 неделя	Зимующие птицы	Кормушки, птицы на нашем участке.	Развлечение на улице «Здравствуй, гостья зима!»
14	Декабрь 3 неделя	Комнатные растения (нецветущие)	Комнатные растения у меня дома	Опыт «Для чего растениям нужна вода»
15	Декабрь 4 неделя	Новый год. Елка	Как отмечают Новый год в Ставрополе	Новогодний утренник
16	Январь 1 неделя	Каникулы		
17	Январь 2 неделя	Каникулы		
18	Январь 3 неделя	Домашние птицы	Труд на птицефабриках Ставрополя	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе»
19	Январь 4 неделя	Домашние животные и их детеныши	Домашний питомец Путешествие молока на Ставропольский молочный завод	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал «Мяу»?»
20	Январь 5 неделя	Дикие животные и их детеныши	Ставропольский контактный зоопарк	Игра-драматизация по сказке «Теремок»
21	Февраль 1 неделя	Профессии. Продавец	Профессии наших мам и пап	Сюжетно- ролевая игра «В магазине «Овощи-фрукты»»
22	Февраль 2 неделя	Транспорт	Машины- помощники в нашем городе	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество)
23	Февраль 3 неделя	Защитники Родины. Военные профессии	Кем служили наши папы	Коллективный коллаж «Военная техника»
24	Февраль 4 неделя	Профессии на транспорте	Машины- помощники в нашем городе.	Сюжетно- ролевая игра «В автобусе»
25	Март 1 неделя	Мамин праздник	Профессии наших мам	Утренник «8 марта».
26	Март 2 неделя	Весна	Весна на Ставрополье	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в

				кукольном театре
27	Март 3 неделя	Первые весенние цветы	Первоцветы в парке Победы	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами»
28	Март 4 неделя	Комнатные растения (цветущие)	Цветы в горшках на окошке	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки- как девчонки в платьях ярких»
29	Апрель 1 неделя	Дикие животные весной	Животные Ставрополя	Познавательная презентация «Лесные домишки»
30	Апрель 2 неделя	Домашние животные весной	Фермерство на Ставрополье	Фотовыставка «Наши любимцы» (совместное с родителями)
31	Апрель 3 неделя	Птицы прилетели	Птицы на нашем участке	Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками
32	Апрель 4 неделя	Насекомые	Ставропольский театр кукол	«День рождения Мухи –Цокотухи» кукольный театр
33	Май 1 неделя	Каникулы	День Победы в нашем городе	Спортивный досуг «Чтобы мир защитить – нужно сильным, смелым быть»
34	Май 2 неделя	Рыбки в аквариуме		Коллаж "На морском дне"
35	Май 3 неделя	Правила дорожного движения	Мой город, моя улица	Сюжетно-ролевая игра «На перекрестке»
36	Май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу	Луга Ставрополя	Сенсорные игры – забавы «Разноцветные дары лета»
37	Май 5 неделя	Книжкина неделя. Читаем С. Маршака		Литературная викторина "Герои любимых сказок"
Всего недель -39				
Образовательных недель-33				
Лексических тем -33				

**Календарно-тематический план (лексические темы)
в группах для обучающихся с ТНР
в возрасте от 5 до 6 лет**

№	Дата	Тема недели	Региональный компонент	Итоговое мероприятие недели - вариативный компонент ДОУ
1	Сентябрь 1-3 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки		Фотовыставка «Как мы провели лето»
2	Сентябрь 4 неделя	Мой родной город Ставрополь	День рождения Ставрополя	Выставка «Осенние подарки любимому городу»
3	Октябрь 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Осенний парк Победы	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки»
4	Октябрь 2 неделя	Огород. Овощи	Сельскохозяйственный труд на огородах Ставрополья, теплицы	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
5	Октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты	Фруктовые сады Ставрополья	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»
6	Октябрь 4 неделя	Лес. Грибы. Лесные ягоды	Леса Ставрополья	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»
7	Ноябрь 1 неделя	Одежда	Как раньше одевались люди на Ставрополье	Осенний утренник
8	Ноябрь 2 неделя	Обувь		Спортивный праздник
9	Ноябрь 3 неделя	Игрушки	Народные игры детей на Ставрополье	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы
10	Ноябрь 4 неделя	Посуда		Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя

				любимая чашка» (совместное с родителями творчество)
11	Ноябрь 5 неделя	Зима	Зима на Ставрополье	Досуг «День Матери»
12	Декабрь 1 неделя	Зимующие птицы	Кормушки, птицы нашего участка	Интегрированное занятие «Как сорока клевала судила» из цикла «Новые развивающие сказки»
13	Декабрь 2 неделя	Домашние животные зимой	Путешествие молока на Ставропольский молочный завод	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки»
14	Декабрь 3 неделя	Дикие животные зимой	Ставропольский зоопарк	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки»
15	Декабрь 4 неделя	Новый год	Новогодний Ставрополь	Новогодний утренник
16	Январь 1 неделя	Каникулы		
17	Январь 2 неделя	Каникулы		
18	Январь 3 неделя	Мебель		Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию
19	Январь 4 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Транспорт на дорогах Ставрополя	Экскурсия «На улице Шпаковской»
20	Январь 5 неделя	Профессии на транспорте		Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск»
21	Февраль 1 неделя	Детский сад. Профессии		Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, кабинет зам.заведующего
22	Февраль 2 неделя	Ателье. Профессии швеи и сапожника		Коллективный коллаж «Нарядные куклы»
23	Февраль 3 неделя	Наша Армия Военные профессии	Где служили наши папы	Физкультурный праздник «День защитника Отечества»

24	Февраль 4 неделя	Стройка. Профессии строителей	Ставрополь- строящийся город!	Изготовление подарков для женщин
25	Март 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Мама на работе	Утренник «8 марта»
26	Март 2 неделя	Комнатные растения	Комнатные растения у нас на окошке	Экскурсия в Ботанический сад
27	Март 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Водоёмы Ставрополья- Сенгилеевское водохранилище	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки»
28	Март 4 неделя	Домашние птицы и птенцы	Птицефабрики на Ставрополье	Театрализованное представление по русским народным сказкам для малышей
29	Апрель 1 неделя	Весенние работы в саду и на поле. Откуда хлеб пришел	Ставрополье- хлебоборобный край	Посадка лука, укропа, салата в уголке Природы
30	Апрель 2 неделя	Космос		Планетарий
31	Апрель 3 неделя	Весна. Птицы прилетели	Перелетные птицы Ставрополья	Конкурс скворечников (совместное с родителями детей мероприятие)
32	Апрель 4 неделя	Дома	Старинные дома Ставрополя	Познавательная викторина «Как раньше жили на Руси»
33	Май 1 неделя	Каникулы		
34	Май 2 неделя	День Победы Военная техника	Праздничный салют в Ставрополе	Спорт. досуг (муз. праздник) «Чтобы мир защитить – нужно сильным, смелым быть»
35	Май 3 неделя	Лето. Насекомые		Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки»
36	Май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу	Красота лугов Ставрополья	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла

				«Новые развивающие сказки»
37	Май 5 неделя	Театр. Книжка неделя	Ставропольский краевой театр кукол	Познавательный досуг «Н.А. Римский – Корсаков и русские народные сказки»
Всего недель -39				
Образовательных недель-33				
Лексических тем -33				

**Календарно-тематический план
в группах для обучающихся с ТНР
в возрасте от 6 до 8 лет**

№	Дата	Тема недели	Региональный компонент	Итоговое мероприятие недели - вариативный компонент ДОУ
1	Сентябрь 1-3 неделя	Обследование детей учителем- логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом- психологом. Заполнение листов оценки		Фотовыставка «Как мы провели лето» Праздник «День знаний»
2	Сентябрь 4 неделя	Наш любимый город Ставрополь	Ставрополье – наша малая Родина	Выставка поделок «Осенние дары любимому городу», газеты, развлечения
3	Октябрь 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Сельскохозяйственный труд на огородах Ставрополья, теплицы	Физкультурный досуг «Народные игры»
4	Октябрь 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Гигиена - дома и в д/с.	Познавательный досуг, викторина «Труд кормит, а лень-портит»
5	Октябрь 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Пасеки Ставрополья	Театрализованное представление по русским народным сказкам

6	Октябрь 4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Птицы осеннего парка Победы. Наблюдение за птицами	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года»
7	Ноябрь 1 неделя	Осень. Грибы.	Леса Ставрополя (Кругленький, Татарский, Мамайский и др.)	Осенний утренник
8	Ноябрь 2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Животноводство на Ставрополье. Путешествие молока на Ставропольский мол завод	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)
9	Ноябрь 3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Ставропольские зоопарки (контактный, зооэкзотариум)	Драматизация сказки «Три медведя» Выставка рисунков «В осеннем лесу»
10	Ноябрь 4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	Как раньше одевались люди на Ставрополье	Историческое виртуальное путешествие «Как раньше жили, отдыхали люди в Ставрополе»
11	Ноябрь 5 неделя	Зима	День Матери	Вечер- развлечений ко дню Матери
12	Декабрь 1 неделя	Зимующие птицы	Кормушки, птицы нашего участка	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года»
13	Декабрь 2 неделя	Мебель	Какая раньше была мебель на Ставрополье	Экскурсия в музей им. Г.К. Пправе
14	Декабрь 3 неделя	Посуда	Какая раньше была посуда на Ставрополье	Мастерская Деда Мороза – украшения на

				елку
15	Декабрь 4 неделя	Новый год. Зимние забавы	Традиция отмечать Новый год на Ставрополье	Новогодний утренник
16	Январь 1 неделя	Каникулы		
17	Январь 2 неделя	Каникулы	Новогодний Ставрополь	Спортивно - музыкальный праздник «Рождественские гуляния»
18	Январь 3 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте	Транспорт на дорогах Ставрополя	Сюжетно-ролевая игра «На поезде»
19	Январь 4 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия	Заводы Ставрополя – инструментальный, «Сигнал»	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество)
20	Январь 5 неделя	Орудия труда. Инструменты. Труд на селе зимой	Ставропольские населенные пункты	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года»
21	Февраль 1 неделя	Животные Севера, повадки, детеныши	Зооуголок в Парке Победы	Виртуальная экскурсия в московский Зоопарк
22	Февраль 2 неделя	Животные жарких стран		Изготовление подарка для мужчин
23	Февраль 3 неделя	Наша Армия	Где служили наши папы	Физкультурный праздник «День защитника Отечества»
24	Февраль 4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Водоёмы Ставрополья – реки, озера	Познавательное развлечение Масленица
25	Март	Весна. Приметы	Профессии наших	Утренник

	1 неделя	весны. Весенние месяцы. Мамин праздник	мам	«8 марта»
26	Март 2 неделя	Наша Родина– Россия		Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март»
27	Март 3 неделя	Москва– Столица России		Просмотр видеофильма «Моя Москва»
28	Март 4 неделя	Весна. Перелетные птицы		Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года»
29	Апрель 1 неделя	Откуда хлеб пришел?	Ставрополь– хлеборобный край	Театрализация сказки про Круть и Верть
30	Апрель 2 неделя	Космос		
31	Апрель 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова		Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество)
32	Апрель 4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто		Вечер «Наши любимые поэты»
33	Май 1 неделя	Каникулы		
34	Май 2 неделя	День Победы	Как отмечают День победы в Ставрополе	Праздник «9 мая – День великой Победы»
35	Май 3 неделя	Поздняя весна. Растения, животные и насекомые весной	Луга Ставрополя	Познавательная викторина «Многообразие природы Ставрополя»

36	Май 4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Цветущие клумбы, сады, степи, Ботанический сад	Выставка поделок «В мире сказок А.С. Пушкина» (совместное с родителями творчество)
37	Май 5 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	До свидания, детский сад! Учебные заведения Ставрополя	Праздники «Выпуск в школу», «День защиты детей»
Всего недель -39				
Образовательных недель-33				
Лексических тем- 33				

Методический комплект к Программе

Методическое сопровождение деятельности педагога-психолога

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет под ред. Н.Ю.Куражевой- СПб. , М «Речь» 2021.
2. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет под ред. Н.Ю.Куражевой- СПб. , М «Речь» 2021.
3. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет под ред. Н.Ю.Куражевой- СПб. , М «Речь» 2021.
4. Программа «Приключения будущих первоклассников 6-7 лет» под ред. Н.Ю.Куражевой- СПб., М «Речь» 2021.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста-М., «Просвещение», 2019.
6. Данилова С.И. «Психологическое сопровождение дошкольников» - М., ТЦ Сфера, 2020.
7. О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Тропинка к своему Я. Дошкольники», М., «Генезис», 2020.
8. Мосалова Л.Л. «Я и мир» - СПб. ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2021.
9. В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми», М., «Айрис-пресс», 2021.
10. И.И. Праведникова «Нейропсихология. Игры и упражнения», М., «Айрис-пресс», 2022.
11. А.В. Семенович «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза» М., «Генезис», 2021.
12. Е.Г. Тимошенко «Нейропсихологические занятия для детей» - М., АСТ, 2021 г.
13. Е.В. Доценко «Психодиагностика детей в дошкольных организациях», Волгоград, «Учитель», 2021
14. Н.Н. Махмутова «Адаптация к детскому саду без проблем», М., «Бомбора», 2022.
15. Ю.Б. Гипперрейтер «Общаться с ребенком. Как?» - М., АСТ, 2021 г.

Учебно-методическое обеспечение Программы по образовательным областям.

Образовательная область	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
«Социально - коммуникативное развитие»	Ельцова О.М., Амелян Л.Г., Шадрова Н.Л. «Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средствами авторской сказки: методическое пособие для работников ДОО.- СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2021.
	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- С–Пб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019.
	Коломийченко Л.В. «Дорогой света и добра». Программа социально - коммуникативного развития детей 3-7 лет. - М: Издательство «Сфера», 2019.
	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. - М.: Цветной мир, 2019.
	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. - М.: Цветной мир, 2019.
	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.- М.: Цветной мир, 2017.
	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». - М.: Цветной мир, 2014.
	Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
	Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
«Познавательное развитие»	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!». Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2021
	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!». Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной группе.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!». Парциальная программа.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2020
	Ельцова О.М., Шапошникова Н.В., Долгополова Л.С., Волкова В.Н. «Технологии организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет» - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020
	Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. «Технологии организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет» - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021
	Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. «Технологии организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет» - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019
	Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. «Технологии организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет» - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020

	Колесникова Е.В. , Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. Издательство «Сфер»,
	Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопонева В.В. «Игровые методики развития детей 3-7 лет» (на логико-математическом содержании). - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019
	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020
	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020
	Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
«Речевое развитие»	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб., Детство- Пресс, 2020 г
	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2020.
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2020.
	Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2020.
	Ушакова О.С. Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей». - М.: ТЦ Сфера, 2014
«Художественно-эстетическое развитие»	Гавришева Л., Нищева Н.В. «Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры» - СПб.: Детство-Пресс, 2018
	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». «Ладушки» - СПб.- «Композитор – Санкт-Петербург», 2021.
	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты занятий с аудиоприложением (2 CD). СПб.: «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2015;
	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты занятий с аудиоприложением (2 CD). СПб.: «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2015;
	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты занятий с аудиоприложением (2 CD). СПб.: «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2015;
	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. каждый день. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий с аудиоприложением (2 CD). СПб.: «КОМПОЗИТОР-САНКТ- ПЕТЕРБУРГ», 2015.
	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Цветной мир, 2019.
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2019.
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2019.
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2019.

	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Цветной мир, 2019.
	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. - М.: Цветной мир, 2019.
	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2019.
	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.- метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2019.
	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.- метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2019.
	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2019.
«Физическое развитие»	Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. «Двигательный игротренинг для дошкольников» - СПб.: ТЦ «Сфера», 2019.
	Кириллова Ю.А. «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» - СПб. Детство - Пресс, 2016
	Кириллова Ю.А. «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (4-5 лет). - СПб. Детство - Пресс, 2018
	Кириллова Ю.А. «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (6-7 лет). - СПб. Детство - Пресс, 2018

Методический комплект коррекционно-развивающей направленности для обучающихся

1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР(с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
4. Нищева Н. В. Весёлая пальчиковая гимнастика— СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Технологии и методические разработки:

Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи:

1. Володина В.С. Альбом по развитию речи. - М.: «РОСМЭН», 2014.
2. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
3. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
4. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
5. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
6. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками. (4 части) – М.: «ТЦ Сфера», 2013.
7. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь для занятий с дошкольниками. (3 части) – М.: «ТЦ Сфера», 2016.
8. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. -М.: «Эксмо», 2015.
9. Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду». - М., 2002г
Формирование звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте:
1. Баскакина И.В. День рождения звука Р. – М.: «АЙРИС – пресс»,2015.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков С, З, Ц у детей. –

М.: «ГНОМ», 2016.

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. – М.: «ГНОМ», 2016.

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. – М.: «ГНОМ», 2016.

5. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. – М.: «ГНОМ», 2015.

6. Новиковская О.А. Азбука. Сочетание традиционной и логопедической методики. – М., «Издательство АСТ», 2014.

Интернет – ресурсы:

<i>Название сайта</i>	<i>Комментарии</i>
<i>Нормативная база, методические рекомендации</i>	
БАРС. Web- образование	Нормативная база
http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
portal2011.com	Международные бесплатные конкурсы для педагогов
http://festival.1september.ru/	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др.
http://www.методкабинет.рф	Методические разработки
www.metod-kopilka.ru	Методические разработки
ped-kopilka.ru	Методические разработки
<i>Сетевые сообщества</i>	
http://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования публикации, презентации, конспекты занятий
http://www.it-n.ru/	Сеть творческих Учителей Библиотека готовых учебных проектов с применением ИКТ. Участие в сообществах, в форумах. Размещение разработок. Получение свидетельства о публикации.
http://www.openclass.ru/	Сетевое образовательное сообщество Размещение работы на сайте, при условии проверки на плагиат администрацией сайта. Получение сертификата. Участие в конкурсах.
http://pedsovet.su	Педсовет.су . Размещение разработок занятий, мероприятий, презентаций и получение свидетельств; скачивание разработок других пользователей. Видеоуроки создания PowerPoint, видеороликов. Участие в конкурсах, форумах. Общение с участниками сообщества.
www.logopedmaster.ru	Логопед-мастер Сайт для логопедов, психологов, дефектологов. Обратите внимание на библиотеку сайта. Здесь много интересных

	изданий по логопедии, дефектологии
www.r-rech.ru	Развитие речи. Этот сайт посвящен развитию речи детей от рождения до 10 лет, то есть все упражнения и игры по развитию речи вы можете использовать для маленьких детей, дошкольников, а так же и для младших школьников, выбирая только уровень сложности занятия.
http://defectus.ru/	Дефектолог/ Ресурс, полезный для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития. Предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения)
http://mersibo.ru/	Мерсибо.ру. Специалистам, творчески относящимся к своей работе, позволяет вести рабочую документацию в электронном виде и иметь под рукой арсенал ярких пособий и игр, приглашать на свои мастер-классы и делиться опытом. Мерсибо для организации позволяет вести свой мини – сайт, приглашать на занятия и обучение детей, размещать материалы о себе может любая организация, работающая с детьми. Мерсибо для родителей – мамы и папы могут найти нужного специалиста, обратиться к ним за помощью и получить консультацию. Портал содержит в себе увлекательные развивающие игры, в которые дети играют с пользой и удовольствием.
	Педагогическая библиотека-библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий
http://samouchka.com.ua/	Самоучка интерактивные обучающие упражнения и игры
http://www.pedlib.ru/	Стань волчком. На сайте - статьи по педагогике, психологии и логопедии, в разделе "Логопедия" много презентаций, описание некоторых авторских учебно-методических пособий по коррекции нарушений речи Волковой И.И.