

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 50 города Ставрополя

Принято  
педагогическим советом  
от 30.08.2023г. протокол №1

Утверждаю  
исполняющий обязанности заведующего  
МБДОУ детским садом №50  
Маслова М.А  
от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа**  
**социального педагога**  
**на 2023-2024 учебный год**

г. Ставрополь, 2023

## **Оглавление:**

### **1.Целевой раздел:**

Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовое обеспечение.
- 1.2.Цели и задачи реализации, функции рабочей Программы
- 1.3. Формы работы социального педагога в ДОУ
- 1.4. Взаимодействие с другими социальными общественными структурами
- 1.5. Функциональные обязанности социального педагога ДОУ
- 1.6. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.9. Социальный паспорт ДОУ
- 1.10. Социальный паспорт семьи
- 1.11. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.12. Планирование работы социального педагога в ДОУ с родителями воспитанников и педагогами
- 1.13. Ожидаемые результаты работы социального педагога с родителями воспитанников и педагогами ДОУ

### **2. Содержательный раздел:**

- 2.1. Цели и ориентиры в организации социально-педагогической деятельности
- 2.2.Еженедельная циклограмма работы социального педагога
- 2.3. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей
- 2.4. Цели и задачи, принципы партнерства с родителями (законными представителями) ребёнка
- 2.5. Основные направления и формы работы с семьей
- 2.6. Основные формы взаимодействия с семьей
- 2.7.Задачи правового просвещения родителей
- 2.8. Перспективный план работы с родителями

### **3.Организационный раздел:**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

- 3.2. Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МДОУ
- 3.3. Кабинет социального педагога
- 3.4. План работы по охране прав детства социального педагога.
- 3.5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.6. Обеспечение преемственности детского сада и школы в целях успешной адаптации первоклассников
- 3.7. Использованная литература

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы ДОУ являются следующие нормативно-правовые документы:

**Документы федерального уровня:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г № 1155
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
- Федеральная адаптированная образовательная программа, утв. приказом Минпросвещения от 24 ноября 2022 года № 1022
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.22 г. № 1048).
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32.
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

➤ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

#### **Документы уровня образовательной организации:**

- Устав МБДОУ детского сада № 50 (утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 24.06.2021 г. № 464- ОД);
- Локальные акты образовательного учреждения
- Программа развития МБДОУ детского сада № 50.

### **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.**

#### **Цель рабочей Программы:**

1. Создание условий для успешного становления ребенка как субъекта социальной жизни.
2. Координация процесса создания педагогически целесообразной среды в ДОУ.

#### **Задачи Программы:**

- повышение уровня компетентности, активности и ответственности родителей (законных представителей) и педагогов в решении задач социального развития и привлечение их к сотрудничеству, в том числе в рамках деятельности клуба «К здоровой семье через детский сад» и консультативного центра «Мамина школа» (модуль «Традиции детского сада» Рабочей программы воспитания ДОУ);
- вовлечение в воспитательно-образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов среды социального развития;
- определение форм методов социально-педагогической работы с воспитанниками, способов решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Функции Программы:**

- определяет цели и задачи организации и реализации взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- определяет организационные формы, методы, условия и средства.

В профессиональной деятельности социального педагога реализуются три ведущие функции социально-педагогической работы:

**Профилактическая** - профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

**Защитно-охранная** - защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

**Организационная** - координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи. Исходя из этих функций, обозначены цели и задачи работы социального педагога.

#### **Цели социального педагога:**

1. Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.
2. Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

Названные цели предполагают следующие **задачи**:

- осуществление и защита прав ребёнка;
- жизнеобеспечение ребёнка;
- социологические исследования в окружающем социуме;
- изучение и корректировка межличностных отношений;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
- проведение социально-культурных мероприятий;
- присвоение ребёнком моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе;
- становление самостоятельности и способности к регуляции собственных действий.

#### **1.3. Формы работы социального педагога в ДОУ:**

##### **с педагогами:**

- консультации;
- анкетирование;
- индивидуальные беседы;
- семинары;
- «Круглые столы»;
- *организация детско-взрослых сообществ:*
  - «Малышкины книжки» (мл. группы)
  - «Юные знатоки правил дорожного движения» (ср. группы)
  - «Будущие спасатели» (ст. группы)
  - «Юные волонтёры» (подг. группы)

##### **с родителями:**

- анкетирование;
- индивидуальные беседы;
- посещение на дому;
- круглые столы;
- родительские собрания;
- заседания клуба для родителей «К здоровой семье через детский сад»;
- организация деятельности консультативного пункта «Мамина школа».

##### **с детьми:**

- интервьюирование; просмотр слайдов, мультфильмов по правовому воспитанию, основам безопасной жизнедеятельности, чтение литературных

произведений («Смешарики», «Малышарики», «Фиксики», «Маша и Эф», «Школа тетушки Совы», цикл рассказов Д. Орлова «Про Стобеда»);

- театрализованные постановки, досуги по защите прав ребенка, ПДД и пр., виртуальные экскурсии.

- ранняя профориентация, использование возможностей музейной педагогики в социализации воспитанников)

#### **1.4. Взаимодействие с социальными общественными структурами:**

- отдел по делам несовершеннолетних (ОДН) по Промышленному району города Ставрополя;

- отдел опеки и попечительства;

- детская поликлиника;

- детская библиотека;

- школы;

- Психологический центр социальной помощи семье и детям «Альгис»;

- дом детского творчества и др.

#### **1.5. Функциональные обязанности социального педагога ДОУ**

Дошкольное образовательное учреждение обладает значительными возможностями осуществления успешного взаимодействия дошкольника и его семьи с социумом, являясь, таким образом, значимым институтом социализации ребенка.

Сущность социально-педагогической деятельности ДОУ определяется особенностями дошкольного возраста, социальным статусом ребенка в системе общественных отношений, возможностями дошкольного учреждения в решении задач социализации.

Социальный педагог ДОУ является центральной фигурой в осуществлении профилактики и коррекции нарушений социальной адаптации дошкольников.

Практика показывает, что в числе базовых проблем образования и воспитания, определяющих основные направления социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения, следующие:

- адаптация ребенка к дошкольному учреждению;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка, прогнозирование его социально-ролевых функций;
- реализация правового статуса ребенка как гражданина и осознание им собственного статуса;
- работа с различными группами дошкольников (с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, детьми-инвалидами);
- работа с семьями-мигрантами, с многодетными и неполными семьями и др.;
- формирование социально приемлемого поведения детей;
- недостаточная включенность родителей в социально-педагогические процессы ДОУ,
- сохранение традиций детского сада, уклада ДОУ;
- переход детей из ДОУ в школу;

- особенности поведения детей 6-7 лет в связи с началом обучения;
- социокультурная роль ДООУ в микрорайоне;
- особенности социализации детей в ДООУ;
- особенности организации досуга дошкольников и др.

## **1. 6. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Принципы построения Программы сформулированы на основе требований ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей;
- уважение к личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- взаимодействие детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условиям, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;



- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (работа социального педагога строится в соответствии с лексическими темами).

В Программе учитываются следующие подходы:

- гуманитарный подход - понимающий и изучающий ребенка как субъекта, интегрирующегося в человеческую культуру и одновременно обогащающего ее познание уникальности, единичности, целостности растущего Человека - его психофизиологии, природы, культуры, опыта, интересов, отношений;
  - деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Современный дошкольник - это деятель, он ориентирован на разнообразие видов деятельности, получение продукта своей деятельности, презентацию собственных достижений. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого. Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей;
  - психолого-педагогический подход к изучению развития и воспитания ребенка в основных видах детской деятельности - это изучение особенностей освоения ребенком речевой, игровой, познавательной, трудовой, математической, общения и других видов детской деятельности;
  - комплексный и интегративный подходы - установление связей между содержанием и видами деятельности ребенка как внутри каждой образовательной области, так между разными образовательными областями.
  - интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка;
- Каждый ребенок развивается в своем темпе, задача воспитателя - бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста.

В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики достижений детей в освоении содержания программы.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, которые предполагают:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития; индивидуализацию дошкольного образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития), учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Учреждением и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

### **1.7. Социальный паспорт как локальный акт образовательного учреждения.**

Социальный паспорт является локальным актом образовательного учреждения, ответственным за заполнение которого по распоряжению заведующего является социальный педагог.

Целью заполнения социального паспорта ДООУ является сбор, систематизация и анализ информации о составе семей, уровне образования родителей, контингенте воспитанников, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

### **СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ДООУ.**

| Сведения об учреждении                    | Показатели |   |
|---|------------|---|
| <b>1. Общие сведения</b>                  |            |   |
| <b>Всего семей</b>                        |            |   |
| <b>Всего обучающихся</b>                  |            |   |
| Из них:                                   |            |   |
| Мальчиков                                 |            |   |
| Девочек                                   |            |   |
| <b>2. Национальность</b>                  |            |   |
| - русские                                 |            |   |
| - армяне                                  |            |   |
| - украинцы                                |            |   |
| - грузины                                 |            |   |
| - дагестанцы                              |            |   |
| - другие (указать)                        |            |   |
| <b>3. Банк данных семей</b>               |            |   |
| Категории:                                |            |   |
| <b>Многодетных семей</b>                  |            |   |
| - в них детей                             |            |   |
| <b>Неполных семей</b>                     |            |   |
| - в них детей                             |            |   |
| <b>Матерей-одиночек</b>                   |            |   |
| - в них детей                             |            |   |
| <b>Опекаемых (семей)</b>                  |            |   |
| <b>Иностранных граждан (семей)</b>        |            |   |
| - в них детей                             |            |   |
| <b>в том числе Украинцев (семей)</b>      |            |   |
| - в них детей                             |            |   |
| <b>Неблагополучных семей</b>              |            |   |
| - в них детей                             |            |   |
| <b>4. Сведения о родителях</b>            |            |   |
| <b>4.1. Профессиональное образование:</b> | Количество | % |
| - высшее                                  |            |   |
| - среднее профессиональное                |            |   |
| - начальное профессиональное              |            |   |
| - не имеет профессионального образования  |            |   |
| <b>4.2. Статус родителей</b>              |            |   |
| - служащий                                |            |   |
| - военнослужащий, сотрудник полиции       |            |   |
| - рабочий                                 |            |   |
| - частный, индивидуальный предприниматель |            |   |
| - наемный рабочий                         |            |   |
| - пенсионер                               |            |   |
| - безработный                             |            |   |

## 1.8. Социальный паспорт семьи как основа деятельности социального педагога

Социальный педагог ежегодно проводит анкетирование семей воспитанников с целью изучения социальной ситуации, учета данной информации в реализации программ образования и воспитания детей дошкольного возраста.

### СОЦИАЛЬНОЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ.

Группа №\_\_

**Фамилия имя ребенка, дата рождения** \_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_

**Мать:** Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_ Национальность: \_\_\_\_\_ Образование: \_\_\_\_\_

Место работы: \_\_\_\_\_ Должность: \_\_\_\_\_

**Отец:** Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_ Национальность: \_\_\_\_\_ Образование: \_\_\_\_\_

Место работы: \_\_\_\_\_ Должность: \_\_\_\_\_

**С кем проживает ребенок** \_\_\_\_\_

(с родителями, с матерью, с отцом, с другими родственниками)

**Сведения о других детях в семье:** \_\_\_\_\_

(фамилия имя, дата рождения, № д/с, школы)

**Бытовые условия жизни ребенка** \_\_\_\_\_

(условия проживания, наличие условий для игры, занятий, отдыха)

**Категория семьи** (подчеркнуть): полная, неполная, многодетная, малообеспеченная (есть статус), мать-одиночка, с опекаемым ребенком, наличие инвалидности у родителей

**Круг интересов членов семьи (хобби)** \_\_\_\_\_

**Взаимоотношения ребенка с родителями и другими членами семьи** (подчеркнуть):

- атмосфера в семье дружелюбная/напряженная
- отношения близкие, доверительные /отчужденные, конфликтные
- взаимопонимание ребенка с родителями доверительные/ отсутствие взаимопонимания
- другое \_\_\_\_\_

**Как Вы поощряете и наказываете ребенка** \_\_\_\_\_

**Какие формы взаимодействия с детским садом приемлемы для Вашей семьи** (подчеркнуть):

- посещение родительских собраний,
- участие в выставках, конкурсах, субботниках;
- участие в заседаниях родительского клуба «К здоровой семье через детский сад» (посещаю, хочу посещать, не посещаю, не знаю о клубе)
- другое \_\_\_\_\_

**Особенности развития ребенка:**

- перенесенные заболевания (указать, есть ли инвалидность; у каких специалистов состоит на учете) \_\_\_\_\_

**В какие игры любит играть** \_\_\_\_\_

**Особенности поведения** (подчеркнуть): общительный, замкнутый, играет в одиночку, подвижный, стремится к общению, проявляет агрессивность, нарушен режим сна, наличие страхов. Другое \_\_\_\_\_

**В помощи каких специалистов детского сада нуждается ребенок** (подчеркнуть): логопед, психолог, социальный педагог.

## **1.9. Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, сформулированных в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДООУ и не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основой объективной оценки подготовки детей. Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы;
- взаимодействия с семьями воспитанников;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования (подготовительная группа):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

| Целевые ориентиры ФГОС ДО  | Портрет выпускника  | Предпосылки учебной деятельности   | Приобретенный опыт   |
|--|---|--|--|
| <p><b>Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками</b></p> <p><b>Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</b></p> | <p>Думающий и анализирующий ребенок <b>учится проявлять инициативу</b> в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление.</p> <p><b>Способен решать сложные проблемы</b> адекватно возрасту и принимать обдуманные решения.</p> <p>Ребенок <b>способен обдумывать опыт познания</b>, оценивать свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности</p> | <p>Ребенок <b>стремится к выполнению норм и правил</b> безопасного и здорового образа жизни. У ребенка сформированы <b>основы саморегуляции</b> (основы регулятивных УУД):</p> <p>стремление к <b>принятию общих целей</b> и условий жизнедеятельности</p> <p>Стремление действовать согласовано,</p> <p><b>проявление живого интереса к процессу деятельности</b> и ее результату, терпения</p> <p>настойчивости при достижении целей</p> <p>Способность <b>планировать свою деятельность</b> в сотрудничестве со взрослыми, распределять обязанности в коллективной деятельности</p> <p>Способность <b>оценить</b></p> | <p><b>Ребенок стремится к выполнению норм и правил</b> безопасного и здорового образа жизни.</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | <p><b>результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность.</b></p> <p>Способность к <b>планированию и взаимоконтролю</b> в совместной игровой деятельности</p> |   |
| <p><b>Ребенок обладает</b> установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства</p> | <p>Объективный и непредвзятый. <b>Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа. Открыт для мнений ценностей и традиций</b> людей из других социальных групп, национальных сообществ. Привычен к поиску различных точек зрения и с готовностью <b>использует этот опыт для личного развития</b></p> |   | <p>Ребенок: <b>любит свою семью, принимает ее ценности; проявляет интерес к истории</b> своей страны, своего края, своего народа и его традициям. Имеет <b>позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм.</b> Относится положительно к себе и ближайшему окружению, <b>проявляет заботу и внимание</b> к другим людям. <b>Принимает адекватную полу гендерную роль</b> и проявляет готовность к ее выполнению. Ребенок ценит собственную культуру и историю, также <b>уважительно относится к ценностям других народов</b> и культур.</p> |

**Присвоение ребенком моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе**

|          |  |  |
|----------|--|--|
| Возраст  | Формирование ориентации на нравственные и моральные ценности   | Формирование экологического сознания   |
| 3-4 года | <b>Формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений,</b> культурно-гигиенических навыков и привычку к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения  | <b>Формирование первичных ориентаций</b> в мире живой и неживой природы  |
| 4-5 лет  | <b>Развитие социальных чувств:</b> чуткость отзывчивость, сопереживание к неудачам других, умение помогать партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений   | <b>Формирование представлений о взаимодействии объектов</b> окружающего мира, безопасной жизнедеятельности   |
| 5-6 лет  | <b>Развитие эмпатии,</b> способности учитывать психологические состояния других людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни семьи | <b>Формирование основ экологической культуры,</b> безопасного взаимодействия с окружающим миром  |
| 6-8 лет  | <b>Освоение ребенком норм и правил</b> взаимодействия с окружающими, формирование нравственно-волевых качеств, развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны.  | <b>Формирование субъектного опыта</b> эмоционально-чувственного обращения с природой и социокультурным окружением как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности. |

**Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий**



| Возраст  | Позитивный образ «Я»  | Избирательность и ответственность  | Самостоятельность и независимость личности                            | Саморегуляция и стрессоустойчивость   |
|----------|---|--|---|---|
| 3-4 года | <b>Формирование самопринятия</b>  | Формирование способности осуществлять выбор в режимных моментах и в игровых действиях с предметами-заменителями  | Развитие навыков самообслуживания                                     | Развитие саморегуляции двигательных действий                                      |
| 4-5 лет  | <b>Формирование положительного отношения к себе и самоуважения</b>        | Развитие способности осуществлять выбор в бытовой и игровой деятельности   | Развитие самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности | Развитие начальных форм саморегуляции эмоциональных состояний                     |
| 5-6 лет  | <b>Формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах</b>     | Развитие ориентации на соблюдение моральных норм в поведении и готовность принять ответственность за свои действия и их результаты   | Развитие начальных форм самостоятельности мышления                    | Развитие произвольной саморегуляции в игровой деятельности                        |
| 6-8 лет  | <b>Формирование позитивного образа «Я» и внутренней позиции школьника</b> | Развитие начальных форм контроля своих действий (как способности принимать ограничения при выборе одного из вариантов своего поведения) и принятия ответственности за результаты | Развитие начальных форм самостоятельности и независимости поведения   | Формирование произвольности поведения, соподчинения мотивов и стрессоустойчивости |

|  |  |                  |  |  |
|--|--|------------------|--|--|
|  |  | своего поведения |  |  |
|--|--|------------------|--|--|

### **1.10. Ожидаемые результаты работы социального педагога с родителями воспитанников и педагогами ДООУ.**

1. У педагогов ДООУ развиты навыки и умения ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей и выборе адекватных методов и форм.
2. Между педагогом и семьей установлено деловое взаимодействие, общение и взаимопонимание.
3. Социальный педагог активно использует современные (дистанционные, интерактивные и пр.) формы работы с участниками образовательных отношений.
4. Гармонизация детско - родительских отношений.
5. Повышение компетентности родителей в психолого - педагогических и правовых вопросах.
6. Сохранение семейных ценностей и традиций ДООУ.
7. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу, на индивидуальные консультации к специалистам, в «родительскую почту».
8. Рост интереса к мероприятиям, проводимым в ДООУ (встречи, выставки, дни открытых дверей, праздники), удовлетворённости родителей работой ДООУ
9. Увеличение количества родителей - участников совместных мероприятий.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Цели и ориентиры в организации социально-педагогической деятельности.**

#### **1 этап.**

1. Формирование целей и задач социально-педагогической деятельности.
2. Выбор главных ориентиров в организации социально-педагогической деятельности.
4. Общий социально-педагогический мониторинг контингента воспитанников ДООУ (диагностика условий жизнедеятельности воспитанников в ДООУ в социуме).
5. Формирование представления об их проблемном поле на основе данных мониторинга.

#### **2 этап.**

1. Реализация целей и задач I этапа.
2. Обеспечение воспитанникам социально-педагогической поддержки, заботы в процессе адаптации (вновь прибывших воспитанников).
3. Симптоматическая диагностика семей группы социального риска, оказание им соответствующей помощи.

4. За счет просветительской, социально-профилактической (общей и индивидуальной) работы, через вовлечение детей и родителей в различные виды деятельности достичь такого уровня мотивации социально полезной деятельности, при котором будут практически исключены какие-либо правонарушения.
5. Исследование степени удовлетворительности родителями дошкольной средой.
6. Работа с педагогами по развитию педагогической рефлексии, эмпатии в отношениях с детьми.
7. Вовлечение родителей в социально-педагогическую деятельность.
8. Выявление динамики изменений в социально-педагогической сфере воспитанников за прошедший учебный год и разработка предложений по усовершенствованию социально-педагогической работы в ДООУ.
9. Подведение итогов социально-педагогической деятельности.

## **2.2. Планирование работы социального педагога в ДООУ с родителями педагогами и воспитанниками**

Социальный педагог, планируя свою деятельность на текущий учебный год, преследует решение следующих **задач**:

1. Повысить эффективность профилактики и предупреждения неблагополучия в семье воспитанников.
2. Способствовать повышению правовых знаний по вопросу защиты и охраны прав ребенка среди педагогов, родителей и самих детей.
3. Создать атмосферу доброжелательности и взаимной заботы как внутри дошкольного учреждения, так и за его пределами.

Содержание рабочей программы реализуется путем использования следующих **форм взаимодействия с родителями**:

1. **Анкетирование** используется с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка, изучения особенностей семей воспитанников, выявления образовательных потребностей и запросов родителей к деятельности детского сада.

2. **Консультации.** Педагогами и специалистами ДООУ проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации с использованием информационных технологий и другие формы взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью оказания им психолого-педагогической поддержки.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими рекомендациями по решению той или иной задачи воспитания.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Педагогическая гостиная».** При наличии запроса субъектов образовательных отношений проводятся встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. **«Родительская почта»** - это дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber, видеозвонки, на платформе «ZOOM», что позволяет родителям пополнить ил конкретизировать педагогические знания, обсудить проблемы.

8. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** В соответствии с календарным планированием проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений.

9. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (при участии детей или в рамках реализации проектов) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей. На официальном сайте дошкольного учреждения в рубрике «Родителям» размещаются собрания, проведенные в дистанционном формате. Одно из них - «Шпаргалка для родителей будущих первоклассников» <https://stavsad50.ru/родительское-собрание-шпаргалка>.

11. **Родительские конференции.** Родители делятся опытом воспитания детей. На конференции выступают педагоги, которые в пределах своей профессиональной компетенции раскрывают тему, предложенную педагогами, родителями или администрацией в соответствии с годовыми задачами, реализуемыми ДООУ в текущем учебном году.

12. **Родительский клуб «К здоровой семье через детский сад»** создан в ДООУ с целью приобщения родителей (законных представителей) к жизни детского сада, обмена педагогическими находками семейного воспитания, повышения психолого-педагогической компетентности родителей. Заседания проводятся не реже 1 раза в квартал в форме заседаний, круглых столов, КВН, мастер-классов, в дистанционном формате [Онлайн- «К здоровой семье через детский сад» - YouTube](#).

Содержание рабочей программы реализуется путем использования следующих **форм взаимодействия с воспитанниками:**

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным является проведение **на уровне ДООУ:**

- общественно-политических праздников («День Победы», «День России», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица» и пр.);

- тематических мероприятий («Месячник Здоровья», «День открытых дверей», «Книжника неделя», «День города», «День матери», «Театральная неделя», «День знаний», «День Защиты детей», «До свиданья, детский сад!», конкурсы чтецов ко Дню Победы и другим знаменательным датам);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц», «Синичкин День» и пр.).

- мероприятий по ознакомлению с основами безопасного поведения на дороге и в быту для детей и родителей (акции «Засветись», «Стань заметней на дороге», «Мой друг – светлячок», «Пристегни ребенка в машине», «Безопасные зимние каникулы»; развлечения «Клуб внимательных пешеходов», «Дорожная азбука»).

**1. Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о моральных нормах, принятых в обществе, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, включают воспитательные задачи, которые реализуются в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности. Образовательные ситуации создают условия для обучения детей правилам дорожного движения (далее ПДД), а также формирование навыков безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на остановках, на улице, во дворе, использованию светоотражающих средств.

**2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию) применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности.

**3. Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры высоконравственных поступков посредством чтения, решения проблемных ситуаций, анализа примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников.

**4. Коммуникативные игры** направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

**5. Дидактические игры** - это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

**6. Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно включается в практическую деятельность, учится регулировать взаимоотношения со сверстниками, взаимодействуя в игре.

**7. Применение ИКТ.** В ходе НОД используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям человеческой деятельности. Детям становятся значительно более понятными нравственные

ценности, природный мир, история и культура Ставропольского края, принципы здорового образа жизни, безопасной жизнедеятельности

**8. Сюжетно-ролевые игры** создают положительную мотивацию освоения и соблюдения ПДД. У детей формируются навыки и умения по организации безопасной и увлекательной деятельности в различных жизненных ситуациях.

**9. Подвижные игры на темы ПДД** развивают межличностные отношения дошкольников, вызывают положительные эмоции, содействуют закреплению полученных знаний и навыков безопасного поведения на дороге, улице, во дворе, в транспорте.

**10. Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. Моделирование способствует увеличению объёма памяти и внимания воспитанников, возникновению дополнительных ассоциаций, позволяет в увлекательной форме решать образовательные, развивающие и воспитательные задачи по ознакомлению с ПДД.

**11. Демонстрация и обсуждение мультфильмов** позволяет обогатить методы, приемы, используемые в работе с детьми по формированию безопасного поведения на дороге, улице, во дворе, в транспорте («Смешарики», «Малышарики», «Фиксики», «Маша и Эф», «Школа тетюшки Совы» и пр.). Яркость и эмоциональность предлагаемого видеоряда содействует формированию механизмов контроля поведения, интереса к освоению ПДД, эмоционально-личностных ориентаций безопасной жизнедеятельности.

**12. Квест-игры.** Посредством квестов дошкольники разгадывают загадки, решают проблемы (как поступить, что сделать), помогают нуждающимся в помощи персонажам, приобретают навыки безопасности.

### 2.3. Еженедельная циклограмма работы социального педагога

| Дни недели                   | Содержание работы   |
|------------------------------|---|
| Понедельник<br>11.00 – 18.12 | 11.00-12.00 Индивидуальная работа с детьми на прогулке (гр. №3, №6)                 |
|                              | 12.00-13.00 Работа с детьми по социальной адаптации (гр.№7, №1)                     |
|                              | 13.00-14.00 Изучение методической литературы  |
|                              | 14.00-15.00 Консультативная работа с воспитателями                                  |
|                              | 15.00-16.00 Занятие по нравственному воспитанию (подгрупповые гр.№2)                |
|                              | 16.00-17.00 Работа с родителями (встречи, беседы по заявкам)                        |
|                              | 17.00-18.12 Педагогическое сопровождение режимных моментов                          |
| Вторник<br>8.00-15.12        | 8.00 - 9.00 Индивидуальные консультации для родителей                               |
|                              | 9.00 -10.30 Подготовка и выпуск наглядно-информационного материала для родителей    |
|                              | 10.30-11.30 Социодиагностическая работа   |
|                              | 11.30-12.30 Индивидуальная работа с гиперактивными детьми                           |
|                              | 12.30-14.00 контроль за посещаемостью ДОУ, выяснение причин отсутствия обучающихся. |
|                              | 14.00-15.12 Работа с документацией  |
| Среда                        | 11.00-12.00 Работа с детьми на прогулке   |

|                        |   |
|------------------------|---|
| 11.00-18.12            | 12.00-12.40 Индивидуальное занятие по коррекции детей (гр.№2, №8)<br>12.40-13.00 Работа с документацией<br>13.00-14.00 Социодиагностическая работа<br>14.00-15.00 Изучение методической литературы<br>15.00-16.00 Занятия по социально-нравственному воспитанию (гр.№2)<br>16.00-17.00 Работа по созданию благоприятного микроклимата в группах<br>17.00-18.12 Заседание родительского клуба «К здоровой семье через детский сад» |
| Четверг<br>8.00-15.12  | 8.00 - 9.00 Подготовка индивидуальных рекомендаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании ребенка<br>9.00 -10.30 Занятие по нравственному воспитанию (гр. №2)<br>10.30-12.30 Наблюдение детей в свободное время, помощь в разрешении конфликтов<br>12.20-14.00 Участие в педсоветах и семинарах<br>14.00-15.12 Работа с социумом (посещение лицея №15, библиотеки, м/р-на)  |
| Пятница<br>11.00-18.12 | 11.00-12.00 Работа с соц. паспортами<br>12.00-13.00 Коррекционная работа с детьми (гр. №2, №8)<br>13.00-14.00 Социодиагностическая работа<br>14.00-15.00 Изучение методической литературы<br>15.00-16.00 Индивидуальная работа с гиперактивными детьми (гр. №1, №3)<br>16.00-17.00 Работа с родительскими комитетами групп<br>17.00-18.20 Консультирование родителей (повышение уровня педагогической компетентности родителей)   |

### **2.3. Условия, необходимые для создания позитивной социальной ситуации развития детей**

1. Обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;



4. Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

5. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного физического и художественно-эстетического развития детей;

6. Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### **2.4. Цели, задачи и принципы партнерства с родителями (законными представителями).**

Цель: развивать педагогическую компетентность родителей, помогать семье находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребёнка, обеспечивать тесное взаимодействие педагогов ДООУ родителей в процессе развития и здоровьесбережения детей.

Задачи:

- выработать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДООУ и семье
- оказывать квалифицированную консультативную и практическую и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребёнка
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях
- систематизировать знания родителей.
- привлекать родителей к активному участию в деятельности ДООУ.
- повышать общую психолого-педагогическую культуру родителей.
- изучать, обобщать и распространять положительный опыт семейного воспитания.

*Принципы взаимодействия с родителями:*

- проведение коллективом ДООУ систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих принципов:



- персонализация получаемой информации. При реализации основной общеобразовательной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями.

- целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все четыре направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно - эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

- непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

- релевантность информации (*англ. relevant* - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

- смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

- адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

- корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

- передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет, мессенджер Whats App, родительские чаты и пр.).

- дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;

- возрастной характер взаимодействия с родителями;

- доброжелательность, открытость.

- передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке.

## **2.5 Основные направления, методы и формы работы с семьей.**

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-- педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим

взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Направления взаимодействия социального педагога с родителями:

- педагогический мониторинг;
- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей;
- участие в проектной деятельности.

*Система взаимодействия с родителями включает:*

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализ участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- знакомство родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в деятельности Совета родителей; целенаправленной работе, пропагандирующей деятельность социального педагога на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.
- информационно-просветительская деятельность: оформление наглядной текстовой информации для родителей, семинары, практикумы, заседания клуба «К здоровой семье через детский сад».
- консультационное направление: проведение консультаций, разработка рекомендаций и памяток;
- организационное направление: родительские собрания, Дни открытых дверей, выпуски семейных газет.
- диагностико - аналитическое направление: изучение особенностей семей путём собеседования, анкетирования.

Работа с семьей по оказанию в выборе правильных методов воспитания:

- диагностика семьи (наблюдение, анкетирование, беседы, тесты, посещение на дому).
- Индивидуальная работа с родителями:
- беседы, домашние задания, анкеты, консультации, посещение занятий родителями.
- Формы и методы коллективной работы:
- педагогическая гостиная, семинар-практикум, лекции, доклады, дискуссии, беседы, конкурсы, праздники, круглый стол, родительские собрания, конференции.

Разработки методических и педагогических консультаций:

- советы социального педагога и других специалистов;
- памятки для родителей.

Сотрудничество с семьями детей, не посещающих детский сад( «Служба ранней помощи», консультативный пункт «Мамина школа»

Средства реализации работы с родителями:

- Аудиовизуальные: теле-, видеоаппаратура, мультимедийная система, фотоаппарат.
- Учебно - наглядные пособия: памятки, анкеты, буклеты, папки - передвижки, выставки (фото, рисунки, поделки).

В процессе работы с семьей необходимо руководствоваться следующим:

- каждому родителю неприятно слышать негативные отзывы о своих детях, поэтому необходимо искать и находить в ребенке добрые, хорошие черты, следует профессионально выводить родителей на понимание необходимости поиска коррекции возможных отклонений в поведении;
- нельзя в качестве поучительного примера разглашать информацию о негативных примерах семейного воспитания (информация анонимна);
- злоупотребление доверием, как воспитанника, так и его родителей может в какой-то момент свести к нулю все усилия;

при постановке диагноза, ни один из методов диагностики не дает бесспорной и окончательной верной информации.

## **2.7. Задачи правового просвещения родителей**

В процессе правового просвещения родителей решаются следующие задачи:

- показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения; подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности;
- заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию;
- помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития; создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых;
- поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности);

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- познакомить родителей с Конвенцией о защите прав детей, обозначить позицию ДОУ, как защитника прав воспитанников.

## 2.8. Перспективный план работы с родителями.

| Форма работы   | Содержание работы   | Ответственный   | Сроки          |
|--|---|---|----------------|
| <p><b>Блок 1. Рекламный</b></p> <p>Задачи: - пропаганда и популяризация российского дошкольного образования, охват максимального числа детей общественным дошкольным воспитанием;</p> <p>-признание положительного имиджа ДОУ в социокультурной среде;</p> <p>-повышение профессиональной компетентности педагогов и, уровня оказываемых услуг; педагогической культуры родителей.</p> |   |   |                |
| Рекламный стенд  | Знакомьтесь: детский сад № 50, группа... (задачи, направления работы, состав педагогических кадров, информация о программах и технологиях, фото-проспект)   | Заведующий,<br>Зам.<br>заведующего                                | В течение года |
| Стенды для родителей в каждой группе   | « Наши успехи» (грамоты, дипломы , благодарности)   | Зам.<br>заведующего<br>воспитатели                                | В течение года |
| Сайт ДОУ   | - Фотогалерея,<br>- Гостевая книга,<br>- Вопросы руководителю,<br>- Информирование родителей о содержании работы ДОУ по различным направлениям;<br>- Консультации (по проблемам семьи и ребенка),эффективному взаимодействию семьи детского сада.<br>- Профилактика коронавируса; | Заведующий,<br>зам.<br>заведующего,<br>ст. медсестра              | В течение года |
| <p><b>Блок 2. Диагностический</b></p> <p>Задачи: выявление образовательных потребностей населения, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольника, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОУ</p>   |   |   |                |
| Анкетирование  | Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах («Чего вы ждете от детского сада?»,«Довольны ли Вы работой ДОУ?», «Семья глазами ребенка» и т.п.   | Зам.<br>заведующего,<br>Воспитатели,<br>соц. педагог,<br>психолог | По плану       |

|              |  |   |                |
|--------------|--|---|----------------|
| Опросы       | Социологическое исследование состава семьи воспитанников (паспорт семьи)   | Зам. заведующего, воспитатели, психолог, соц. педагог | По плану       |
| Беседы       | « Формирование экспрессивной речи дошкольников с ТНР ».<br>Выявление уровня вовлеченности членов семьи в образовательный процесс | Зам. заведующего, воспитатели, другие специалисты     | В течение года |
| Тестирование | Адекватность оценки родителями способностей ребенка (« Какой Вы родитель?» и др.)  | Зам. заведующего, воспитатели, другие специалисты     | В течение года |
| Почта        | Размещение сообщений родителями на сайте ДОУ в рубрике «Обратная связь»  | Зам. заведующего, воспитатели, педагог-психолог       | В течение года |

### Блок 3. Педагогическое просвещение родителей

Задачи: - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе и управлении ДОУ

|                           |   |                               |                |
|---------------------------|---|-------------------------------|----------------|
| Наглядная пед. пропаганда | Сайт ДОУ; Информационные стенды для родителей: «Наш детский сад» «Профсоюз», «Охрана труда», «Психолог в ДОУ», «Рекомендации» «Доктор Айболт ».<br><br>Групповые выставки, Тематические художественные выставки («Времена года», «Календарные праздники») конкурсы, смотры, фестивали,<br><br>Групповые стенды:<br>1. Обязательные: «Режим дня», «Расписание НОД», «Меню», «План эвакуации».<br>2. В соответствии с темами годовых задач; | Зам. заведующего, воспитатели | В течение года |
|---------------------------|---|-------------------------------|----------------|

|   |  |  |                 |
|---|--|--|-----------------|
| Родительские собрания   | <p>1. Общие (два раза в год).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установочное собрание (информация о дошкольном учреждении, сотрудниках; программах, технологиях, предметно-развивающей среде, о плане работы ДООУ).</li> <li>- Итоговое собрание (подведение итогов прошедшего года, информация о летней оздоровительной кампании, обсуждение планов на следующий год, организационные вопросы).</li> </ul> <p>2. Групповые (3 раза в год)</p> <p>Примечание: возможны 1-2 дополнительных собрания в связи с экстренными случаями, назревшей необходимостью или др.</p> | Заведующий, зам. заведующего, воспитатели, председатель родительского комитета | Сентябрь<br>Май |
| Методические мероприятия  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заседания семейного клуба «К здоровой семье через детский сад» (по плану);</li> <li>- Организация работы консультативного пункта «Мамина школа» (по плану);</li> <li>- Консультации по запросам родителей;</li> <li>- Участие родителей в подготовке праздничных утренников и вечеров детского досуга.</li> </ul>   | Заведующий, зам. заведующего   | В течение года  |
| <b>Блок 4. Совместная деятельность коллектива учреждения и родителей</b>  |  |  |                 |
| Задачи: привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышение имиджа образовательного учреждения и семей воспитанников. |  |  |                 |
| Планирование  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие родительского комитета в разработке локальных актов учреждения;</li> <li>-Участие родительского комитета в составлении плана работы на учебный год;</li> <li>-Участие председателя родительского комитета в составлении Договора об образовании;</li> <li>-Совместная работа педагогов с родителями над образовательными и творческими проектами в соответствии с годовыми задачами</li> </ul>   | Заведующий, Зам. заведующего, председатель родительского комитета              | Сентябрь        |

|  |  |   |                    |
|--|--|---|--------------------|
| Проведение досугов, праздников   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «День знаний». Урок мира</li> <li>-«День города»</li> <li>-«Щедрая осень!», «Осень в гости просим»</li> <li>-Праздник, посвященный Дню народного единства «Когда мы едины - мы непобедимы!»</li> <li>- День матери «Театр и дети!»</li> <li>- Новогодний утренник «Зимняя сказка»</li> <li>- Рождественские колядки</li> <li>- Праздник, посвящённый Дню защитника отечества</li> <li>- Праздник, посвящённый международному женскому дню «Мамин день»,</li> <li>- «Широкая масленица»</li> <li>- «День Здоровья»</li> <li>- Досуг «Правилам движения – большое уважение!»</li> <li>- Праздник ко Дню Победы «Фестиваль чтецов»</li> <li>- «До свидания, детский сад!»</li> <li>- «День защиты детей»</li> <li>- «День России»</li> <li>- «День семьи, любви и верности»</li> </ul> | Заведующий, зам. заведующего, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, председатель родительского комитета. | По плану           |
| Работа по благоустройству детского сада  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Субботники по благоустройству участков групп;</li> <li>- Субботники по благоустройству групповых комнат;</li> <li>- Субботники по озеленению территории детского сада (окапывание и обрезка деревьев и кустарников, разбивка клумб и цветников, покраска малых форм);</li> </ul>  | Заведующий, зам. заведующего, воспитатели, зам. зав. по АХР, родители   | Сентябрь, Март-май |
| Участие родителей в педагогическом процессе  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Домашние задания для совместного выполнения с детьми.</li> <li>- Индивидуальная работа с родителями с повышенными познавательными потребностями</li> </ul>  | Зам. заведующего, воспитатели, родители   | По плану           |
| <p align="center"><b>Блок 5. Повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с родителями.</b></p> <p>Задачи: организовать взаимодействие с семьями воспитанников, выбор оптимальных форм работы педагогов с семьями, способствующих достижению поставленных целей.</p> |  |   |                    |



|                        |   |          |          |
|------------------------|---|----------|----------|
| <b>Консультации</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы ДОУ в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 и других вирусных инфекций.</li> <li>- Планирование и организация работы с детьми и родителями по формированию основ безопасности дорожного движения и безопасной жизнедеятельности</li> <li>- Изменения в законодательных документах по вопросам образования, воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста.</li> <li>- Использование современных технологий в работе с родителями (сайты, чаты, видеоконсультации, прямой эфир, платформа Zoom и др.)</li> </ul> | Педагоги | По плану |
| Коммуникац. технологии | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Публикации методических материалов для родителей на персональных сайтах педагогов в сети Интернет.</li> <li>- Использование мессенджеров в работе родительских групп;</li> <li>- Пополнение банка презентаций познавательного характера для использования в НОД;</li> </ul>  | Педагоги | По плану |

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.**

1. Материально-технические условия реализации Программы соответствует: санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, определенным СанПиН СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно, безопасно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых мероприятий, утренников и других различных мероприятий широко используются современные информационно-коммуникационные технологии. Имеется видеочкамера, цифровой фотоаппарат, большой телевизор и мультимедийное оборудование, музыкальный центр, интерактивные столы.

### 3.2. Развивающая предметно-развивающая среда ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, социально-психологического кабинета, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) полифункциональность;
- 3) вариативность;
- 4) доступность;
- 5) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, оборудованием, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность среды* позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой

материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность среды* создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### 3.3. Кабинет социального педагога.

| Функциональное использование   | Оснащение   |
|--|---|
| <p>1. Индивидуальное консультирование родителей и педагогов</p> <p>2. Проведение индивидуальной работы с дошкольниками (беседа, тестирование, рисование)</p> <p>3. Реализация организационно - планирующих функций, участие в деятельности ППк ДОУ<br/>(сопровождение детей с инвалидностью, опекаемых, находящихся в социально опасном положении)</p> <p>4. Сюжетно - ролевые игры (ранняя профориентация, ПДД, БЖД)</p> <p>- Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>- Коррекционно-развивающие занятия</p> <p>- Диагностика детей</p> <p>- Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по</p> | <p>Рабочая зона социального педагога</p> <p>Библиотека специальной литературы и пособий</p> <p>Оборудование для песочной терапии</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Детская мебель, машина для обнимания.</p> <p>Компьютер, Интернет, сканер, принтер.</p> <p>Демонстрационный раздаточный материал</p> <p>Головоломки, пазлы, лото, мозаики</p> <p>Развивающие игры (ранняя профориентация, ПДД, БЖД)</p> <p>Иллюстрационный материал (дорожные знаки, правила дорожного движения и пр.)</p> |

### 3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОХРАНЕ ПРАВ РЕБЕНКА В ДОУ.

Для осуществления работы в дошкольном образовательном учреждении необходимо распределение обязанностей и закрепление их в функциональных обязанностях каждого сотрудника. Организующим началом будет выступать планирование работы дошкольного образовательного учреждения по охране прав ребенка на всех его уровнях. Также следует проводить целенаправленную работу со всеми участниками педагогического процесса на диагностической основе (педагоги, дети, родители).

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей должно строиться на взаимопонимании и взаимоуважении. Воспитатели дошкольного образовательного учреждения должны осуществлять педагогическую поддержку семьи, формировать их родительскую позицию и оказывать помощь в осуществлении родительских функций. Учить родителей понимать своего ребенка и принимать его таким, какой он есть, общаться с ним. В разнообразных формах работы с семьей необходимо давать знания правовых документов. Проводить профилактику мероприятий по предотвращению жестокого обращения с детьми.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения должен обладать правовой, психолого-педагогической и методической компетенцией по организации разнообразных форм работы с родителями и детьми по охране прав детей. Продуктивность работы будет зависеть от принимаемых активных методов обучения (решение проблемных ситуаций, дискуссии, мозговой штурм, анализ деятельности и т.д.).

Особенности дошкольного возраста позволяют педагогам в доступной форме давать знания о правах ребенка (право на имя; право на отдых; право на охрану здоровья; право на образование; право ребенка участвовать в играх; право на сохранение своей индивидуальности; право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного и грубого обращения).

Основные цели деятельности социального педагога по охране прав детства:

- обеспечение прав и законных интересов детей;
- предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- социальная защита детей, находящихся в социально опасном положении.

Основные направления деятельности социального педагога по охране прав детства:

- выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- выявление семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- осуществление контроля выполнения своих обязанностей опекунами и попечителями;

- осуществление мер по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- организация и проведение профилактической работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних;
- взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам защиты и охраны прав детей.

*Задачи правового просвещения родителей:*

В процессе правового просвещения родителей решаются следующие задачи:

- показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии ребенка, формирования навыков взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения;
- подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности;
- заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию;
- помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития; создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий, обучению безопасному взаимодействию ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду ( на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (в ходе проектной деятельности и пр.).
- познакомить родителей с Конвенцией о защите прав детей, обозначить позицию ДООУ, как защитника прав воспитанников.

### **3.5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, пола воспитанников, их развитием, климатическими, географическими условиями, традициями и культурой народов, проживающих на территории Ставропольского края, социального заказа, наличием приоритетных направлений деятельности, годовой задачей, реализуемой в ДООУ.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. С общепринятых позиций правильный режим дня – это физиологическое обоснованное региональное чередование периодов бодрствования и отдыха.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду и учетом требований СанПиН.

1. Режим детского сада направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

2. Организация оздоровительного режима, стереотипно повторяющиеся режимные моменты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- время прогулки на открытом воздухе.

Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

При организации учебных занятий в дошкольном учреждении руководствуются санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами инструктивно-методическим письмом «О Гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах общения» (№ 65/23-16 от 14.03.2000 года).

При организации воспитательно-образовательного процесса НОД в ходе занятий, режимных моментов) устанавливается учебная нагрузка:

- максимально допустимая продолжительность занятий социального педагога: младшая группа –10-15 мин., средняя группа – 15-20 мин., старшая – 20-25 мин., подготовительная – 25-30 мин.;
- в середине занятий организуются динамические паузы, физкультминутки;
- перерывы между занятиями – 8-10 мин;
- во второй половине дня занятия проводятся после дневного сна.

В течение пребывания ребенка в ДОУ обеспечивается баланс различных видов деятельности детей, среди которых преобладает игра.

Особое внимание уделяется организации двигательной активности детей.

При организации занятий с детьми, учитываются индивидуальные особенности детей, состояние физического и психического здоровья, в том числе рекомендации ИПРА.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летней оздоровительной кампании действует оздоровительный режим, сокращение времени организованной совместной образовательной деятельности взрослых и детей (вместо традиционного учебного блока), в соответствии с СанПиН, в минутах.

### **3.6. Обеспечение преемственности детского сада и школы в целях успешной адаптации первоклассников**

Проблема преемственности между различными ступенями образовательных учреждений является в настоящее время актуальной, так как различия в требованиях к уровню знаний, умений и навыков, полученных детьми на различных ступенях образования, и требованиями последующих ступеней образования значительны. Не учитывать этот факт в работе воспитателей и учителей сейчас просто невозможно. Особо необходимо говорить о преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Под преемственностью в обучении можно понимать связь между этапами в процессе обучения и развития. Связь, когда достигнутый уровень интеллектуального развития является источником формирования всякого возрастного новообразования, а становление новообразования прочно базируется на достигнутом уровне развития. Таким образом, преемственность позволяет понять особенности и возможности плавного, не травмирующего психику ребенка, перехода от одной ступени обучения к другой.

Преемственность включает в себя социальную адаптацию ребенка к новым условиям, и необходимый уровень социально-психологической готовности воспитанников, в том числе с инвалидностью и другими особыми образовательными потребностями, другие предпосылки формирования универсальных учебных действий.

Рассматривая подготовку ребенка к школе как элемент преемственности, выделяют три составляющих компонента: содержательный, методический и деятельностный (поведенческий). Содержательный компонент раскрывает структуру и принципы отбора содержания в дошкольных учреждениях и первом классе начальной школы.

. Программа 1 класса школы имеет целью систематизировать, обобщить и углубить знания детей, полученные в дошкольных учреждениях. Такой подход позволяет ребенку адаптироваться к новым условиям обучения.

Методический компонент раскрывает особенности и возможности передачи знаний детям как в дошкольных учреждениях (ДОУ), так и в начальной школе. В ДОУ дети осваивают те или иные знания посредством игры. Игра - это основной метод обучения, с одной стороны, и главный вид деятельности ребенка, с другой. В игре реализуются все познавательные возможности с учетом интересов, склонностей. В игре ребенок максимально раскрывается, что позволяет отслеживать траекторию его интеллектуального развития. В ДОУ происходит реализация личностно-ориентированного образования, но на уроках идея личностно-ориентированного образования внедряется медленно. Чаще всего учитель реализует такие формы как дословный пересказ текста учебника или выполненное по образцу упражнение; редко задает вопрос «Почему?» На уроках в начальных классах преобладает способ передачи информации от частного к общему. Причем общий вывод учитель сообщает детям сам, сам разбирает первые задания по новой теме, а позиция учащихся чаще всего остаются пассивной, исполнительской. Успешность обучения в этом случае напрямую зависит от особенностей памяти учащихся.

Реализация личностно-ориентированного образования предполагает формирование у учащихся умения самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Такой подход требует изменения методических приемов. На уроке необходимо использовать элементы частичного поиска решения вопроса, предполагающего выдвижение и обсуждение гипотез. Таким образом, преемственность в рамках методического компонента не реализуется.

В плане деятельностного (поведенческого) компонента можно сказать, что личностно-ориентированное обучение связано с удовлетворением потребностей ребенка в различных видах деятельности, интересных ему. Для учащихся начальной школы это, прежде всего работа в парах сменного состава. Работая в паре, ребенок сначала выступает в роли ученика, а затем в роли учителя; другой возможностью является проведение лабораторных работ, где ученик реализует себя как наблюдатель, исследователь; третьей возможностью является дидактическая игра. Такие организационные формы работы способствуют реализации возможностей ребенка в учебной деятельности, а, значит, способствуют успешности в учении.

Для полной реализации возможностей ребенка в учебной деятельности необходимо учитывать различную скорость мыслительных операций и различный уровень развития. Это возможно при реализации уровневой дифференциации обучения. Для этого учитель должен владеть системой педагогической диагностики, которая позволит отслеживать индивидуальную траекторию интеллектуального развития ребенка, уметь устранять причины возникших затруднений, разрабатывать коррекционно-развивающие дидактические материалы.

Таким образом, максимально реализовать преемственность между дошкольным и начальным образованием возможно, если изменить отношения между учителем и учеником на уроке (отказаться от авторитарного, инструктивно-репродуктивного обучения в пользу демократического, поисково-творческого); откорректировать методические приемы обучения с целью изменения деятельности ребенка на уроке. В соответствии с данной программой проводятся следующие мероприятия: выступления перед воспитанниками ДОУ отряда ЮИД МБОУ лица № 15 города Ставрополя, экскурсии в школу, музей Боевой славы лица, школьную библиотеку, мониторинг адаптации в школе выпускников ДОУ, в том числе воспитанников с инвалидностью и другими особыми образовательными потребностями, совместные акции «Засветись», «Стань заметней на дороге» и пр.

### **3.7. Использованная литература:**

1. Мониторинг в детском саду. Соответствует ФГТ Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова Санкт-Петербург,2011, «Детство-ПРЕСС»

3. Тренинг для будущих первоклассников И.Л. Арцишевская. Москва, 2008, «Книголюб»



4. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Москва, Е.А. Алябьева, «Сфера»,2003
5. Играем в сказку, О.А.Шорохова, «Сфера»,2007
6. Азбука общения, Л.М.Шипицына, О.В. Заширинская, А.П.Воронова , Т.А.Нилова. Санкт-Петербург,2000, «Детство-ПРЕСС»
- 7 .Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников Санкт-Петербург,2008. «Речь»
8. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. А.З.Зак. Москва, 1996, «Новая школа»
- 9.Рабочие тетради. Подготовка к школе. Электронное пособие. «Учитель» Волгоград.2012.
- 10.Психологическая работа в ДОУ. Электронное пособие. «Учитель» Волгоград.2012.
- 11.Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М., Москва, «Генезис»,2004
12. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников». Бычкова С.С. Москва, «АРКТИ»,2003
- 13Практическая психология образования/ под ред. И.В.Дубровиной. Москва, ТЦ «Сфера»,2000
- 14.Справочник педагога-психолога, ЗАО «МЦФЭР»,2011-2017
- 15.«Хочу быть успешным». О.Хухлаева. Москва «Чистые пруды»,2005
- 16.Психолог в детском дошкольном учреждении/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, Москва. «Новая школа»,1996
- 17.Уроки добра. Н.И. Семенака. Москва, «АРКТИ»,2002
18. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И.Катаева. Москва, 2008, «Книголюб»
- 19.Формирование гендерной идентичности. Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. Библиотека журнала «Управление ДОУ». Москва, ТЦ «Сфера»,2012.
2. «Я и другие. Социально-личностное развитие. Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей ». ТЦ «Сфера»,2013.

**Интернет – ресурсы:**

| <i>Название сайта</i>   | <i>Комментарии</i>  |
|---|---|
| <i>Нормативная база, методические рекомендации</i>                          |   |
| БАРС.Web- образование   | Нормативная база  |
| <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                           | Федеральный портал<br>«Российское образование»  |
| portal2011.com  | Международные бесплатные конкурсы для педагогов   |
| <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> | Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"<br>учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др.  |
| <a href="http://www.методкабинет.рф">http://www.методкабинет.рф</a>         | Методические разработки   |
| <a href="http://www.metod-kopilka.ru">www.metod-kopilka.ru</a>              | Методические разработки   |
| ped-kopilka.ru  | Методические разработки   |
| <i>Сетевые сообщества</i>   |   |
| <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>                       | Социальная сеть работников образования<br>публикации, презентации, конспекты занятий  |
| <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>                       | Сеть творческих Учителей<br>Библиотека готовых учебных проектов с применением ИКТ.<br>Участие в сообществах, в форумах.<br>Размещение разработок. Получение свидетельства о публикации. |
| <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>             | Сетевое образовательное сообщество<br>Размещение работы на сайте, при условии проверки на плагиат администрацией сайта. Получение сертификата. Участие в конкурсах.                     |

|  |  |
|--|--|
| <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>            | <p>Педсовет.су . Размещение разработок занятий, мероприятий, презентаций и получение свидетельств; скачивание разработок других пользователей. Видеоуроки создания PowerPoint, видеороликов. Участие в конкурсах, форумах. Общение с участниками сообщества.</p>   |
| <a href="http://www.logopedmaster.ru">www.logopedmaster.ru</a> | <p>Логопед-мастер<br/>Сайт для логопедов, психологов, дефектологов. Обратите внимание на библиотеку сайта. Здесь много интересных изданий по логопедии, дефектологии</p>   |
| <a href="http://www.r-rech.ru">www.r-rech.ru</a>               | <p>Развитие речи. Этот сайт посвящен развитию речи детей от рождения до 10 лет, то есть все упражнения и игры по развитию речи вы можете использовать для маленьких детей, дошкольников, а так же и для младших школьников, выбирая только уровень сложности занятия.</p>  |
| <a href="http://defectus.ru/">http://defectus.ru/</a>          | <p>Дефектолог/ Ресурс, полезный для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития.<br/>Предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения)</p> |
| <a href="http://mersibo.ru/">http://mersibo.ru/</a>            | <p>Мерсибо.ру. Специалистам, творчески относящимся к своей работе, позволяет вести рабочую документацию в электронном виде и иметь под рукой арсенал ярких пособий и игр, приглашать на свои мастер-классы и делиться опытом.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Мерсибо для организации позволяет вести свой мини – сайт, приглашать на занятия и обучение детей, размещать материалы о себе может любая организация, работающая с детьми. Мерсибо для родителей – мамы и папы могут найти нужного специалиста, обратиться к ним за помощью и получить консультацию. Портал содержит в себе увлекательные развивающие игры, в которые дети играют с пользой и удовольствием.</p> |
| <p><a href="http://samouchka.com.ua/">http://samouchka.com.ua/</a></p> | <p>Самоучка<br/>интерактивные обучающие упражнения и игры</p>   |
| <p><a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a></p>       | <p>Стань волчком. На сайте - статьи по педагогике, психологии и логопедии, в разделе "Логопедия" много презентаций, описание некоторых авторских учебно-методических пособий по коррекции нарушений речи Волковой И.И.</p>  |