

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 50 города Ставрополя

**Технологии коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда в инклюзивной группе ДОУ**

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. 3

В данном приложении структурированы наиболее результативные технологии всестороннего развития обучающихся с ТНР, способствующие активной самостоятельной речевой деятельности, широкому свободному общению между собой, со взрослыми и нормативно развивающимися детьми.

I. Технологии развития артикуляционной моторики

- комплексы биоэнергопластики (*соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кистей рук*);
- логоритмика (*двигательные упражнения на развитие звукопроизношения и нормализацию речевого дыхания, голоса, темпа и ритма речи*);
- артикуляционная гимнастика (*статические и динамические упражнения, имеющие целью выработку правильного положения органов артикуляции: губ, нижней челюсти, языка*).

II. Технологии развития общей и мелкой моторики

- кинезиотерапия (*игротренинг, направленный на повышение способности к произвольному контролю, развитие межполушарного взаимодействия*);
- сенсорная интеграция (*игры и упражнения на развитие способности ЦНС продуктивно использовать информацию, поступающую от разных анализаторов*);
- механическая гимнастика для рук (*пассивный массаж с помощью разнообразных контрастных средств*);
- Су-Джок терапия (*движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и развитие речи ребенка*);
- литотерапия (*использование природных минеральных веществ: песка, камней, глины и пр.*), леготерапия;
- арт-терапия (*нетрадиционные формы изобразительной деятельности, использование кинетического песка, занятия за интерактивным песочным столом*).

**III. Технологии развития фонематического восприятия и
элементарных навыков звукового анализа**

- фонетическая ритмика и фонопедические упражнения по Т.М. Пфафенродту;
- использование специальных символов в подготовке детей к обучению грамоте Т.А.Ткаченко.

IV. Технологии формирования речевого дыхания

- дыхательные игровые тренажеры и упражнения на длительный направленный фонационный выдох («Задуй свечи на торте», «Раздуй костер», «Паровозик», «Вытянем репку», «Нарядим елочку» и пр.) с целью расширения физиологических возможностей органов дыхания;
- элементы дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой с целью *коррекции заикания, дизартрии, ринолалии психоэмоциональных нарушений*;
- статические и динамические упражнения на дифференциацию ротового и носового вдоха и выдоха.

**V. Технологии формирования лексико- грамматических компонентов
и связной речи**

- мнемотехника (*развивает у обучающихся умение с помощью графической аналогии понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи, короткие рассказы, загадки, составлять описательные рассказы*);
- supswipe - технология (*способствует активизации логических операций обобщения и классификации, расширению и актуализации словарного запаса, учит точно выражать мысли*);
- сказкотерапия (*оптимальный для обучающихся дошкольного возраста способ развития активной речи и фонетических процессов*);
- детская журналистика;
- кейс-технология (*рассматривание кейс-иллюстраций позитивно влияет на развитие речемыслительной деятельности обучающихся*);
- STORYSACK (*средство приобщения обучающихся к чтению, развития навыков обсуждения художественного произведения*).

VI. Информационно-коммуникационные технологии

- компьютерные программы: Дэльфа 142. (Версия 2.1) (работа над совершенствованием речевых процессов обучающихся с ТНР и нормативным развитием), «Мерсибо» (компьютеризированное обследование речевого статуса обучающихся с ТНР);
- интерактивное оборудование «Novotouch» с программным обеспечением «Логомер-2» .